



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 22. svibnja 2025.

1. OPĆENITO O STUDIJSKOM PROGRAMU

1.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij PEDAGOGIJA

1.2. Nositelj/izvođač studija

Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program

1.4. Razina

Prijediplomski sveučilišni studij

Razina 6.sv. Hrvatskoga kvalifikacijskog okvira

Razina 6 povezuje se s razinom 6 u EQF-u (engl. *European Qualifications Framework*) i razinom 1 u QF-EHEA (engl. *Qualifications Framework for the European Higher Education Area*)

1.5. Znanstveno područje

Znanstveno područje društvenih znanosti

1.6. Znanstveno polje

Znanstveno polje pedagogija (5.07)

1.7. Znanstvena grana

Znanstvena grana – opća pedagogija (5.07.01)

1.8. Uvjeti upisa studija

Posjedovanje kvalifikacije na razini 4.2 (gimnazijsko srednjoškolsko obrazovanje; četverogodišnje i petogodišnje strukovno srednjoškolsko obrazovanje), položeni ispiti obveznih i izbornog predmeta Državne mature.

1.9. Trajanje studija u semestrima

6 semestara

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija: 90 ECTS bodova

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni prvostupnik (*baccalaureus*) / sveučilišna prvostupnica (*baccalaurea*) pedagogije (univ. bacc. pead.)

Akademski nazivi regulirani su *Zakonom o akademskom i stručnom nazivu i akademskom stupnju* (NN 123/2023).

Rektorski zbor izdaje popis akademskih naziva i akademskih stupnjeva te njihovih kratica.

1.12. Jezik na kojem se izvodi studijski program

Hrvatski

2. OPIS PROGRAMA

2.1. Ishodi učenja programa

Tablica 1. Ishodi učenja sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija PEDAGOGIJA

Kategorija	Ishodi učenja sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija <u>102</u> (BROJ ISHODA U POSTOJEĆEM STUDIJSKOM PROGRAMU)
Znanje i razumijevanje	• pokazati razumijevanje osnovnih pedagoških pojmova vezanih za opću pedagogiju, opću i nacionalnu povijest pedagogije, filozofiju i sociologiju odgoja i obrazovanja, razvojnu psihologiju, teorije odgoja te predškolsku, obiteljsku, domsku, interkulturalnu i pedagogiju slobodnog vremena • objasniti potrebu promjena obrazovnog sustava i kurikulumu (od predškolskog do visokoškolskog) u suvremenom društvu • iskazati definiciju pojmova „pedagogija“, „odgoj“, „obrazovanje“, „nastava“, „socijalizacija“, „personalizacija“, „enkulturacija“ i sl. • imenovati grane pedagogije i temeljne odrednice pojmovno-kategorijalnog aparata pedagoške znanosti • razlikovati različite teorije učenja: biheviorističku, kognitivističku, socijalnu i humanističku • razlikovati različite sociološke teorije obrazovanja • odrediti uzročno-posljedične veze pedagoških ideja • imenovati pedagoške pravce, teorije i uloge značajnih pedagoga na općoj i nacionalnoj povijesnoj razini • interpretirati pravilno temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te teorije škole • imenovati različite vrste škola • kritički prosuđivati položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu • raspravljati o različitoj ulozi subjekata obrazovanja kroz povijest školstva • objasniti doprinose i ideje pojedinih pedagoga značajnih za svjetsku i hrvatsku povijest pedagogije • prepoznati razlike između primarnih, sekundarnih i tercijarnih povijesnih izvora • raspoznavati različite modele kurikulumu, teoriju kurikulumu i njegovu sukonstrukciju • imenovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena • opisati povijesni razvoj pedagogije slobodnog vremena kao znanstvene discipline • obrazložiti predmet, zadatke i svrhu domske pedagogije • opisati područje istraživanja domske pedagogije • identificirati oblike i sadržaje odgojno-obrazovnog rada u domu • opisati pojam, ulogu i značaj odgojitelja i ravnatelja u domu

	• imenovati profesionalne kompetencije odgojitelja te prednosti i nedostatke života u domu • opisati predmet sociologije odgoja i obrazovanja • nabrojiti osnovne komunikacijske teorije • voditi argumentirano razgovor u profesionalnom kontekstu • objasniti uzroke, načine manifestiranja i medijaciju u sukobima • obrađivati kvantitativne podatke • prikazati kvantitativne pokazatelje grafički i tablično • izračunati srednje vrijednosti, mjere raspršenja i korelaciju kvantitativnih podataka dobivenih u jednostavnijim pedagozijskim istraživanjima • služiti se izvorima i literaturom na stranom jeziku • poticati cjelovit razvoj djeteta, polazeći od njegovih potreba, uvažavajući individualni pristup i nastavu usmjerenu na učenika
Primjena znanja i razumijevanja	• izložiti kontinuirani razvoj pedagozijskih pravaca, procesa i teorija • objasniti prednosti i ograničenja pedagozijskih pravaca, procesa i teorija • objasniti odnos pedagozijske teorije i prakse • prepoznati probleme odgoja i obrazovanja u širem društvenom kontekstu • uočiti različite probleme u odgojnoj praksi u obiteljskom, predškolskom i školskom okruženju • opisati pojedine škole i školske sustave • primijeniti povijesnu analizu u pedagozijskom istraživanju • klasificirati različite pojedinačne aktivnosti škole u logičke cjeline/kategorije • programirati ishode učenja • evaluirati odgojno-obrazovni proces • programirati nastavni proces • razlikovati opći odgojno-obrazovni rad od specifičnih sadržaja odgojno-obrazovnog rada u pojedinim kolegijima • klasificirati vrste domova prema različitim kriterijima • organizirati terensku nastavu u domskoj ustanovi • razlikovati planiranje i programiranje rada u domu te domskog kurikulumu • implementirati interkulturalne sastavnice u odgojno-obrazovnom radu • opisati odrednice odgoja za demokraciju • protumačiti razloge demokratizacije obrazovanja • izraditi kurikulum škole i predmeta • koristiti digitalne alate u nastavi • analizirati vrijednosti u kontekstu odgoja za nenasilje i suradnju • primijeniti vještine nenasilne komunikacije i aktivnog slušanja • izračunati pokazatelje potrebne za procjenu aritmetičke sredine i proporcija osnovnog skupa na temelju podataka dobivenih iz uzorka • izračunati neparametrijski pokazatelj X^2 • analizirati rezultate pedagozijskog istraživanja

Donošenje zaključaka i sudova (odluka)	• vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja i pedagoga s nacionalne prema općoj razini • vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja za povijesni kontinuitet i doprinos razvoju pedagoške znanosti • zaključivati o zakonitostima i pravilima odgojno-obrazovne teorije i prakse • razlikovati indoktrinaciju, manipulaciju i odgoj • procijeniti rizične socijalizacijske čimbenike • analizirati ulogu školske arhitekture i namještaja u didaktičko-metodičkoj organizaciji nastave • odabirati najprimjerenije didaktičko-metodičke postupke u različitim nastavnim sustavima • vrednovati ulogu školske okoline u općoj pedagozaciji škole • utvrditi važnost razvijanja kulture kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u prevenciji etiologije asocijalnih i antisocijalnih poremećaja u ponašanju • povezati važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca • objasniti profesionalne kompetencije odgojitelja • vrednovati stručni rad i ulogu odgojitelja i ravnatelja prije i nakon izgradnje demokratskog društva • usporediti sadržaje i oblike odgojno-obrazovnog rada domskih ustanova • osmisliti tehnike procjenjivanja i ocjenjivanja postignuća učenika • razlikovati čistu od nečiste komunikacije • pristupati na produktivan način konfliktima u nastavi i školskom ozračju • prevladavati uspješno konflikte nenasilnim putem • vrednovati prednosti i nedostatke života u domu • protumačiti kvantitativne i kvalitativne pokazatelje dobivene korištenjem statističkih i deskriptivnih postupaka • sastaviti upute za učenje učenika polazeći od humanističke teorije učenja
Prezentacije	• izraditi portfolio iz područja pedagogije • prikazati osnovne postavke povijesnih i alternativnih modela škole • izvješćivati o specifičnostima suvremenih školskih sustava u različitim zemljama svijeta • izraditi prijedlog plana procesa promjena u nekoj odgojnoj ustanovi • osmisliti programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena • voditi samostalno prezentacije programa odgoja za mir i nenasilje • posredovati u sukobima u školi • prikazati sintetički pojedinačne podatke putem različitih oblika • napraviti usmenu ili pismenu raspravu o različitim odgojno-obrazovnim modelima • napraviti samostalan usmeni i pismeni prikaz pojedinog pravca, teorije, škole, pedagoga... • interpretirati razlike između općih i nacionalnih pedagoških tendencija

	• prezentirati odgojne i obrazovne sadržaje koji pozivaju na kreativnost, angažman i akcijsko djelovanje u svim kolegijima
Vještine učenja	• pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku • provoditi samovrednovanje procesa učenja koristeći relevantne pokazatelje • evaluirati kritički raznolike predstavljene teme iz pedagoškog područja djelovanja • primijeniti vještine učenja potrebne u cjeloživotnom obrazovanju, kao i u nastavku obrazovanja na diplomskom studiju • primijeniti osnovna načela planiranja i razvoja karijere u struci te vlastitim poduzetničkim pothvatima • kreirati anketne upitnike kao instrumente sumativne evaluacije pedagoškog rada u domu • izvesti samostalan istraživački projekt uz korištenje povijesnih izvora i upotrebe kritičkog aparata • objasniti rezultate provedenog istraživanja • razgovarati u profesionalnom kontekstu • realizirati nastavni sat primjenom adekvatnih nastavnih metoda • izraditi materijal za samostalno učenje • provesti jednostavnije istraživačke zadatke iz područja didaktike • predložiti mjere temeljene na statističkim pokazateljima za unapređenje odgojnog procesa • raspravljati o razvoju pedagoške znanosti i teorija te utjecaju promjenjivih društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje na svjetskoj i nacionalnoj razini.

2.2. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

Tablica 2. Obvezni kolegiji sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija PEDAGOGIJA

Godina studija: 1.						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Osnove pedagogije	prof. dr. sc. Branko Bognar	2		2	4	O
Opća povijest pedagogije	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	2		1	3	O
Statistika u pedagoškim istraživanjima	prof. dr. sc. Goran Livazović	2		1	3	O
Odgoj za demokraciju	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Pedagoška komunikacija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I

Filozofija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Darija Rupčić	1		1	2	I
Engleski za humanističke i društvene znanosti 1* / Njemački za humanističke i društvene znanosti 1*	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica / dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica		2		2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 1*	Željko Beissmann, viši predavač		2		1	O
UKUPNO					15,5**	
Godina studija: 1.						
Semestar: 2.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Povijest hrvatske pedagogije	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	2		2	4	O
Obrazovanje i društvo	doc. dr. sc. Sanja Španja	2		1	3	O
Teorije odgoja	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	2		1	3	O
Odgoj za nenasilje i suradnju	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Temeljne akademske vještine	prof. dr. sc. Marija Sablić	1		1	2	I
Pedagogija odnosa	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
Engleski za humanističke i društvene znanosti 2* / Njemački za humanističke i društvene znanosti 2*	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica / dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica		2		2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 2*	Željko Beissmann, viši predavač		2		1	O
UKUPNO**					15,5**	

* Zajednički predmet koji se sluša na oba studija, a ECTS-i se dijele (kolegij nosi x ECTS bodova).

** Obvezni kolegiji nose 11,5 ECTS bodova (s TZK i Engleskim/Njemačkim). Studenti moraju upisati barem 2 izborna kolegija, a studenti jezika 3 izborna kolegija u zimskom ili ljetnom semestru. Studenti jezika mogu uz izborne kolegije Odsjeka za pedagogiju izabrati i kolegije s popisa fakultetskih izbornih kolegija.

Godina studija: 2.						
Semestar: 3.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Obiteljska pedagogija	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	2		2	4	O
Uvod u metodologiju istraživanja	prof. dr. sc. Branko Bognar	2		1	3	O
Psihologija odgoja i obrazovanja	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	2		2	3	O
Domska pedagogija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Pedagoška futurologija	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Komparativna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	1		1	2	I

Engleski za humanističke i društvene znanosti 3* / Njemački za humanističke i društvene znanosti 3*	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica / dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica		2		2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 3*	Željko Beissmann, viši predavač		2		1	O
UKUPNO					15,5**	
Godina studija: 2.						
Semestar: 4.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS	STATUS
Metodologija pedagoških istraživanja	prof. dr. sc. Branko Bognar	2		2	4	O
Pedagogija adolescencije	prof. dr. sc. Goran Livazović	2		1	3	O
Pedagogija ranog odgoja i obrazovanja	prof. dr. sc. Marija Sablić	2		1	3	O
Razvojna psihologija	dr. sc. Damir Marinić, predavač	1		1	2	I
Multimedijalno osposobljavanje	prof. dr. sc. Goran Livazović	1		1	2	I
Pedagogija i rod	prof. dr. sc. Marija Sablić	1		1	2	I
Engleski za humanističke i društvene znanosti 4* / Njemački za humanističke i društvene znanosti 4*	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica / dr. sc. Ninočka Truck Biljan, viša predavačica		2		2	O
Tjelesna i zdravstvena kultura 4*	Željko Beissmann, viši predavač		2		1	O
UKUPNO					15,5**	

* Zajednički predmet koji se sluša na oba studija, a ECTS-i se dijele (kolegij nosi x ECTS bodova).

**** Obvezni kolegiji nose 11,5 ECTS bodova (s TZK i Engleskim/Njemačkim). Studenti moraju upisati barem 2 izborna kolegija, a studenti jezika 3 izborna kolegija u zimskom ili ljetnom semestru. Studenti jezika mogu uz izborne kolegije Odsjeka za pedagogiju izabrati i kolegije s popisa fakultetskih izbornih kolegija.**

Godina studija: 3.						
Semestar: 5.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STAT US
Didaktika	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	2		2	4	O
Suvremeno djetinjstvo	doc. dr. sc. Senka Žižanović	2		1	3	O
Teorije kurikuluma	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	2		1	3	O
Pedagoški praktikum I	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić		1		2	O
Razredni menadžment	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Kritička pedagogija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Globalne kompetencije nastavnika	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
UKUPNO*					16	
Godina studija: 3.						

Semestar: 6.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STAT US
Školska pedagogija	prof. dr. sc. Marija Sablić	2		2	4	O
Pedagogija slobodnog vremena	prof. dr. sc. Goran Livazović	2		1	3	O
Visokoškolska pedagogija	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	2		1	3	O
Alternativne škole	prof. dr. sc. Marija Sablić	2		1	3	O
Oblikovanje školske kulture	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
Kreativni pokret u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Završni rad					3	O
UKUPNO***					15/1 6	

* Obvezni kolegiji nose 12 ECTS-a. Studenti moraju upisati 2 izborna predmeta u zimskom semestru.

** Obvezni kolegiji nose 13 ECTS-a, a studenti moraju upisati barem 1 izborni predmet u ljetnom semestru.

*** Ako student piše završni rad iz pedagogije, imat će 16 ECTS-a u semestru. Ako ne piše, mora uzeti 1 izborni (15 ECTS-a).

Tablica 3. Izborni kolegiji sveučilišnog prijediplomskog dvopredmetnog studija PEDAGOGIJA

Godina studija: 1. – 3.						
Semestar: 1.						
PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECT S	STAT US
Odgoj za demokraciju	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Pedagoška komunikacija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Filozofija odgoja i obrazovanja	izv. prof. dr. sc. Darija Rupčić	1		1	2	I
Semestar: 2.						
Odgoj za nenasilje i suradnju	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Temeljne akademske vještine	prof. dr. sc. Marija Sablić	1		1	2	I
Pedagogija odnosa	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
Semestar: 3.						
Domska pedagogija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Pedagoška futurologija	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	1		1	2	I
Komparativna pedagogija	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	1		1	2	I
Semestar: 4.						
Razvojna psihologija	dr. sc. Damir Marinić, predavač	1		1	2	I

Multimedijalno osposobljavanje	prof. dr. sc. Goran Livazović	1		1	2	I
Pedagogija i rod	prof. dr. sc. Marija Sablić	1		1	2	I
Semestar: 5.						
Razredni menadžment	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Kritička pedagogija	doc. dr. sc. Sanja Španja	1		1	2	I
Globalne kompetencije nastavnika	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I
Semestar: 6.						
Oblikovanje školske kulture	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	1		1	2	I
Kreativni pokret u odgoju i obrazovanju	doc. dr. sc. Senka Žižanović	1		1	2	I

2.3. Opis obveznih i izbornih kolegija

OPIS OBVEZNIH KOLEGIJA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJA

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	OSNOVE PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Predstaviti znanstveni pedagoški sustav znanja kao temelj razumijevanja odgojne prakse i kao temeljnu pretpostavku za mijenjanje i unapređivanje postojeće odgojne prakse. Usvojiti temeljne pedagoške pojmove do razine praktične primjenjivosti. Usvojeni sustav pedagoških spoznaja i formirana umijeća trebaju studente osposobiti za praktičan rad, ali i za organiziranje i provođenje primjenjivih istraživanja s ciljem unapređivanja odgojne prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet									
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:									
- opisati osnovne pojmove kao što su „pedagogija“, „odgoj“, „obrazovanje“, „socijalizacija“, „enkulturacija“ i sl. - razlučiti različite teorije u odgoju i obrazovanju - objasniti elementarne odgojne probleme - predložiti postupke s ciljem unapređivanja određenog aspekta odgojne prakse - raspravljati stručno o različitim pedagoškim temama - izraditi seminarski rad u kojem će moći sustavno izložiti elementarnu pedagošku problematiku - vrednovati proces učenja.									
1.4. Sadržaj predmeta									
Pedagogija, znanost o odgoju. Odgoj, socijalizacija, enkulturacija, akulturacija, personalizacija. Antropološka utemeljenost odgoja. Zakonitosti kulturogeneze, filogeneze i ontogeneze u odgoju. Gradbeni elementi pedagojske znanosti i sustav pedagojskih disciplina. Temeljni pedagojski pojmovi: odgoj, obrazovanje, izobrazba, osposobljavanje, cjeloživotno obrazovanje. Odnos nasljeđa i odgoja. Teorije nativizma, empirizma, konvergencije i dinamička teorija. Intencionalan i funkcionalan odgoj i njegovi čimbenici. Struktura odgojnog procesa. Nastava, učenje i poučavanje. Kurikulum. Subjekti odgojnog procesa: učitelj, učenik. Odgojno-obrazovna komunikacija. Načela građanske pedagogije. Pedagoške koncepcije prakse – odgojno-obrazovne filozofije.									
1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava X samostalni zadatci			multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad konzultacije ostalo		
1.6. Komentari									
1.7. Obveze studenata									
Obveza je studenta pohađanje predavanja, aktivno sudjelovanje na nastavi te polaganje završnog ispita.									
1.8. Praćenje rada studenata									
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspertimentalni rad			

Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j	I s t r a ž i v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir 70 % aktivnost na nastavi i pismeni ispit ili dva kolokvija, a 30 % konačne ocjene čine aktivnosti i ispunjavanje obveza na nastavi seminara. Pismeni dio provjere može biti proveden ili kao 2 kolokvija tijekom semestra ili kao jedan cjeloviti završni ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Giesecke, H. (1993) *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H. (1994) *Pedagogija-temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
- Lukaš, M., Mušanović, M. (2020) *Osnove pedagogije*. Osijek: Vlastita naklada.
- Mialaret, G. (1989) *Uvod u edukacijske znanosti*. Zagreb: Školske novine.
- Mijatović, A. (ur.) (1999) *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor. Poglavlja 1, str. 13–37; 4 i 5, str. 101–148; 7, 8, 9, str. 175–244.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cindrić, M. (1995) *Profesija učitelj u svijetu i u Hrvatskoj*. Velika Gorica, Zagreb: Persona.
 - Glasser, W. (1994) *Kvalitetna škola*. Zagreb: Educa.
 - Lukaš, M. (2020) Povijesni diskurs stručnog usavršavanja i trajne izobrazbe nastavnika. *Metodički ogledi*, **27** (1) 81–101.
 - Lukaš, M., Cikovac, D. (2022) Odgojni akt u oblikovanju suda ukusa. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, **20** (1) 103–116.
 - Lukaš, M., Cikovac, D. (2021) Pedagoška deontologija i koncept dužnosti. *Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja*, **19** (2) 391–404.
 - Marsh, C. (1994) *Kurikulum - temeljni pojmovi*. Zagreb: Educa.
 - Mušanović, M. (2001) *Pedagogija profesionalnog obrazovanja*. Rijeka: Grafrade.
- Redovito pratiti dva pedagoška časopisa u Hrvatskoj i po mogućnosti jedan svjetski.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
--------	-----------------	----------------

Giesecke, H. (1993) <i>Uvod u pedagogiju</i> . Zagreb: Educa.	6	35
Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija-temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.	9	35
Mialaret, G. (1989) <i>Uvod u edukacijske znanosti</i> . Zagreb: Školske novine.	7	35
Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: HPKZ	6	35
Mušanović, M., Lukaš, M. (2011) <i>Osnove pedagogije</i> . Rijeka. HFD.	8	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja	opisati osnovne pojmove kao što su „pedagogija“, „odgoj“, „obrazovanje“, „socijalizacija“, „enkulturacija“ i sl.	aktivnost studenata, pismena provjera
zadatci analize literature i dokumentacije	rasprava, opažanje i zaključivanje	razlučiti različite teorije u odgoju i obrazovanju	aktivnost studenata i uključenost u raspravama
egzemplarna nastava	postavljanje i rješavanje problema	objasniti elementarne odgojne probleme	aktivnost studenata na satu
suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje	aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	predložiti postupke s ciljem unapređivanja određenog aspekta odgojne prakse	aktivnost studenata
radionica, suradničko učenje, seminarski radovi	prezentacija naučenoga	raspravljati stručno o različitim pedagoškim temama	usmeno izlaganje, kolokviji – pismeni ispit
oblikovanje seminarskih radova	interpretacija prikupljenih spoznaja, oblikovanje pismenog rada	izraditi seminarske radove u kojima će moći sustavno izložiti elementarnu pedagošku problematiku	seminarski rad
samostalni seminarski zadatci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenog	vrednovati proces učenja	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	OPĆA POVIJEST PEDAGOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Povijest pedagogije treba studentima osigurati poznavanje kontinuiranog razvoja odgoja i pedagoških ideja i njihove moguće utjecaje na suvremenu i futurološku pedagogiju. Povijesni razvoj treba sagledavati kritički i uočiti bitno u utemeljenju i razvoju pedagogije kao znanosti. Cilj je studente osposobljavati da uoče početne pedagoške ideje i njihov evolucijski razvoj uvažavajući nove opće prilike. Značajne osobe iz prosvjetnog i pedagoškog djelovanja vrednovati s obzirom na vrijeme i prostor u kojem su djelovale. Osim solidnog poznavanja povijesnog kontinuiteta studente je potrebno osposobiti i za samostalna istraživanja iz područja povijesti pedagogije.		
<i>1.1. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - imenovati pedagoške pojmove, pravce, teorije i predstavnike određene pedagoške i filozofske ideje - interpretirati kontinuirani razvoj pedagoških ideja, procesa i teorija - opisati pojedine obrazovne sustave i nositelje njihovih ideja - napraviti samostalan usmeni i pismeni seminarski rad na temu povijesnog pravca, teorije, škole ili pedagoga - vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja za cjelovit povijesni kontinuitet i doprinos razvoju pedagogije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Predmet, zadaci i oblici istraživanja na području povijesti pedagogije. Prve refleksije o odgoju, iskustveni odgoj i početne pedagoške ideje. Pedagoške odgojne ideje u antičkoj književnosti i filozofiji te u starom Rimu. Srednjovjekovno školstvo i skolastika. Isusovački odgojno-obrazovni sustav. Počeci osamostaljivanja pedagogije u djelima pedagoga humanista. Odgojno-obrazovni sustav Jana Amosa Komenskog. Predstavnicima građanske pedagogije 17. i 18. stoljeća. Pedagoške ideje pedagoških klasika: Johanna Heinricha Pestalozzija, Jean-Jacquesa Rousseaua, Johna Lockea i Johna Deweya. Pedagoške ideje Lava Nikolajeviča Tolstoja i A. S. Makarenka. Pravci i pokreti reformirane pedagogije s kraja 19. i početka 20. stoljeća: pedagogija pragmatizma, pedagogija radne škole, eksperimentalna pedagogija, kulturna pedagogija, socijalna pedagogija. Utjecaji povijesnih ideja na suvremeno stanje u pedagogiji. Perspektive na području pedagogije.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe	multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad konzultacije

			X obrazovanje na daljinu terenska nastava X samostalni zadaci	ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Kolokvij i/ili pismeni ispit. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	XS e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	E s e j		I s t r a ž i v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene 80 % uzimaju se u obzir, uz aktivnost na nastavi, ocjene iz dvaju kolokvija ili pismenog dijela završnoga ispita, dok 20 % konačne ocjene čini ocjena iz realizacije obveza i aktivnosti na seminarskoj nastavi.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Education system of Johan Amos Comenius and its implications in modern didactic. *Život i škola* 31 (1) 32–44.
- Mijatović, A. (ur.) (1999) *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: HPKZ, poglavlje 2, 39–77.
- Munjiza, E. (1992) Stara škola i aktivnost učenika. U: Ličina, B., Previšić, V., Vučak, S. (ur.) *Prema slobodnoj školi*. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja, 83–90.
- Zaninović, M. (1985) *Pedagoška hrestomatija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Zaninović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aristotel (1975) *Politika*. Beograd: Izdavački grafički zavod.
- Komensky, J. A. (1871) *Didaktika*. Zagreb: HPKZ.
- Pataki, S. (1938) *Problemi i pravci reformirane pedagogije*. Zagreb: Minerva.
- Pestalozzi, H. (1946) *Kako Gertruda uči svoju djecu*. Beograd: Prosveta.
- Platon (1977) *Država*. Zagreb: Sveučilišna naklada Liber.
- Rousseau, J. J. (1871.-1889.), *Emil ili ob uzgoju*. Zagreb: HPKZ.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) Education system of Johan Amos Comenius and its implications in modern didactic. <i>Život i škola</i> 31 (1) 32–44.	1	35
Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško- književni zbor, poglavlje 2, str. 39–7.	3	35
Munjiza, E. (1992) Stara škola i aktivnost učenika.	1	35
Zaninović, M. (1985) <i>Pedagoška hrestomatija</i> . Zagreb: Školska knjiga.	5	35
Zaninović, M. (1988) <i>Opća povijest pedagogije</i> . Zagreb: Školska knjiga.	2	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja vrednovati procese rada.	2.4. Metoda procjene
predavanje, zadatak čitanja i analiza sadržaja pedagoške literature	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	imenovati pedagojske pojmove, pravce, teorije i predstavnike određene	samostalna analiza, aktivnost na satu, kontinuirano praćenje

		pedagoške i filozofske ideje	
analiza sadržaja pedagoške literature i dokumentacije, praćenje predavanja	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava	interpretirati kontinuirani razvoj pedagoških ideja, procesa i teorija	samostalno istraživanje/ aktivnost, kolokvij
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	opisati pojedine obrazovne sustave i nositelje njihovih ideja	pismeni ispit
oblikovanje pismenog seminarskog rada, interpretacija seminara PowerPoint prezentacijom	samostalno korištenje literaturom, postavljanje i rješavanje problema	izraditi samostalan pismeni seminarski rad na temu povijesnog pravca, teorije, škole ili pedagoga	seminarski rad
kritički pristup uzročno-posljedičnim odnosima	samostalna upotreba literature, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga	vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja za cjelovit povijesni kontinuitet i doprinos razvoju pedagogije	pismeni ispit ili kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	STATISTIKA U PEDAGOŠKIM ISTRAŽIVANJIMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina / Semestar	I./I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati osnovne pojmove i statističke postupke te osposobiti studente za samostalno planiranje, programiranje, provedbu i analizu empirijskih istraživanja u odgoju i obrazovanju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - klasificirati temeljne vrste istraživanja - objasniti primjenu deskriptivnih i inferencijalnih statističkih testova u društvenim znanostima - razlikovati osnovne pojmove i postupke iz područja statistike - primijeniti SPSS i druge računalne programe u statističkoj obradi podataka - obrazložiti tijek provedbe i rezultate t-testa, jednosmjerne analize varijance i korelacijske analize - prikazati rezultate istraživanja - demonstrirati razumijevanje, samostalnost i odgovornost u istraživanju.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Osnovni pojmovi i statistika kao znanstvena disciplina. Deskriptivna i inferencijalna statistika. Oblikovanje istraživačkog nacrti i hipoteza. Izrada instrumenta. Uzorkovanje i vrste uzoraka. Zavisne i nezavisne varijable. Mjerne skale. Obrada, grupiranje i prikazivanje rezultata. Mjere središnjih vrijednosti. Mjere raspršenja rezultata. T-test, hi-kvadrat test, jednosmjerna analiza varijance ANOVA i korelacijska analiza u društvenim znanostima. Osnove rada s računalnim programom SPSS.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
Komentari							
1.6. Obveze studenata							
Redovito pohađanje nastave. Pismeni i usmeni ispit.							
1.7. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d		E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a	

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	klasificirati temeljne vrste istraživanja	aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	objasniti primjenu statističkih testova u društvenim znanostima	aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	razlikovati osnovne pojmove iz područja statistike	aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
seminarska nastava, samostalni zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	primijeniti samostalno SPSS i druge računalne programe u statističkoj obradi podataka	seminarski zadatci na nastavi, pismeni i usmeni ispit
seminarska nastava, samostalni zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	obrazložiti tijek provedbe i rezultate t-testa, jednosmjernе analize varijance i korelacijske analize	seminarski zadatci na nastavi, pismeni i usmeni ispit
seminarska nastava, samostalni zadatak	postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	prikazati rezultate istraživanja	seminarski zadatci na nastavi, pismeni i usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	suradničko učenje, rad na istraživačkom problemu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta	demonstrirati razumijevanje i odgovornost u istraživanju	seminarski zadatci na nastavi, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije

Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 1	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./1.	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P + V + S)			0 + 2 + 0	
1. OPIS PREDMETA					
1.1. Ciljevi predmeta					
Cilj je kolegija ukazati na obilježja pismenog izražavanja u znanstvenom diskursu te na razlike između općeg jezika i jezika znanosti na odabranim stručnim tekstovima na engleskom jeziku. Usvaja se opći akademski vokabular i vokabular vezan za različita područja znanosti. Utvrđuju se i dodatno proširuju usvojene gramatičke i leksičke strukture u engleskom jeziku.					
1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Nema uvjeta.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - izdvojiti karakteristična jezična obilježja u znanstvenom diskursu - razlikovati opći leksik od akademskog - analizirati visokoškolski sustav u zemljama engleskoga govornog područja - usporediti hrvatski visokoškolski sustav sa sustavom visokog obrazovanja u zemljama engleskoga govornog područja - analizirati ustroj studija u prvom semestru - prevoditi dijelove stručnog teksta s engleskog na hrvatski jezik.					
1.4. Sadržaj predmeta					
Visokoškolsko obrazovanje. Globalni jezik. Akademski engleski. Čovjek i društvo. Antički svjetovi. Veliki mislioci. Mrežni rječnici i enciklopedije. Jezična obilježja akademskog diskursa. Imenska skupina. Struktura odlomka. Utvrđivanje i nadogradnja gramatičkih i leksičkih struktura. Vježbe slušanja i razumijevanja.					
1.5. Vrste izvođenja nastave		predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća, pismeni ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Eksperimental	

				n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Esej	I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x Referat	P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija koji polažu tijekom semestra (50 %) te pismenog ispita na kraju semestra (50 %). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- English for Humanities and Social Sciences I (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta Osijek)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cox, K., Hill, D. (2004) EAP now! Pearson/Longman (selected chapters).
- McCarthy, M., O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: OUP.
- Oxford Collocations Dictionary. Oxford: OUP.
- Paterson, K., Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.
- Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
English for Humanities and Social Sciences I	Nastavni materijali dostupni na mrežnim	35

		stranicama Filozofskog fakulteta Osijek	
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i stručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	izdvojiti karakteristična jezična obilježja u znanstvenom diskursu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	razlikovati opći leksik od akademskog	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	analizirati visokoškolski školski sustav u zemljama engleskoga govornog područja	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	usporediti hrvatski visokoškolski sustav sa sustavom visokog obrazovanja u zemljama engleskoga govornog područja	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	analizirati ustroj studija u prvom semestru	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	prevoditi dijelove stručnog teksta s engleskog na hrvatski jezik	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
Opće informacije			
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viša predavačica		
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 1		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija		
Status predmeta	obvezni		
Godina/Semestar	I./1.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2	
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0	

1. OPIS PREDMETA					
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>					
Ciljevi i zadaci kolegija korektno su i strukturirano reagiranje pisanim i usmenim putem na jednostavnije teme. Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje jezičnih vještina, posebice čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije.					
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>					
Nema (upisana prva godina prijediplomskoga studija).					
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>					
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - primijeniti sadržaje koji se obrađuju - razlikovati školske sustave Hrvatske i zemalja njemačkoga govornog područja - dopunjavati obrađene sadržaje - razlikovati opći leksik od akademskog - pravilno rabiti glagolska vremena u stručnim tekstovima.					
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>					
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja i razvijaju jezične vještine. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene jezične vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja.					
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
<i>1.6. Komentari</i>					
<i>1.7. Obveze studenata</i>					
Studenti su obvezni pohađati 70 % održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u jezičnim vježbama, položiti dva kolokvija tijekom semestra ili položiti završni ispit nakon završetka semestra.					
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e r i n a r s k i r a d	Eksperimentalni rad

Kolokviji / pismeni ispit	x	Usmeni ispit	E s e j	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	R e f e r a t	Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Oblikovanje konačne ocjene uključuje aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe/zadatke, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ako student ne položi jedan od kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pismeni ispit na jednom od ispitnih rokova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Funk, H., Kuhn, C., Demme, S. (2006) Studio d A2 Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.
- Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2014) Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.
- Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)
- Stručni tekstovi iz knjiga i časopisa te s interneta

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aleksa Varga, M., Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
- Bagarić Medve, V., Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.
- Klotz, V., Merkelbach, M. (2016) Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Funk, H., Kuhn, C., Demme, S. (2006) Studio d A2 Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.	2	35
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009) Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.	2	35
Wahrig: Deutsches Wörterbuch	2	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
-------------------------	-------------------------	-------------------	----------------------

vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	primijeniti sadržaje koji se obrađuju	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	razlikovati školske sustave Hrvatske i zemalja njemačkoga govornog područja	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature i uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	dopunjavati obrađene sadržaje	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	razlikovati opći leksik od akademskog	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	pravilno rabiti glagolska vremena u stručnim tekstovima	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Željko Beissmann, viši predavač	
Naziv predmeta	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1–4	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I. – II. / 1. – 4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	1
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Omogućiti studentima izbornu nastavu tjelesne i zdravstvene kulture iz područja gimnastike, sportova, sportskih igara, estetske gimnastike i plesa, planinarenja i izletništva prema prostornim, vremenskim i kadrovskim mogućnostima.		
<i>1.1. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.2. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - razviti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije - ponoviti zadane vježbe - izvesti vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju nastavnika, vježbe koje još nisu precizne i automatizirane - razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja		

--	--	--	--	--	--	--

				a d	
Pismeni ispit	Us me ni isp it	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Ko nti nui ran a pro vje ra zn anj a	R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
1.9. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1.10. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
1.11. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu					
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata	
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija					
Studentska anketa.					
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA					
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Akti vno st stud enta	2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene	

vježbanje	aktivno sudjelovanje	razviti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije	aktivnost studenata u nastavi
vježbanje	aktivno sudjelovanje i vježbanje	ponoviti zadane vježbe	aktivnost studenata u nastavi
vježbanje	primjena naučnoga	izvesti vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju nastavnika, vježbe koje još nisu precizne i automatizirane	aktivnost studenata u nastavi
vježbanje	aktivno sudjelovanje	razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja	aktivnost studenata u nastavi
vježbanje	aktivno sudjelovanje	primijeniti športske i rekreacijske aktivnosti radi održavanja radne sposobnosti i unapređivanja kulture življenja	aktivnost studenata u nastavi
vježbanje	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	razviti odgovornost za osobno zdravlje i zdravlje drugih, sportsko ponašanje tijekom bavljenja sportskim aktivnostima i za vrijeme promatranja istih, timski rad, poštovanje spolnih, nacionalnih i rasnih razlika	aktivnost studenata u nastavi, razgovor

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl
Naziv predmeta	POVIJEST HRVATSKE PEDAGOGIJE
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Temeljne zadaće nacionalne povijesti pedagogije: omogućiti snalaženje u povijesnom kontinuitetu nacionalne odgojne problematike i osigurati komparativnu analizu u odnosu na dostignuća drugih naroda. Poznavanje povijesnih dostignuća i iskustava treba olakšati snalaženje u suvremenosti i projiciranje budućnosti. Doprinosi pojedinih pedagoga treba kritički analizirati uvažavajući prostor i vrijeme. Ovaj kolegij ima intenciju osposobiti studente za samostalno istraživanje povijesnih pedagoških izvora i građe.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - imenovati vrste škola, odgojne prakse i razvitak pedagoške teorije u Hrvatskoj - opisati doprinose i ideje pojedinih znamenitih osoba i učitelja u Hrvatskoj - upotrebljavati kritički aparat u povijesnoj analizi, sintezi i utvrđivanju uzročno-posljedičnih veza - napraviti samostalan istraživački rad u obliku seminara uz korištenje povijesnih izvora i upotrebom kritičkog aparata - prikazati sintetički pojedinačne povijesne podatke različitim oblicima: tablice, grafikoni, karte, fotografije... - vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja i pedagoga na nacionalnoj razini.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Predmet, zadaci i istraživanja na području nacionalne povijesti pedagogije. Počeci pedagoške misli u Hrvata. Prve škole i poučavanja u okviru crkvenih redova: benediktinaca, dominikanaca, isusovaca i franjevac. Javno školstvo u Hrvatskoj do zakonske regulative. Prve građanske škole. Državna javna škola i školski sustav Ivana Felbirgera. Privatne nacionalne, vjerske i alternativne škole. Izgradnja nacionalnog pedagoškog sustava. Doprinosi dr. Stjepana Ilijaševića, Stjepana Novotnya, Stjepana Basaričena i dr. Đure Arnolda hrvatskoj pedagogiji. Pedagoško okruženje: zakonsko reguliranje hrvatskog školstva, stručna udruga HPKZ i počeci izlaženja pedagoške periodike. Školski zakoni iz 1874., 1888. i 1929. godine. Pedagogija kao autonomna znanost u Hrvata. Reformski pedagoški pokreti između dva svjetska rata. Pokret radne škole manualnog, duhovnog i umjetničkog karaktera. Školstvo i pedagogija poslije Drugog svjetskog rata. Stanje, problemi, kritičko preispitivanje u svrhu uspješnije projekcije novih pedagoških ideja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka ili seminara. Ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	xAktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	l	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	xUsmeni ispit		E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		P r a k t ič n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena postignuta izlaganjem seminarskog rada i ocjena iz završnoga pismenog ispita. Konačnu ocjenu čini 15 % ocjene iz seminarskog izlaganja, 15 % iz seminarskog rada i 70 % konačne ocjene čini završni pismeni ispit koji može biti proveden ili kao 2 kolokvija ili kao jedan cjeloviti ispit.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dumbović, I. (1996) Glavne zapreke razvoju hrvatske pedagogije (s povijesnim osvrtom) U: Vrgoč, H. (ur.) *Pedagogija i hrvatsko školstvo*. Zagreb: HPKZ, str. 31–38.
- Franković, D. (ur.) (1958) *Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj*. Zagreb: PKZ.

• Lukaš, M., Munjiza, E. (2010) <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet. • Munjiza, E. (1995) <i>Hrvatska javna pučka škola do 1918</i>. Zagreb: <i>Školske novine</i> br. 39, str. 6–7. • Munjiza, E. (2009) <i>Povijest hrvatske pedagogije i školstva</i>. Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet. • Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: HPKZ, poglavlje 3, str. 79–100.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Dumbović, I. (1979) <i>Milka Pogačić društveni i pedagoški rad</i>. Zagreb: Školske novine. • Franković, D. (1978) <i>Davorin Trstenjak borac za slobodnu školu 1848.-1921</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Jakopović, S. (1984) <i>Pokret radne škole u Hrvatskoj</i>. Zagreb: Školske novine. • Jindra, R. (1982) <i>Jagoda Truhelka pedagoški i društveni rad (1864.-1957.)</i>. Zagreb: Školske novine. • Kujundžić, N., Marjanović, I. (1991) <i>Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića</i>. Zagreb: Katchetski salezijanski centar. • Kujundžić, N. (1996) <i>Pedagogija braće Radić</i>. Zagreb: Školske novine. • Munjiza, E. (2002.a) <i>Ospostobljavanje za učiteljsku službu u Hrvatskoj prije utemeljenja učiteljskih škola</i>. Zbornik Učiteljske akademije. Zagreb: Učiteljska akademije br. 4., 37–44. • Munjiza, E. (2002.b) <i>Stručno usavršavanje hrvatskih učitelja u XIX. i na početku XX. st. Napredak</i>, 143 (1), 90–98. • Ogrizović, M. (1980) <i>Likovi istaknutih pedagoga I. i II.</i> Zagreb: Školske novine. • Ogrizović, M. (1973) <i>Marija Fabković</i>. Zagreb: Školske novine. • Ogrizović, M. (1979) <i>Marija Jambrišak</i>. Zagreb: Školske novine. • Petz, V. (1942) <i>Razvitak hrvatskog pedagoškog mišljenja. Napredak</i>, LXXXIII (1-2), 1–26. • Vrgoč, H. (ur.) (1994) <i>Prosudba djela Ivana Filipovića</i>. Zagreb: HPKZ.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Dumbović, I. (1996) Glavne zapreke razvoju hrvatske pedagogije (s povijesnim osvrtom) U: Vrgoč, H. (ur.) <i>Pedagogija i hrvatsko školstvo</i> . Zagreb: HPKZ, str. 31–38.		2	35
Franković, D. (ur.) (1958) <i>Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj</i> . Zagreb: PKZ.		2	35
Lukaš, M., Munjiza, E. (2010) <i>Pedagoška hrestomatija – Izbor tekstova hrvatskih pedagoga</i> . Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.		10	35
Munjiza, E. (1995) <i>Hrvatska javna pučka škola do 1918</i> . Zagreb: <i>Školske novine</i> br. 39, str. 6–7.		1	35
Munjiza, E. (2009) <i>Povijest hrvatske pedagogije i školstva</i> . Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet.		11	35
Mijatović, A. (ur.) (1999) <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: HPKZ, poglavlje 3, str. 79–100.		6	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	imenovati vrste škola, odgojne prakse i razvitak pedagoške teorije u Hrvatskoj	aktivnost studenata na satu, kolokvij
predavanje, analiza sadržaja pedagoške literature i dokumentacije	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	opisati doprinose i ideje pojedinih znamenitih osoba i učitelja u Hrvatskoj	kontinuirano praćenje aktivnosti studenata na satu
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	upotrebljavati kritički aparat u povijesnoj analizi, sintezi i utvrđivanju uzročno-posljedičnih veza	pisano seminarsko izvješće
oblikovanje seminarskog pismenog rada, interpretacija rada uz pomoć PowerPoint prezentacije	pismena i usmena interpretacija seminarskog rada	napraviti samostalan seminarski rad uz korištenje povijesnih izvora potrebom kritičkog aparata	usmena interpretacija seminarskog rada
kritički pristup uzročno-posljedičnim odnosima	usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje problema	prikazati sintetički pojedinačne povijesne podatke različitim oblicima: tablice, grafikoni, karte, fotografije...	pismeni ispit ili kolokvij
pismeni rad, analiza, sinteza	rješavanje pismenih problema, analiza sadržaja literature, sinteza i zaključivanje	vrednovati značaj pojedinih pedagoških ideja i pedagoga na nacionalnoj razini	pismeni ispit ili kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Naziv predmeta	OBRAZOVANJE I DRUŠTVO	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Definirati osnove pojmove sociologije odgoja i obrazovanja u istraživanju polideterminizma odnosa obrazovanja i društva; analizirati suvremene društvene promjene i obrazovne djelatnosti; razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao društvenog čimbenika za individualni i društveni razvoj; iskazati odgovornost prema obvezama.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - integrirati sociološke pojmove, fenomene, ideje, teorije i pravce u pedagoški znanost - analizirati probleme proučavanja povijesnog, teorijskog i praktičnog razvoja znanosti o odgoju u kontekstu nestalnog i promjenjivog društvenog ozračja - razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao čimbenika za individualni i društveni napredak i razvoj - vrednovati posljedice utjecaja promjenjivih društvenih sila na odgojno-obrazovne sustave - koristiti suvremene spoznaje iz društvenih znanosti u svrhu unapređenja pedagoške znanosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Sociologija odgoja i obrazovanja u istraživanju polideterminizma odnosa obrazovanja i društva. Društveni kontekst obrazovanja. Povijesno-komparativni pristup istraživanju odnosa obrazovanja i društva. Društvene promjene i obrazovna djelatnost. Kritička teorija društva. Funkcionalističke i pozitivističke interpretacije obrazovanja. Demokratske vrijednosti između teorije i prakse odgoja. Obrazovne i društvene promjene. Čimbenici demokratizacije obrazovanja. Sociopedagoške implikacije aktualnih globalnih problema. Socijalna struktura nasuprot obrazovnoj politici. Mehanizmi socijalne selekcije u obrazovnom sustavu. Šanse i uspjeh u obrazovanju. Kritičke primjedbe na ideološke premise pojma permanentnog obrazovanja. Deduktivno-teorijski i induktivno-empirijski pristup u istraživanju čovjeka, društva i obrazovanja te vrednota. Teleologija rada: rad i <i>praxis</i> ; rad – znanje – obrazovanje. Dihotomna podjela rada kroz povijest. Rad u svijetlu filozofijskih, socioloških, antropoloških i psiholoških interpretacija. Stvarnost i utopija oslobođenja rada. Velike korporacije i ljudski resursi. Ergološke osnove organizacije nastave. Fetiški karakter robe. „Carstvo nužnosti“ i „carstvo slobode“. Metoda „idealnih tipova“ Maxa Webera u istraživanju <i>homoeconomicusa</i> i odgojne vrijednosti rada. Odbojna i/ili odgojna uloga rada. Odgojne vrijednosti rada. Terapijska uloga rada. Princip odgovornosti: temelj funkcioniranja pravne države i uspješnosti u procesu rada i izobrazbe. Instrumenti za ispitivanje zadovoljstva poslom i odnosa prema radu. Pedagoške implikacije rezultata istraživanja odnosa prema radu. Postsocijalistički povratak u tejlizam. Dirigirani kaos i sukob civilizacija. Anarhizam i korporatizam: nasilje po scenariju korporatista i anarhista. Suvremena obitelj na kušnjama. Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju. Konfuzija uloga i kriza identiteta. Stilovi ponašanja i vrijednosne orijentacije. Anarhističke implikacije u teoriji i praksi odgoja. Kriza identiteta mladih kao indikator neorganiziranosti slobodno-vremenskih aktivnosti mladih. Dokumenti, tijek i osnovne karakteristike posljednjih studentskih prosvjeda. Skepticizam i anarhizam izigrane generacije. Pedagoške implikacije oslobođenja od rada. Studentske pobune nekad i danas. Od skeptične do bumerang i stečajne generacije. Perspektive obrazovanja; obrazovanje kao oslobođenje. Novi prostori znanosti i informatizacije društva. Zvanja sutrašnjice. Obrazovna selekcija i profesionalna orijentacija. Kriza autoriteta. Strategije obrazovnih promjena. Izvanškolske potrebe mladih u različitim državama. Konfuzija uloga i kriza identiteta. Stilovi ponašanja i vrijednosne orijentacije. Slobodno vrijeme mladih u procesima modernizacije. Kriza odgoja i ekspanzija suvremenih ovisnosti.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X pr ed av an ja X se m in ar i i ra di o ni ce vj	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo

				ež be X o br az o va nj e na da lji n u X te re ns ka na st av a		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare te polagati pismeni i usmeni ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog projekta i seminarskog (praktičnog) rada.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	A kt iv n os t u n as ta vi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d
Pismeni ispit	x	U s m e ni is	x	E s e j		I s t r a ž i

		pi t			v a n j e	
Projekt	x	K o n t i n u i r a n a p r o v j e r a z n a n j a		R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz projekta, praktičnog rada, seminara i ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Leissmann, K. P. (2019) *Obrazovanje kao izazov*. Zagreb: Školska knjiga.
- Giddens, A. (2007) *Sociologija*. (pogl. 16. *Obrazovanje*, str. 487–526). Zagreb: Nakladni Zavod Globus.
- Juul, J. (2018) *Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života*. Split: Harfa.
- Miliša, Z., Mrkonjić, A. (2006) *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Miliša, Z. (2011) *Anarhizam-prosvjedi-odgoj*. Split: Naklada Bošković.
- Stoll, L., Fink, D. (2000) *Mijenjajmo naše škole, Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Binde, J. (2007) *Prema društvima znanja*. Zagreb: Educa
- Cifrić, I. (1990) *Ogledi iz sociologije obrazovanja*. Zagreb: Školske novine.
- Cohen, L. i sur. (2007) *Metode istraživanja u obrazovanju*. Zagreb: Naklada Slap.
- Delors, J. (1998) *Učenje: blago u nama*. Zagreb: Educa.
- Giddens, A. (2005) *Odbjegli svijet: kako globalizacija oblikuje naše živote*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Haralambos, M. (2002) *Uvod u sociologiju (V poglavlje) ili Sociologija – teme i perspektive (XI. poglavlje)*. Zagreb: Golden Marketing.
- Ilišin, V., Bouillet, D., Gvozdanović, A., Potočnik, D. (2013) *Mladi u vremenu krize*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
- Leissmann, K. P. (2008) *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Lesourne, J. (1993) *Obrazovanje i društvo: izazovi 2000. godine*, Educa, Zagreb.
- Miliša, Z. (1999) *Odgojne vrijednosti rada*. Split: Književni krug.
- Miliša, Z., Perin, V. (2004) *Rad – odgojna vrijednost u komunama za ovisnike*, Rijeka: DigitalPoint.
- Miliša, Z., Proroković, A., Knez, A. (2009) Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom s obzirom na neke sociodemografske značajke. *Acta Iadertina* Vol. 6, str. 3–17.
- Miliša, Z. (2009) Odnos mladih prema volontiranju, radu i slobodnom vremenu. *Diacovensia*, 16(1-2), str. 93–114.

- Miliša, Z. (2014) Anarhističke implikacije simbola u suvremenoj kulturi, odgoju i studentskim prosvjedima // *Novi religiozni pokreti, sekte i kultovi*, / Josip Blažević (ur.). Zagreb : Veritas, str. 433–440.
- Miliša, Z. (2017) *Šok današnjice*. Osijek: Grafika (izabrana poglavlja).
- Miliša, Z., Spasenovski, N. (2018) Kako se Bolonjom kompromitiraju društvene znanosti i potire kritičko mišljenje? u: *Aktuelni problemi visokog obrazovanja i nauke* / Abidović, Albina (ur.) Brčko: Evropski Univerzitet, str. 70–86.
- Miliša, Z., Spasenovski, N. (2019) Stigmatizacija i marginalizacija ovisnika, u: *Položaj marginalizovanih grupa u društvu* // Macanović, N. (ur.). Banja Luka: Centar modernih znanja Banja Luka, str. 405–416.
- Morin, E. (2002) *Odgoj za budućnost*. Zagreb: Educa.
- Skupina autora (1996) *Prema društvu koje uči (Bijeli dokument o obrazovanju)*. Zagreb: Educa.
- Vujević, M. (1991) *Uvod u sociologiju obrazovanja*. Zagreb: Informator.
- Vujčić, V. (1990) *Obrazovne šanse*, Školske novine, Zagreb.
- Zhao, Y. (2012) *Sustizati ili voditi: američko obrazovanje u doba globalizacije*. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezatne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Br oj pri mj er ak a	Broj studenata
Leissmann, K. P. (2019) <i>Obrazovanje kao izazov</i> . Zagreb: Školska knjiga	5	35
Giddens, A. (2007) <i>Sociologija</i> . (pogl. 16. <i>Obrazovanje</i> , str. 487–526). Zagreb: Nakladni Zavod Globus.	3	35
Juul, J. (2018) <i>Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života</i> . Split: Harfa	1	35
Miliša, Z., Mrkonjić, A. (2006) <i>Sociopedagoške teme</i> . Rijeka: Digital Point.	1	35
Miliša, Z. (2011) <i>Anarhizam-prosvjedi-odgoj</i> . Split: Naklada Bošković.	4	35
Stoll, L., Fink, D. (2000) <i>Mijenjajmo naše škole, Kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola</i> . Zagreb: Educa.	1	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Jedinstvena sveučilišna studentska anketa. Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, projekt, praktični rad, mentorski rad, terenska nastava	slušanje predavanja, suradnja, aktivno sudjelovanje, izlaganje	integrirati sociološke pojmove, fenomene, ideje, teorije i pravce u pedagoški znanost	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
grupna rasprava, projekt, praktični rad	postavljanje i rješavanje problema	analizirati probleme proučavanja povijesnog, teorijskog i praktičnog razvoja znanosti o odgoju u	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit

		kontekstu nestalnog i promjenjivog društvenog ozračja	
suradničko učenje, rasprava	sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava	razlučiti pretpostavke za shvaćanje obrazovanja kao čimbenika za individualni i društveni napredak i razvoj	aktivnost studenata u nastavi
suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje, projekt, praktični rad	aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	vrednovati posljedice utjecaja promjenjivih društvenih sila na odgojno-obrazovne sustave	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje, projekt, praktični rad	aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	koristiti suvremene spoznaje iz društvenih znanosti u svrhu unapređenja pedagogijske znanosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	TEORIJE ODGOJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Kritičko tematiziranje suvremenih problema odgoja i obrazovanja iz perspektive temeljnih teorija odgoja i obrazovanja. Stjecanje znanja o međupovezanosti društva, kulture i odgoja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - raspravljati o suvremenim teorijama odgoja i utjecaju promjenjivih društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje na svjetskoj i nacionalnoj razini - kritički analizirati teorijski i praktični pluralizam u pedagogijskoj znanosti - integrirati pojmove, ideje, teorije i pravce pedagogijske i ostalih znanosti u traženju rješenja složenih odgojnih problema - preuzimati etičku odgovornost, kolegijalnost i samostalnost prema sadržaju i obvezama kolegija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Odgojna stvarnost i teorije odgoja. Razumijevanje, tumačenje i istraživanje odgojne stvarnosti. Implicitna – personalna „teorija“ i znanstvena teorija odgoja. Zdravorazumsko i znanstveno-teorijsko utemeljenje odgojne stvarnosti. Teorije odgoja. Osnovni pojmovi: koncepcije, paradigme, škole, pristupi, pravci. Dominantne teorije odgoja: normativna, duhovno-znanstvena, empirijska, kritička, konstruktivistička. Teorije odgoja, istraživanja i odgojne prakse. Pluralizam teorijskih koncepcija i odgojnih praksi. Refleksivna teorija odgoja. Integracija i konvergencija suvremenih teorija/koncepcija odgoja. Aktualnosti i opasnosti pozitivizma u znanostima s posebnim osvrtom na pedagogiju. Važnost iskustva u razvoju osobnog i društvenog identiteta. Važnost razvoja i poticanja kritičkog mišljenja. Čovjek kao predmet istraživanja društveno-humanističkih znanosti. Asimptotičnost znanstvene spoznaje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata

Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada te pristupanje pismenom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e n i n a r s k i r a d	E k s p e r i r e n t a l n i r a d
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		E s e j	I s t r a ž i

					v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i pismeni ispit: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Gudjons, H. (1994) *Pedagogija – temeljna znanja*. Zagreb: Educa.
- Hentig, H. (2007) *Kakav odgoj želimo*. Zagreb: Educa
- König, E., Zedler, P. (2001) *Teorije o znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
- Lenzen, D. (2002) *Vodič za studij znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Babić, N. (2007) Konstruktivizam i pedagogija. *Pedagogijska istraživanja*, 4 (2), 217–229.
- Babić, N. (2013) Globalizacija, postmodernizam i vrijednosti obrazovanja. U: N. Hrvatić, A. Klapan (ur.), *Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti* (str. 58– 0). Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Bašić, S. (1998) Modeli samopoimanja pedagogije. *Napredak*, 139 (1), 33–43.
- Dufour, B., Curtis, W. (2015) *Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline*. Zagreb: Educa.
- Flitner, A. (2005) *Konrade, tako je govorila gospođa mama: o odgoju i ne-odgoju*. Zagreb: Educa.
- Goleman, D. (1997) *Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Giesecke, H. (1993) *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
- Mijatović, A. (1999) *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: HPKZ.
- Oatley, K., Jenkins J. (2003) *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Thomas, G. (2015) *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
- Aubrey, K., Riley, A. (2017) *Understanding & Using Challenging Educational Theories*. Los Angeles: SAGE Publications Ltd.
- Palekčić, M., ur. (2015) *Pedagogijska teorijska perspektiva. Značenje pedagogije kao teorije za disciplinu i profesiju*. Zagreb: Erudita.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gudjons, H. (1994) <i>Pedagogija – temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa.	6	35
Hentig, H. (2007) <i>Kakav odgoj želimo</i> . Zagreb: Educa.	3	35

König, E., Zedler, P. (2001) <i>Teorije o znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.		6	35
Lenzen, D. (2002) <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa.		4	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, grupna rasprava, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda)	raspravljati o suvremenim teorijama odgoja te utjecaju promjenjivih društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje na svjetskoj i nacionalnoj razini	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu, samostalni seminarski zadaci, suradničko učenje	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga	kritički analizirati teorijski pluralizam u pedagoškoj znanosti	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje	integrirati pojmove, ideje, teorije i pravce pedagoške i ostalih znanosti u traženju rješenja složenih odgojnih problema	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje	preuzimati etičku odgovornost, kolegijalnost i samostalnost prema sadržaju i obvezama kolegija	aktivnost studenata na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija utvrditi i dodatno proširiti znanja gramatičkih struktura u znanstvenom diskursu. Na temelju odabranih tekstova iz područja humanističkih i društvenih znanosti studentima se pruža daljnji uvid u engleski kao jezik struke.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - analizirati uporabu pasiva u stručnom tekstu - prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto - povezivati kraće tekstove jezično i logički koristeći različite tipove veznih sredstava - raščlaniti odabrani studij na temeljne discipline od kojih se sastoji - prezentirati pojedina područja struke - sažeti dio teksta.		
1.1. Sadržaj predmeta		
Egipat. Povijest knjige. Sloboda govora. Žanrovi. Značenje i definicije. Djetinjstvo. Pasiv: ponavljanje i nadogradnja (<i>being criticized, he is believed to have lived</i>). Žanrovi karakteristični za različite discipline. Ustroj natuknica u stručnim rječnicima. Vezna sredstva na razini teksta. Ulomci iz književnih djela.		
1.2. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
1.3. Komentari		
1.4. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća, usmeni ispit.		
1.5. Praćenje rada studenata		

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	xSeminarski rad	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	xEsej	I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	xReferat	P r a k t i č n i r a d	

1.6. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija koji polažu tijekom semestra (20 %) te usmenog ispita na kraju semestra (80 %). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na usmeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- English for Humanities and Social Sciences II (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta Osijek).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cox, K., Hill, D. (2004) EAP now! Pearson/Longman (selected chapters).
- McCarthy, M., O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford: OUP.

- Oxford Collocations Dictionary. Oxford: OUP.
- Paterson, K., Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.
- Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
English for Humanities and Social Sciences II	Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	analizirati uporabu pasiva u stručnom tekstu	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	prevoditi pasivne konstrukcije s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	povezivati kraće tekstove jezično i logički koristeći različite tipove veznih sredstava	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	rašćlaniti odabrani studij i temeljne discipline od kojih se sastoji	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	prezentirati pojedina područja struke	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature, uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	sažeti dio teksta	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci,

			kolokvij, usmeni ispit
--	--	--	------------------------

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viša predavačica	
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Ciljevi i zadaci kolegija korektno su i strukturirano reagiranje pisanim i usmenim putem na jednostavnije teme. Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje jezičnih vještina, posebice čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - pravilno rabiti pasiv i gerundiv u stručnim tekstovima - objasniti kolokacije u stručnom tekstu - pisati kratke zaključke - sudjelovati u kraćim diskusijama.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja i razvijaju jezične vještine. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene jezične vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Studenti su obvezni pohađati 70 % održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u jezičnim vježbama, položiti dva kolokvija tijekom semestra ili položiti završni ispit nakon završetka semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	xAktivnost u nastavi	S e r i n a x s k i r a d	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Kolokvij / pismeni ispit	xUsmeni ispit	E s e j	I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Oblikovanje konačne ocjene uključuje aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe/zadatke, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pismenom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ako student ne položi jedan od kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pismeni ispit na jednom od ispitnih rokova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007) Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.

- Bayerlein, O. (2014) Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.
- Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2010) Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag.
- Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru)
- Stručni tekstovi iz knjiga i časopisa te s interneta.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aleksa Varga, M., Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
- Bagarić Medve, V., Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek
- Klotz, V., Merkelbach, M. (2016) Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007) Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.	2	35
Bayerlein, O. (2014) Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.	2	35
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009) Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.	2	35
Wahrig: Deutsches Wörterbuch	2	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	pravilno rabiti pasiv i gerundiv u stručnim tekstovima	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	objasniti kolokacije u stručnom tekstu	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature i uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	pisati kratke zaključke	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	sudjelovati u kraćim diskusijama	aktivnost u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	OBITELJSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvajanje i upoznavanje relevantnih znanstvenih spoznaja o utjecaju roditelja i cjelokupnog obiteljskog okruženja na odgoj i obrazovanje djeteta. Stjecanje znanja i vještina nužnih za rad s obiteljima u skladu s kompetencijama pedagoga.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - kritički prosuđivati ulogu i dinamiku obiteljskih odnosa - primijeniti opća odgojna pravila i zakonitosti u radu s obiteljima u odgojno-obrazovnoj praksi - kritički analizirati utjecaj implicitnih roditeljskih pedagogija na roditeljsku odgojnu praksu - raspravljati o uzrocima odgojnih problema u obitelji konzultirajući suvremenu znanstveno-stručnu literaturu - provoditi znanstvena i stručna istraživanja u okviru obiteljskog odgoja - preuzimati etičku odgovornost, kolegijalnost i samostalnost prema sadržaju i obvezama kolegija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Obiteljska pedagogija kao pedagojska disciplina. Obitelj i društvo – obitelj kao društvena zajednica, utjecaj društvenih promjena na obitelj. Tipovi obitelji. Karakteristike suvremene obitelji. Jednoroditeljske obitelji. Roditeljstvo posvojenjem. Obitelj kao kontekst djetetova razvoja i socijalizacije. Odgojna funkcija obitelji, metode i sredstva obiteljskog odgoja. Koncept i dimenzije roditeljstva, implicitna pedagogija roditelja kao odrednica roditeljske prakse. Pretpostavke uspješnog roditeljstva. Materinstvo i očinstvo – preuzimanje i ostvarivanje uloga i odgojnih praksi. Roditeljski odgojni stilovi. Dijete kao žrtva narušenih obiteljskih odnosa. Obitelj kao sustav. Psihodinamika odnosa u obitelji. Psihosocijalni obrambeni mehanizmi i njihova štetnost. Prava djeteta u obitelji. Kršenje dječjih prava u obiteljskom kontekstu, zaštita prava djeteta. Zanemarivanje i zlostavljanje djeteta u obitelji. Priprema za spolni život, brak, partnerske odnose i roditeljstvo. Metodologija istraživanja obiteljskog odgoja, Centri za socijalnu skrb (primjeri rada iz prakse i inozemstva). Proces usvajanja uloge spola i odsutnost roditelja istog spola. Rodni stereotipi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij

				terenska nastava	X mentorski rad X konzultacije ostalo
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Redovito prisustvovanje i aktivno sudjelovanje u nastavi. Obavljanje samostalnih zadataka (analiza dokumenata, prikaz pročitanih knjiga/članaka, izrada izvješća o posjetama ustanovama čija je djelatnost vezana za rad s obiteljima, pisanje seminarskog rada na odabrane teme, prijevod kraćeg teksta sa stranog jezika na temu iz obiteljske pedagogije, izrada anketnog upitnika za roditelje, izrada protokola intervjua s djetetom i dr.).					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Ekspertimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esaje	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i pismeni ispit: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Đuranović, M., Klasnić, I. (2020) Dijete, odgoj i obitelj. Zagreb: Učiteljski fakultet. • Gordon, T. (1996) Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić. • Janković, J. (2004) Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea. • Miller, A. (1995) Drama djetinjstva. Zagreb: Educa. • Rosić, V. (1998) Obiteljska pedagogija, Rijeka: Žagar. • Rosić, V., Zloković, J. (2002). Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Houghugh, M., Long, N. (eds.) (2005) Handbook of parenting: Theory, research and practice. SAGE. • Honoré, C. (2008) Pod pritiskom [Spašavanje naše djece od kulture hiperroditeljstva], Zagreb: Algoritam. • Juul, J. (1996) Vaše kompetentno dijete. Zagreb: Educa. • Maleš, D., Kušević, B. (2011) Nova paradigma obiteljskog odgoja. U: Nove paradigme ranog odgoja (Maleš, D. ur.). Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju. • Maleš, D., Prekop, J. (1997) Mali tiranin. Zagreb: Educa. • Pašalić Kreso, A. (2012) Koordinate obiteljskog odgoja, Sarajevo: Filozofski fakultet. • Raboteg-Šarić, Z., Sakoman, S., Brajša-Žganec, A. (2002) Stilovi roditeljskog odgoja, slobodno vrijeme i rizično ponašanje mladih, Društveno istraživanje (58-59), 239–263. • Rosić, V. (2005) Odgoj – obitelj – škola. Rijeka: Naklada Žagar. • Rosić, V., Zloković, J. (2002) Prilozi obiteljskoj pedagogiji. Grafrade. Rijeka. • Winkel, R. (1996) Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa. • Zrilić, S. (2005) Autoritarni odgojni stil roditelja kao prediktor školskog neuspjeha. Pedagogijska istraživanja., Zagreb, 2(1): 125–138.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Đuranović, M., Klasnić, I. (2020) Dijete, odgoj i obitelj. Zagreb: Učiteljski fakultet.		6	35
Gordon, T. (1996) Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Poduzetništvo Jakić.		1	35
Janković, J. (2004) Pristupanje obitelji. Zagreb: Alinea.		9	35
Miller, A. (1995) Drama djetinjstva. Zagreb: Educa.		4	35
Rosić, V. (1998) Obiteljska pedagogija, Rijeka: Žagar		1	35
Rosić, V., Zloković, J. (2002) Modeli suradnje obitelji i škole. Đakovo: Tempo.		4	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički prosuđivati ulogu i dinamiku obiteljskih odnosa	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	primijeniti opća odgojna pravila i zakonitosti u radu s obiteljima u odgojno-obrazovnoj praksi	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni zadatak	postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	kritički analizirati utjecaj implicitnih roditeljskih pedagogija na roditeljsku odgojnu praksu	aktivnost studenata u nastavi
radionica, suradničko učenje, grupna rasprava	postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature	raspravljati o uzrocima odgojnih problema u obitelji konzultirajući suvremenu znanstveno-stručnu literaturu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
suradničko učenje, samostalan zadatak, projekt, seminarski rad	postavljanje i rješavanje problema, analiza izvora literature, rješavanje samostalnih zadataka, simulacija, rasprava	provoditi znanstvena i stručna istraživanja u okviru obiteljskog odgoja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	preuzimati etičku odgovornost, kolegijalnost i samostalnost prema sadržaju i obvezama kolegija	pismeni ispit, aktivnost studenata u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	UVOD U METODOLOGIJU ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje znanja i vještina elementarne kompetencije znanstvenog istraživanja. Osposobljavanje studenta za izradu i kritičku prosudbu nacрта/projekta istraživanja.		

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- uspoređivati metodologijske terminologije i istraživačke paradigme
- razlikovati vrste istraživanja prema različitim kriterijima
- argumentirati nacrt/projekt istraživanja
- kreirati istraživačka pitanja i hipoteza
- odabrati uzorak istraživanja
- opravdati sustav vrijednosti i istraživačkog integriteta.

1.4. Sadržaj predmeta

Priroda i zakonitosti znanstvene spoznaje. Osnovne paradigme istraživanja: pozitivistička, postpozitivistička, konstruktivistička, kritička teorija i sudjelujuća paradigma. Istraživački dizajni: etnografskog, utemeljenog, akcijskog, eksperimentalnog, anketnog i korelacijskog istraživanja te dizajn kombiniranih metoda; sustavni pregled literature i meta-analiza. Nacrti/projekti istraživanja – vrste, sastavnice, tijekom izrade. Uzorak istraživanja – vrste, načini uzorkovanja. Istraživačka pitanja i hipoteze. Etika znanstvenih istraživanja – etički principi, etički kodeksi, oblici znanstvene neetičnosti u pojedinim etapama istraživanja, njihove posljedice i sankcioniranje.

<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci X multimedija i mreža X laboratorij X mentorski rad X konzultacije X ostalo
--	---	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Kritička analiza različitih istraživačkih nacrt/projekata, izrada nacrt istraživanja na odabranu temu. *Online* kvizovi i pismeni ispit.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir izvješće o projektu i pismeni ispit: 50 % konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o projektu, 30 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita, a 20 % ocjena iz *online* kvizova.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bogнар, B. (2012) Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U: N. Hrvatić, i A. Kaplan (ur.), Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Cohen, L., Manion, L. (2007) Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Milas, G. (2009) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.
- Opić, S., Bognar, B., Ratković, S. (ur.) (2017) Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.
- Silobrić, V. (2000) Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ary, D. et al. (2010) Introduction to research in education. Belmont: Wadsworth.
- Bognar, B. (2008) Stvaralački pristup znanosti. Metodčki ogledi, 15(1), 11–30.
- Creswell, W. J. (2012) Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Boston: Pearson.
- Matijević, M., Mužić, V., Jokić, M. (2003) Istraživati i objaviti – elementi metodološke pismenosti u pedagogiji. Zagreb: HPKZ.
- Mejovšek, M. (2007) Metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Privitera, G. J., Ahlgrim-Delzell, L. (2019) Research methods for education. Thousand Oaks, California: SAGE.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Bognar, B. (2012) Pedagogija na putu prema pluralizmu znanstvenih paradigmi i stvaralaštvu. U: N. Hrvatić, i A. Kaplan (ur.), Pedagogija i kultura. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo.	Dostupno online	35
Cohen, L., Manion, L. (2007) Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.	6	35
Milas G. (2005, 2009) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.	5	35
Mužić, V. (1999, 2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.	14	35
Opić, S., Bognar, B., Ratković, S. (ur.) (2017) Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja. Sveučilište u Zagrebu, Učiteljski fakultet: Zagreb.	2	35
Silobrić V. (2000) Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo. Zagreb: Medicinska naklada.	4	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Procjene i mišljenja studenata o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i/ili skale procjene. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje	slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	uspoređivati metodologijske terminologije i istraživačke paradigme	seminarski rad, pismeni ispit

predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	razlikovati vrste istraživanja prema različitim kriterijima	aktivnost studenata na nastavi, <i>online</i> kvizovi
predavanje, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, izrada projekta i izvješća istraživanja	argumentirati nacrt/projekt istraživanja	nacrt istraživanja, pismeni ispit
predavanje, samostalni istraživački zadatak	slušanje izlaganja, analiza literature, izrada projekta i izvješća istraživanja	kreirati istraživačka pitanja i hipoteze	nacrt istraživanja, pismeni ispit
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, zaključivanje	odabrati uzorak istraživanja	aktivnost studenata na nastavi, nacrt istraživanja, pismeni ispit
samostalni istraživački zadatak, grupna rasprava	analiza literature, postavljanje i rješavanje problema	opravdati sustav vrijednosti i istraživačkog integriteta	aktivnost u nastavi, nacrt istraživanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
- opisati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja		

- objasniti odnos između razvoja pojedinca (kognitivni), osobina ličnosti i procesa obrazovanja te teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno-obrazovnom procesu - analizirati različite činitelje školskog (ne)uspjeha - opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja i nabrojiti njihove ishode učenja i razredne procese te odabrati prikladne načine upravljanja razredom i disciplinom - analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja - evaluirati znanje u pojedinim akademskim domenama.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Ciljevi psihologije obrazovanja. Determinante ishoda učenja: kognitivni razvoj, osobine učenika i karakteristike obrazovnog konteksta. Primjena teorijskih pristupa procesu učenja u školskom kontekstu. Pristupi poučavanju. Poučavanje vještina učenja. Školsko okruženje i učenje. Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu. Strategije za poticanje motivacije u učenju. Interesi i emocije u školskom kontekstu. Razredna klima. Razredna disciplina. Procjenjivanje i mjerenje školskog postignuća učenika.				
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Studenti su obvezni pohađati 70 % svih održanih nastavnih sati. Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada prema razrađenom načinu vrednovanja i ocjenjivanja za svaki element, a s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Studenti su za prolaznu konačnu ocjenu obvezni iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje ostvariti minimalno 60 % (prolazna ocjena dovoljan).				
1.8. Praćenje rada studenata				
Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	x	S e r i n a r s k i r a d	E k s p e r i r e n t a l n i r a d
Pismeni ispit	Usmeni ispit		E s	I s t

			o c j e	r a z i v a n j e
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d
Portfolio				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir: ocjena iz izlaganja na satu (seminar) koja čini 30 % ocjene, aktivnost na satu 10 % ocjene te provjere znanja u obliku kolokvija (60 % ocjene). Tijekom semestra studenti pišu 2 kolokvija od kojih svaki donosi 30 % ocjene.

Student je ostvario ocjenu 5 iz izlaganja, 3 iz prvog kolokvija, 4 iz drugog kolokvija te 5 iz aktivnosti na satu. Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (izlaganje x 0,3) + (kolokvij 1 x 0,3) + (kolokvij 2 x 0,3) + (aktivnost x x)

U našem bi primjeru taj izračun izgledao ovako:

$$(5 \times 0,3) + (3 \times 0,3) + (4 \times 0,3) + (5 \times x) = x + 0,9 + 1,2 + x = 4,1 = 4$$

Konačna ocjena u ovom slučaju bila bi vrlo dobar (4).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2014) *Psihologija obrazovanja* (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje). Zagreb: IEP – VERN.
- Zarevski, P. (2007) *Psihologija pamćenja i učenja* (5. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Barth, B. M. (2004) *Razumjeti što djeca razumiju*. Zagreb: Profil International.
- Brdar, I., Rijavec, M. (1998) *Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu*. Zagreb: IEP.
- Gossen, D. C. (2011) *Restitucija – preobrazba školske discipline* (2. izdanje). Zagreb: Alineja.
- Grgin, T. (2004) *Edukacijska psihologija* (2. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Grgin, T. (2001) *Školsko ocjenjivanje znanja* (4. izdanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Matijević, M. (2004) *Ocjenjivanje u osnovnoj školi*. Zagreb: Tipex.
- Sorić, I. (2014) *Samoregulacija učenja. Možemo li naučiti učiti*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vlahović-Štetić, V. (ur.), Vizek Vidović, V., Arambašić, L., Vojnović, N. (2008) *Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
- Woolfolk, A. (2016) *Edukacijska psihologija* – prijevod 11. izdanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Članci iz tekuće periodike.

Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
<i>Psihologija obrazovanja</i>		15	35
<i>Psihologija učenja i pamćenja (5. izdanje)</i>		3	35
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature	opisati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja	seminar, kolokvij
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti odnos između razvoja pojedinca (kognitivni), osobina ličnosti i procesa obrazovanja te teorijske modele s područja motivacije i socijalnih procesa u odgojno-obrazovnom procesu	seminar, kolokvij
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati različite činitelje školskog (ne)uspjeha	seminar, kolokvij
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati važnost primjene pojedinih metoda poučavanja i nabrojati njihove ishode učenja i razredne procese te odabrati prikladne načine upravljanja razredom i disciplinom	seminar, kolokvij
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati postupke za poticanje razvoja strategija poučavanja i tehnika učenja i poučavanja	seminar, kolokvij
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	evaluirati znanje u pojedinim akademskim domenama	seminar, kolokvij

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica	
Naziv predmeta	ENGLISKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj je kolegija osigurati uvid u strukturu znanstvenoistraživačkog članka na engleskom jeziku, sa svim njegovim sastavnim dijelovima. Također, prezentiraju se i usustavljaju jezične i leksičke strukture karakteristične za tu vrstu rada. Rad na stručnim tekstovima osigurava proširivanje vokabulara u jeziku struke.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - analizirati dijelove znanstvenoistraživačkog članka - izdvojiti vokabular i jezične strukture karakteristične za pojedine dijelove članka - formulirati karakteristične dijelove članka na engleskom jeziku - raspravljati o različitim temama koristeći pritom izraze za izražavanje slaganja, neslaganja ili prijedloga - prezentirati određeno područje struke koristeći se pritom karakterističnim vokabularom.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Jezik i kultura. Vrijeme promjena. Intelektualni pokreti. Nenasilna komunikacija. Naracija. Istraživački projekti. Participne rečenice. Znanstvenoistraživački članak: ustroj, karakteristične jezične i leksičke strukture. Glagoli citiranja i parafraziranja. Kritičko čitanje teksta: činjenice nasuprot mišljenju. Modalnost. Jezične strukture za izražavanje vlastitog mišljenja i uvjeravanja sugovornika. Ulomci iz književnih djela.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća, pismeni ispit.		
1.8. Praćenje rada studenata		

Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija koji polažu tijekom semestra (50 %) te pismenog ispita na kraju semestra (50 %). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- English for Humanities and Social Sciences III (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta Osijek).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jordan, R. R. (1999) Academic Writing Course. Study Skills in English. Edinburgh: Longman.
- McCarthy, M., O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.
- Oxford Learner's Dictionary of Academic English. Oxford: OUP.
- Oxford Collocations Dictionary. Oxford: OUP.
- Paterson, K., Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.
- Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
English for Humanities and Social Sciences III	Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i stručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	analizirati dijelove znanstvenoistraživačkog članka	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	izdvojiti vokabular i jezične strukture karakteristične za pojedine dijelove članka	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog,	formulirati karakteristične dijelove članka na engleskom jeziku	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit

	aktivno sudjelovanje		
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	raspravljati o različitim temama koristeći pritom izraze za izražavanje slaganja, neslaganja ili prijedloga	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	prezentirati određeno područje struke koristeći se pritom karakterističnim vokabularom	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viša predavačica	
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi i zadaci kolegija korektno su i strukturirano reagiranje pisanim i usmenim putem na jednostavnije teme. Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje jezičnih vještina, posebice čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - prevoditi stručne tekstove iz područja svoje struke s njemačkoga na hrvatski - postavljati pitanja na obrađene teme - opisati strukturu svoga studija složenim rečenicama - diskutirati o razumijevanju i razvijanju vokabulara - argumentirati znanja iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja i razvijaju jezične vještine. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene jezične vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja.		

1.5. Vrste izvođenja nastave		predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obvezni pohađati 70 % održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u jezičnim vježbama, položiti dva kolokvija tijekom semestra ili položiti završni ispit nakon završetka semestra.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	xAktivnost u nastavi	S e m i n a r s k i r a d		E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Kolokviji / pismeni ispit	xUsmeni ispit	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	R e f e r a t		P r a k t i č n i r	

				a d
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu				
Oblikovanje konačne ocjene uključuje aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe/zadatke, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pismenom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ako student ne položi jedan od kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pismeni ispit na jednom od ispitnih rokova.				
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)				
• Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007) Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag. • Bayerlein, O. (2014) Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber. • Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2010) Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag. • Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru) • Stručni tekstovi iz knjiga i časopisa te s interneta.				
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)				
• Aleksa Varga, M., Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek. • Bagarić Medve, V., Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek. • Klotz, V., Merkelbach, M. (2016) Focus Deutsch: Erfolgreich im Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.				
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu				
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata	
Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007) Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.		2	35	
Bayerlein, O. (2014) Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber.		2	35	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009) Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.		2	35	
Wahrig: Deutsches Wörterbuch		2	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija				
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.				
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA				
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene	
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	prevoditi stručne tekstove iz područja svoje struke s njemačkoga na hrvatski	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit	

vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	postavljati pitanja na obrađene teme	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature i uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	opisati strukturu svoga studija složenim rečenicama	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	diskutirati o razumijevanju i razvijanju vokabulara	aktivnost u nastavi
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	argumentirati znanja iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja	aktivnost u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Naziv predmeta	METODOLOGIJA PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	II./4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Provedba istraživanja usmjerenog na unapređenje odgojno-obrazovne prakse. Razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja teorije i prakse istraživanja. Pronalaženje kreativnih rješenja koji doprinose unapređenju odgojno-obrazovne prakse. Razvijanje sposobnosti korištenja literature u elaboraciji i provedbi istraživanja odabranih problema. Primjena etičkih načela u istraživanju odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - teorijski argumentirati problem istraživanja - analizirati prikupljene podatke - interpretirati rezultate istraživanja - izraditi istraživački izvještaj		

- usmeno prezentirati istraživanje - iskazati kreativnost, suradnju i samostalnost tijekom rada na projektu istraživanja.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Doprinos pedagoških istraživanja unapređenju odgojno-obrazovne prakse. Značajke akcijskog istraživanja. Problem i plan akcijskog istraživanja. Metode, postupci i instrumenti pedagoških istraživanja. Korištenje videozapisa u istraživanju. Kritičko prijateljstvo u akcijskom istraživanju. Postupci prikupljanja i obrade podataka. Analiza i interpretacija empirijskih podataka. Provedba akcijskog istraživanja. Izvješće o istraživanju. Etički kodeks o istraživanju s djecom.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava			X samostalni zadaci X multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi plan i provesti akcijsko istraživanje te napisati i prezentirati izvješće o istraživanju. Pismeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		I s t r a ž i v a n j e	x

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		P r a k t i č n i r a d	
---------	--	------------------------------	---	---------	--	--	--

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir izvješće o istraživanju, pismeni ispit i kontinuirana provjera znanja: 50 % konačne ocjene čini ocjena iz izvješća o istraživanju, 30 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita te 20 % iz kontinuirane provjere znanja.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2006) Akcijska istraživanja u školi. *Odgojne znanosti*, 8(1), 209–227.
- Bognar, B. (2006) Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. *Metodički ogledi*, 13(1), 49–68.
- Bognar, B., Šimić, V. (2014) Creating pupils' internet magazine. U: E. Berbić Kolar, B. Bognar, M. Sablić, B. Sedlić (ur.), *Challenges in building child friendly communities: Proceedings of International conference Zadar 2014, Croatia* (str. 1–16). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007) *Metode istraživanja u obrazovanju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kovačević, D., Ozorlić Dominić, R. (2011) *Akcijska istraživanja i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika*. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.
- Kljaić, I. (2006) Kako poboljšati razumijevanje, dogovaranje i suradnju djece s teškoćama u učenju?. *Metodički ogledi*, 13(2), 95–118.
- Ljubac-Mec, D. (2015) Encouraging the independence of students through the project-method. *Educational Journal of Living Theories*, 8(1), 1–48.
- Mužić, V. (2004) *Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje)*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, B. (2009) Ostvarivanje suštinskih promjena u odgojnoj praksi posredstvom akcijskih istraživanja. *Odgojne znanosti*, 11(2), 399–414.
- McNiff, J., Whitehead, J. (2009) *You and your action research project*. London: Routledge.
- McNiff, J. (2013) *Action research: Principles and practice*. London: Routledge.
- McNiff, J. (2016) *Writing up your action research project*. London: Routledge.
- Milas, G. (2005) *Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Silobrić, V. (2000) *Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo*. Zagreb: Medicinska naklada.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bognar, B. (2006) Akcijska istraživanja u školi. <i>Odgojne znanosti</i> , 8(1), 209–227.	Dostupno online	35
Bognar, B. (2006) Kako procijeniti kvalitetu akcijskog istraživanja. <i>Metodički ogledi</i> , 13(1), 49–68.	Dostupno online	35
Bognar, B., Šimić, V. (2014) Creating pupils' internet magazine. U E. Berbić Kolar, B. Bognar, M. Sablić, B. Sedlić (ur.), <i>Challenges in building child friendly communities:</i>	Dostupno online	35

Proceedings of International conference Zadar 2014, Croatia (str. 1–16). Slavonski Brod: Europe House Slavonski Brod.			
Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (2007) Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap.		7	35
Kovačević, D., Ozorlić Dominić, R. (2011) <i>Akcijska istraživanja i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika</i> . Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje.		Dostupno online	35
Kljaić, I. (2006) Kako poboljšati razumijevanje, dogovaranje i suradnju djece s teškoćama u učenju?. <i>Metodički oglledi</i> , 13(2), 95–118.		Dostupno online	35
Ljubac-Mec, D. (2015) Encouraging the independence of students through the project-method. <i>Educational Journal of Living Theories</i> , 8(1), 1–48.		Dostupno online	35
Mužić, V. (2004) Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (2. prošireno izdanje). Zagreb: Educa.		13	35
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Praćenje aktivnosti studenata na sustavu za e-učenje Moodle. Provođenje online upitnika o kvaliteti nastave. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
izlaganje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature i izradu nacrt istraživanja, grupna rasprava	slušanje izlaganja, rasprava, analiza primjera odgojno obrazovne prakse, čitanje literature, zaključivanje, kritičko prijateljstvo	teorijski argumentirati problem istraživanja	nacrt istraživanja, praćenje aktivnosti studenata na nastavi i na sustavu moodle, pismeni ispit
izlaganje, rad na tekstu, upućivanje studenata na provedbu istraživačkih aktivnosti, suradničko učenje, terenska nastava	slušanje izlaganja, rasprava, izrada istraživačkih instrumenata, prikupljanje podataka, kvantitativna i kvalitativna analiza prikupljenih podataka, kritičko prijateljstvo, sudjelovanje u aktivnostima suradničkog učenja	analizirati prikupljene podatke	izvještaj istraživanja, aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
istraživačka nastava, upućivanje studenata na provedbu istraživačkih aktivnosti, samostalno proučavanje literature	interpretiranje analiziranih podataka, čitanje literature, sudjelovanje u aktivnostima suradničkog učenja	interpretirati rezultate istraživanja	izvještaj istraživanja, aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
istraživačka nastava, upućivanje	čitanje i analiza literature, samostalno pisanje izvještaja istraživanja	izraditi istraživački izvještaj	izvještaj istraživanja

studenata na samostalnu izradu izvještaja, rad na tekstu, terenska nastava			
izlaganje, prezentacija istraživanja, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, oblikovanje multimedijskog izvještaja istraživanja, rasprava i međusobna evaluacija prezentiranih projekata	usmeno prezentirati istraživanje	multimedijska prezentacija istraživanja
istraživačka nastava, priprema i provedba odgojno-obrazovnih aktivnosti, istraživanje i evaluacija ostvarenih promjena u praksi, suradničko učenje, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, utvrđivanje istraživačkih problema, pronalaženje kreativnih rješenja za utvrđene probleme, timsko oblikovanje i provedba istraživanja, suradnička prezentacija istraživanja, preuzimanje individualne odgovornosti za realizaciju istraživačkih aktivnosti	iskazati kreativnost, suradnju i samostalnost tijekom provedbe istraživanja	nacrt istraživanja, izvještaj i multimedijska prezentacija istraživanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA ADOLESCENCIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati osnovne pojmove iz područja pedagogije adolescencije te osposobiti studente za usvajanje i kritičko analiziranje najvažnijih bioloških, psiholoških i socijalnih odrednica razdoblja intenzivnih formativnih promjena mladih.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - klasificirati temeljne teorije i faze adolescencije - objasniti ulogu i utjecaje bio-psihosocijalnih promjena mladih na stilove ponašanja		

- usporediti položaj i obilježja odnosa mladih s najvažnijim odgojno-socijalizacijskim agencijama (obitelj, škola, vršnjaci, slobodno vrijeme, mediji) - objasniti posebnosti razvoja i oblikovanja identiteta mladih te dimenzije socijalnog života kod mladih - usporediti društveno-povijesnu uvjetovanost i posebnosti adolescencije te izazove i posebnosti razdoblja mladosti - obrazložiti modele osobnog i socijalnog razvoja čovjeka s naglaskom na mladost - iskazati odgovornost, samostalnost i kolegijalnost u radu.				
1.4. Sadržaj predmeta				
Tradicionalne i suvremene teorije i istraživanja razdoblja adolescencije. Biološka i socijalna uvjetovanost mladosti. Tjelesni, emocionalni i kognitivni razvoj u adolescenciji. Psihološke promjene i reakcije te socijalno ponašanje mladih. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju i sazrijevanju mladih. Adolescent u obitelji, vršnjačkim odnosima, školi i slobodnom vremenu. Razvoj seksualnog identiteta i romantični odnosi mladih. Socijalni život i razvojni zadaci adolescencije. Mladi, društveni mediji i društvo.				
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije Ostalo	
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Seminarski rad. Pismeni i usmeni ispit.				
1.8. Praćenje rada studenata				
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	S e r i n a k s k i r a d	E k s p e r i r e n t a l n i r a d
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	E x s	I s

			e j	t r a ž i v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi i ocjena iz završnog pismenog ispita: 10 % konačne ocjene čini ocjena iz aktivnosti na nastavi, 20 % konačne ocjene čini ocjena seminarskog rada, a 70 % iz pismenog i usmenog završnog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Berk, L. E. (2008) Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja), Ur: G. Keresteš, Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Lacković Grgin, K. (2006) Psihologija adolescencije. (odabrana poglavlja), Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Livazović, G. (2011) Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata (odabrana poglavlja), Doktorski rad, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Klarin, M. (2006) Razvoj djece u socijalnom kontekstu. roditelji, vršnjaci, učitelji – kontekst razvoja djeteta. Jastrebarsko. Naklada Slap.
- Livazović, G. (2011) Povezanost medija i rizičnih ponašanja adolescenata. *Kriminologija i socijalna integracija*. Vol. 20 br. 1, str. 1–22.
- Livazović G., Kuzmanović K. Predicting adolescent perfectionism: The role of sociodemographic traits, personal relationships, and media. *World J Clin Cases* 2022; 10(1): 189–204, URL: <https://www.wjgnet.com/2307-8960/full/v10/i1/189.htm>, DOI: <https://dx.doi.org/10.12998/wjcc.v10.i1.189>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Berk, L. E. (2008) Psihologija cjeloživotnog razvoja (odabrana poglavlja), Ur. G. Keresteš, Jastrebarsko: Naklada Slap.	5 (2008) 3 (2007)	35
Lacković Grgin, K. (2006) <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.	3 (2006) 2 (2005)	35

Livazović, G. (2011) Utjecaj medija na poremećaje u ponašanju adolescenata (odabrana poglavlja), Doktorski rad, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		10	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	klasificirati temeljne teorije i faze adolescencije	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti ulogu i utjecaje bio-psihosocijalnih promjena mladih na stilove ponašanja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	usporediti položaj i obilježja odnosa mladih s najvažnijim odgojno-socijalizacijskim agensima (obitelj, škola, vršnjaci, sl. vrijeme, mediji)	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	objasniti posebnosti razvoja i oblikovanja identiteta mladih te dimenzije socijalnog sata kod mladih	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	usporediti društveno-povijesnu uvjetovanost i posebnosti adolescencije te izazove i posebnosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

		razdoblja mladosti	
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	obrazložiti modele osobnog i socijalnog razvoja čovjeka s naglaskom na mladost	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	iskazati odgovornost i samostalnost te kolegijalnost u radu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA RANOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	II./4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje znanja o suvremenim teorijskim pristupima i praksama ranog odgoja i obrazovanja. Usvajanje znanja o učincima odgoja i obrazovanja djece u institucionalnim kontekstima. Razvijanje sposobnosti identifikacije, kritičkog promišljanja, kreiranja i vrednovanja predškolskih programa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema posebnih uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - primijeniti teorije i prakse odgoja i obrazovanja djece u institucionalnom i obiteljskom kontekstu na primjeru suvremene literature i analize programa ranog odgoja i obrazovanja - raspravljati o teorijama (pristupi, perspektive) i praksi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - primijeniti znanja o igri, učenju i razvoju u dizajniranju predškolskih programa - vrednovati profesionalnu djelatnost, osobne „teorije“ i znanja o odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu - predlagati postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa na temelju kvantitativnih statističkih i		

kvalitativnih pokazatelja.

1.4. <i>Sadržaj predmeta</i>

Pedagogija ranog djetinjstva kao sustav znanstvenih činjenica, istraživačkih metoda i znanstvenih teorija o odgoju u ranom djetinjstvu. Odgoj, obrazovanje, razvoj i socijalizacija. Društvena i kulturna uvjetovanost ranog odgoja i obrazovanja u obitelji i izvanobiteljskom kontekstu. Učenje i obrazovanje u ranom djetinjstvu: socijalna i komunikacijska dimenzija učenja djece, okruženje učenja, roditelji i predškolski profesionalci u učenju i poučavanju, suvremeni teorijski pristupi i istraživanja o učenju i poučavanju djece, usmjerenost na dijete u ranom odgoju i obrazovanju u institucionalnom kontekstu. Igra u predškolskom (ranom) odgoju i obrazovanju: pedagogija dječje igre, suvremena istraživanja igre u institucionalnom kontekstu, igra i kreativnost, uloge odraslih. Kurikulum/program ranog odgoja i obrazovanja: teorijske osnove suvremenih predškolskih programa, vrste programa, metodologija izradbe i praćenje programa, istraživanja. Obitelj i predškolski (rani) odgoj i obrazovanje: promjene u obitelji – dekontekstualizacija i diskontinuitet odgoja, partnerstvo obitelj – dijete – predškolska institucija – kontinuitet odgoja, uloge roditelja i predškolskih profesionalaca. Predškolski/rani i školski odgoj i obrazovanje: položaj, uloge i iskustva djece (diskontinuitet i (ili) kontinuitet), priprema i spremnost djece za školsko učenje, partnerstvo predškolskih i školskih profesionalaca. Praćenje i proučavanje djece: važnost i načini praćenja i proučavanja, analiza prikupljenih podataka, uporaba rezultata u odgojno-obrazovnoj praksi.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo
------------------------------	--	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izvršiti seminarsku obvezu te pristupiti pismenom i usmenom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata				
------------------------------	--	--	--	--

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pismeni i usmeni ispit, 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Babić, N., Irović, S. (2003) Dijete i djetinjstvo u pedagozijskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (ur.), *Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja* (str. 13–34). Osijek: Visoka učiteljska škola.
- Babić, N., Irović, S. (2004) Djeca i odrasli u igri. U: N. Babić, S. Irović (ur.), *Rastimo zajedno: zbornik radova* (str. 15–24). Osijek: Centar za predškolski odgoj, Visoka učiteljska škola.
- Babić, N., Irović, S., Krstović, J. (1997) Vrijednosni sustav odraslih, odgojna praksa i razvojni učinci. *Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja*, 6 (4-5), 551–575.

- Babić, N., Kuzma, Z. (2000) Kontinuitet/diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: N. Babić, S. Irović (ur.), *Interakcija odrasli-dijete i autonomija djeteta* (str. 24-39). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola.
- Maleš, D. (2011) *Nove paradigme ranog odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju.
- Woodhead, M. (2006) Changing perspectives on early childhood: theory, research and policy. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education. UNESCO. Dostupno na poveznici: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (2007) *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation. 2nd edition*. London: Routledge.
- Fitzgerald, D., Maconochie, H. (2018) *Early Childhood Studies: A student's guide*. London: Sage Publications.
- McLachlan, C., Fleeer, M., Edwards, S. (2010) *Early Childhood Curriculum: Planning, assessment and implementation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Slunjski, E. (2015) *Izvan okvira, kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma*. Zagreb: Element.
- Pramling-Samuelsson, I., Fleeer, M. (2009) *Play and Learning in Early Childhood Settings*. Dordrecht: Springer.
- Georgeson, J., Campbell-Barr, V., Merrick, B., Gulliver, K. i dr. (2021) *Child Centered Competencies for Early Childhood Education and Care: A free easy access online learning resource*. Plymouth: University of Plymouth.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Babić, N., Irović, S. (2003) Dijete i djetinjstvo u pedagozijskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: N. Babić, S. Irović (ur.), <i>Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja</i> (str. 13–34). Osijek: Visoka učiteljska škola.	5	35
Babić, N., Irović, S. (2004) Djeca i odrasli u igri. U: N. Babić, S. Irović (ur.), <i>Rastimo zajedno: zbornik radova</i> (str. 15–24). Osijek: Centar za predškolski odgoj, Visoka učiteljska škola.	0	35
Babić, N., Irović, S., Krstović, J. (1997) Vrijednosni sustav odraslih, odgojna praksa i razvojni učinci. Društvena istraživanja : časopis za opća društvena pitanja, 6 (4-5), 551–575.	Dostupno online na poveznici: https://hrcak.srce.hr/file/50259	35
Babić, N., Kuzma, Z. (2000) Kontinuitet/diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: N. Babić, S. Irović (ur.), <i>Interakcija odrasli-dijete i autonomija djeteta</i> (str. 24–39). Osijek: Sveučilište J. J. Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola.	1	35
Maleš, D. (2011) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zavod za pedagogiju.	5	35
Woodhead, M. (2006) Changing perspectives on early childhood: theory, research and policy. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2007 Strong foundations: early childhood care and education. UNESCO.	Dostupno online na poveznici: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001474/147499e.pdf	35

<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti. Sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, terenska nastava, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje	interpretirati teorije i prakse odgoja i obrazovanja djece u institucionalnom i obiteljskom kontekstu na primjeru suvremene literature i analize programa ranog odgoja i obrazovanja	pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, seminarska obveza
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, terenska nastava, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, analiza videomaterijala	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema	analizirati kritički teorije (pristupe, perspektive) i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, seminarska obveza
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, terenska nastava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, primjena naučenoga, prezentacija naučenoga, pismeno izražavanje, simulacija, oblikovanje predškolskog programa, sustavno opažanje i zaključivanje	upotrijebiti znanja o igri, učenju i razvoju u dizajniranju predškolskih programa	usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, rad na tekstu, terenska nastava	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, primjena naučenoga, sustavno opažanje i zaključivanje	samoprocjenjivati profesionalnu djelatnost, osobne „teorije“ i znanja o odgoju i obrazovanju u ranom djetinjstvu	pismeni ispit, usmeni ispit, aktivnost studenata na nastavi
diskusija, zadatak čitanja i analize sadržaja	diskusija, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza primjera	iskazati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	aktivnost studenata na nastavi, seminarska obveza

Opće informacije	
Nositelj predmeta	dr. sc. Dubravka Kuna, viša predavačica
Naziv predmeta	ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija

Status predmeta	obvezni					
Godina/Semestar	II./4.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
	Broj sati (P + V + S)				0 + 2 + 0	
1. OPIS PREDMETA						
1.1. Ciljevi predmeta						
Cilj je kolegija pružiti studentima znanja i vještine za samostalno pisanje životopisa, prijave za stipendiju i motivacijskog pisma na engleskom jeziku. Nastavak rada na jeziku struke omogućuje složeniji opis i tumačenje određenog područja na engleskom jeziku.						
1.2. Uvjeti za upis predmeta						
Nema.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
Završetkom nastave iz navedenog kolegija, studenti će moći: - napisati životopis - napisati prijavu za stipendiju - napisati motivacijsko pismo - kritički prosuđivati o određenoj pojavi/pojmu iz područja struke - formulirati složene gramatičke strukture u engleskom jeziku.						
1.4. Sadržaj predmeta						
Britansko carstvo. Povijest engleskog jezika. Kategorije prevođenja. Sociolingvistika. Nastavničko zanimanje. Moralnost. Prijevodne vježbe. Životopis. Prijava za stipendiju. Motivacijsko pismo. Leksičke i gramatičke posebnosti engleskog kao jezika struke. Ulomci iz književnih djela/priče.						
1.5. Vrste izvođenja nastave		predavanja seminari i radionice x vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje domaćih zadaća, usmeni ispit.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad		E k s p e r i m e n t	

				a l n i r a d	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	xEsej	I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	xReferat	P r a k t i č n i r a d	
Portfolio					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti dobivaju ocjenu na temelju pismenog kolokvija koji polažu tijekom semestra (20 %) te usmenog ispita na kraju semestra (80 %). Studenti koji ne polože kolokvij izlaze na usmeni ispit u redovitim ispitnim rokovima.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- English for Humanities and Social Sciences IV (Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta Osijek).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jordan, R. R. (1999) Academic Writing Course. Study Skills in English. Edinburgh: Longman.
- McCarthy, M., O'Dell, F. (2008) Academic Vocabulary in Use. Cambridge: CUP.
- Oxford Learner's Dictionary of Academic English. Oxford: OUP.
- Oxford Collocations Dictionary. Oxford: OUP.
- Paterson, K., Wedge, R. (2013) Oxford Grammar for EAP. English Grammar and Practice for Academic Purposes. Oxford: OUP.
- Vince, M. (2003) Advanced Language Practice. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from articles, textbooks, literary works and newspapers; audio-visual materials.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
English for Humanities and Social Sciences IV	Nastavni materijali dostupni na mrežnim stranicama Filozofskog fakulteta u Osijeku	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom izvođača kolegija i sustručnjaka na Odsjeku za pedagogiju.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	napisati životopis	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	napisati prijavu za stipendiju	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera, pismeno izražavanje, oblikovanje pismenog rada	napisati motivacijsko pismo	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera i uvježbavanje	kritički prosuđivati o određenoj pojavi/pojmu iz područja struke	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	rad na tekstu, analiza primjera i uvježbavanje	formulirati složene gramatičke strukture u engleskom jeziku	aktivnosti studenata u nastavi, zadatci, kolokvij, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck-Biljan, viša predavačica	
Naziv predmeta	NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	II./4.	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P + V + S)	0 + 2 + 0
--	------------------------	-----------

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi i zadaci kolegija korektno su i strukturirano reagiranje pisanim i usmenim putem na jednostavnije teme. Cilj je kolegija omogućiti studentima svladavanje jezičnih vještina, posebice čitanja i slušanja tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- napisati kraći esej
- opisati određeno područje struke
- napisati životopis i prijavu na natječaj
- prevoditi kraće tekstove iz područja svoje struke s hrvatskoga na njemački.

1.4. Sadržaj predmeta

Tijekom kolegija se proširuju jezična znanja i razvijaju jezične vještine. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene jezične vježbe. Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkoga govornog područja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo
------------------------------	--	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni pohađati 70 % održanih nastavnih sati, djelatno sudjelovati u jezičnim vježbama, položiti dva kolokvija tijekom semestra ili položiti završni ispit nakon završetka semestra.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	x	Seminar ski rad	Eksperimentalni rad	
Kolokviji / pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Istraživanje	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	
Portfolio					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
Oblikovanje konačne ocjene uključuje aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe/zadatke, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pismenom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ako student ne položi jedan od kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pismeni ispit na jednom od ispitnih rokova.			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Büchner, P. (2014) Campus Deutsch – Schreiben, B2/C1. Ismaning: Hueber. • Hering, A.; Matussek, M.; Perlmann-Balme, M. (2010) Em Übungsgrammatik: Wiederholung der Grundstufe und der Mittelstufe. Ismaning: Hueber Verlag. • Njemačko-hrvatski i hrvatsko-njemački rječnik (po izboru) • Stručni tekstovi iz knjiga i časopisa te s interneta.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Aleksa Varga, M., Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek. • Bagarić Medve, V., Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek. • Klotz, V.; Merkelbach, M. (2016) Focus Deutsch: Erfolgreich in Alltag und Beruf. B2. Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Büchner, P. (2014) Campus Deutsch – Schreiben, B2/C1. Ismaning: Hueber.	2	35	
Hering, A., Matussek, M., Perlmann-Balme, M. (2009) Übungsgrammatik für die Mittelstufe B1-C1, Hueber Verlag Ismaning, München.	2	35	
Wahrig: Deutsches Wörterbuch	2	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje i unapređivanje kvalitete rada Filozofskoga fakulteta Osijek. Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	napisati kraći esej	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	slušanje izlaganja, opažanje modela, aktivno sudjelovanje	opisati određeno područje struke	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	čitanje i analiza literature i uvježbavanje, aktivno sudjelovanje	napisati životopis i prijavu na natječaj	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit

vježbe, rad na tekstu, grupna rasprava	opažanje modela, analiza primjera, vježbanje, primjena naučenog, aktivno sudjelovanje	prevoditi kraće tekstove iz područja svoje struke s hrvatskoga na njemački	aktivnosti studenata u nastavi, kolokvij, pismeni ispit
--	---	--	---

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovnim teorijskim i praktičnim vidovima obrazovanja i nastave. Objasniti i usporediti temeljne didaktičke pojmove te različite pristupe planiranju, programiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog procesa. Definirati socijalne oblike rada, nastavne strategije, metode i postupke u nastavi i kako ih primijeniti u praksi. Opisati čimbenike koji utječu na nastavnu klimu, školsku kulturu i ekologiju. Zajednički provesti i interpretirati jednostavnije istraživanje iz područja didaktike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Završena druga godina prijediplomskog studija i upisana treća.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - analizirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te čimbenike koji utječu na nastavnu klimu, školsku kulturu i ekologiju - izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikularni pristup nastavi u uvjetima suvremenog društva - kreirati nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija - kreativno izraditi materijal za samostalno učenje - obrazložiti izbor nastavne tehnologije - kritički procjenjivati postignuća učenika.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Temeljni didaktički pojmovi: didaktika, obrazovanje, odgoj, nastava, naobrazba, izobrazba, školovanje. Didaktičke teorije i modeli nastave. Svrha, ciljevi i zadaće obrazovanja i nastave. Opći ciljevi obrazovanja, individualni ciljevi, praćenje ostvarivanja ciljeva obrazovanja. Taksonomijsko određivanje ciljeva. Ciljevi i zadaće nastave. Ishodi učenja. Nacionalni kurikulum. Školski kurikulum. Nastavni plan i program. Opseg, dubina i slijed obrazovnog programa. Praćenje programskog oblikovanja sadržaja. Organizacijska utemeljenost nastave. Nastavni izvori. Nastavne metode. Nastavne tehnike. Društveno-radni oblici u nastavi. Čelni rad, skupni rad, rad u paru, individualni i individualizirani rad. Suradničko učenje. Projektna nastava. Tijek nastavnoga procesa. Pripremanje, prijam i aktivna obrada sadržaja, vježbanje, ponavljanje, vrednovanje. Snimanje i analiza nastave. Vrednovanje obrazovanja (tradicionalno i suvremeno). Nastavni sustavi. Pojmovna određenja i vrste.		

Individualizirana nastava. Od nastavnikova poučavanja do učenikova samostalnog učenja. Osposobljavanje učenika za samoobrazovanje. Poučavanje i učenje izvan škole. Samoorganizirano učenje.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice vježbe ☒ obrazovanje na daljinu terenska nastava		☒ samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ☒ konzultacije ostalo	
1.6. Komentari				
1.7. Obveze studenata				
Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad i pripremu za nastavni sat te pristupiti završnom ispitu (pismeno, usmeno).				
1.8. Praćenje rada studenata				
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	☒ Seminarski rad	☒ Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	☒ Esej	☒ Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☒ Referat	☒ Praktič

					n i r a d	
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>						
Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir priprema za nastavni sat, seminarski rad i usmeni ispit: 50 % konačne ocjene čini ocjena iz nastavne pripreme i seminarskog rada, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.						
<i>1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
• Bognar, L., Matijević, M. (2002) Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. • Pranjić, M. (2005) Didaktika. Zagreb: Golden marketing (odabrana poglavlja). • Desforjes, C. (2001) Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa (odabrana poglavlja). • Jelavić, F. (1995) Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). • Klafki i sur. (1992), Didaktičke teorije. Zagreb: Educa. • Gudjons, H. (1994) Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa (Poglavlja: Učenje i didaktika, str. 171–204).						
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>						
• Dryden, G., Vos, J. (2001) Revolucija u učenju. Zagreb: Educa. • Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2002) Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005) Što je dobra nastava? Zagreb: Erudita. • Terhart, E. (2001) <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.						
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>						
Naslov					B r o j p r i m j e r a k a	Broj studenata
Bognar, L., Matijević, M. (2002) Didaktika. Zagreb: Školska knjiga.					2 4	35
Pranjić, M. (2005) Didaktika. Zagreb: Golden marketing.					3	35
Desforjes, C. (2000) Uspješno učenje i poučavanje: psihologijski pristupi. Zagreb: Educa.					3	35
Jelavić, F. (1995) Didaktičke osnove nastave. Jastrebarsko: Naklada Slap.					5	35
Klafki i sur. (1992) Didaktičke teorije. Zagreb: Educa.					3	35

Gudjons, H. (1994) Pedagogija – temeljna znanja. Zagreb: Educa. (Poglavlja: Učenje i didaktika, str. 171–204).		1 1	35
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4 . Metoda procjene</i>
predavanje	slušanje izlaganja, rasprava, uspoređivanje pojmova i teorija	analizirati temeljne pojmove didaktike, različite didaktičke teorije, pravce i modele te čimbenike koji utječu na nastavnu klimu, školsku kulturu i ekologiju	aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
samostalni istraživački zadatak, suradničko učenje, rad na tekstu	izrada programa, analiza primjera	izraditi nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi u uvjetima suvremenog društva	aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
suradničko učenje, prikaz primjera, radionica, samostalni istraživački zadatak, seminarsko izlaganje	analiza primjera, samostalna izrada programa, simulacija, praktični zadatak (praktična primjena putem metoda)	kreirati nastavni sat primjenom suvremenih nastavnih strategija	aktivnosti studenata u nastavi, portfolio, pismeno izvješće, pismeni i usmeni ispit
seminarsko izlaganje, rad na tekstu, grupna rasprava, analiza literature	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, sustavno opažanje, samostalna analiza literature	kreativno izraditi materijal za samostalno učenje	portfolio, pismeni i usmeni ispit
predavanje, diskusija, e-učenje	pravilno primijeniti nastavnu tehnologiju u nastavi, objasniti prednosti i nedostatke	obrazložiti izbor nastavne tehnologije	zadaci izvedbe i prezentacije, pismeni i usmeni ispit
predavanje, radionica, suradničko učenje	aktivno sudjelovanje, praktična primjena na primjeru, kritička analiza tehnika ocjenjivanja i procjenjivanja	kritički procjenjivati postignuća učenika	portfolio, pismeno izvješće, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Naziv predmeta	SUVREMENO DJETINJSTVO

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati po semestru	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija usvajanje znanja o suvremenim okolnostima djetinjstva i djece te znanja o suvremenim konceptualizacijama djetinjstva, razumijevanje i tumačenje djetinjstva iz perspektiva djece i odraslih te razvijanje sposobnosti kritičkog promišljanja suvremenih gledišta i stvarnosti djetinjstva.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - analizirati različite teorijske koncepcije djetinjstva - raspravljati o razvoju djetinjstva (teorijski pristupi i suvremena praksa) - koristiti suvremene spoznaje iz prakse odgoja i obrazovanja u svrhu njezina unapređenja gledišta o djetinjstvu i stvarnosti djetinjstva u nepredvidivim situacijama - analizirati probleme djetinjstva iz perspektive djece - kritički prosuđivati suvremene proturječnosti djetinjstva - preuzimati etičku i društvenu odgovornost za upravljanje i vrednovanje profesionalnog razvoja pedagoga u nepredvidivim situacijama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorijski koncepti djetinjstva: sociologija, etnografija, psihologija, pedagogija djetinjstva. Djetinjstvo: mit(ovi) i/ili realnost. Suvremeno djetinjstvo: djetinjstvo i globalizacija; institucionalizacija djetinjstva (dječje jaslice, dječji vrtići, škola...); perspektive djece i odraslih; kontinuitet i diskontinuitet u odrastanju i razvoju; javna i individualna odgovornost. Pedagoška rekonstrukcija djetinjstva: socijalizacija djece, učenje i poučavanje djece u obrazovnim kontekstima, dječja iskustva u izvanškolskom kontekstu, dječja konceptualizacija iskustva i očekivanja u obrazovanju, obrazovni programi.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi, izraditi seminarski rad te pristupiti pismenom ispitu.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Esej		Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat		Praktični rad

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi, u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir seminarski rad i usmeni ispit: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Babić, N. (2014) Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Filozofski fakultet Osijek.
- Bašić, S. (2011) (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: Maleš, D. (ur.) Nove paradigme ranog odgoja. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, str. 19–37.
- Corsaro, W. A.: the sociolog of the childhood
- MacBlani, S., Dunn J., Luke, I. (2017) Contemporary Childhood. Sage.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Visković, I., Višnjić-Jevtić, A. (2020) Transition as a shared responsibility. *International journal of early years education*, 28, 1–15, doi:10.1080/09669760.2020.1803048.
- Višnjić Jevtić, A. (2021) Parental involvement in Croatian early childhood education: Challenges and opportunities. U: Garvis, S., Phillipson, S., Harju-Luukkainen, H., Sadownik, A. (ur.) Parental Engagement and Early Childhood Education Around the World. Abington, Routledge, str. 50–62, doi:10.4324/9780367823917-5.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Babić, N. (2014) Suvremeno djetinjstvo: teorijski pristupi, prakse i istraživanja. Filozofski fakultet Osijek.	4	35
Bašić, S. (2011) (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: Maleš, D. (ur.) <i>Nove paradigme ranog odgoja</i> . Zagreb, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, str. 19–37.	0 (daje se studentima kao uručak)	35
MacBlane, S., Dunn J., Luke, I. (2017) Contemporary Childhood. Sage. London.	1	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Usmeni razgovori sa studentima. Provođenje ankete o kvaliteti. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, terenska nastava, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda)	opisati različite teorijske koncepcije djetinjstva	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu,	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor (dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga	opisati djetinjstvo (teorijski pristupi i suvremena praksa)	aktivnost studenata na nastavi, seminarski

grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje			rad, usmeni ispit
upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, rad na tekstu	analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, oblikovanje seminarskog rada, samostalna uporaba literature	razlikovati suvremena gledišta o djetinjstvu i stvarnosti djetinjstva	seminarski rad, usmeni ispit
predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje	analizirati djetinjstvo iz perspektive djece	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	oblikovanje seminarskog rada, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, pismeno izražavanje	analizirati kritički suvremene proturječnosti djetinjstva	aktivnost studenata na nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	TEORIJE KURIKULUMA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		

Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za razumijevanje koncepata teorija kurikulumu te kurikulumsko promišljanje nastavnog procesa. Tijekom kolegija studenti će razvijati sposobnost efikasne primjene kurikulumskog promišljanja u kreiranju školskog i predmetnog kurikulumu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Za upis ovog kolegija potrebni su preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- interpretirati temeljne pojmove kurikulumu, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikulumu
- analizirati kurikulumska pitanja i nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi
- izraditi kurikulum odgojno-obrazovne ustanove uvažavajući nepredvidive i promjenjive uvjete društva
- kritički procjenjivati kurikulum i međusobne ovisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja
- analizirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja istraživanja kurikulumu
- iskazati samostalnost, kolegijalnost te društvenu i etičku odgovornost u radu.

1.4. Sadržaj predmeta

Pojmovno određenje kurikulumu. Vodeći teorijsko-metodološki pristupi razvoju kurikulumu (konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini legitimiranja i tipovi kurikulumu). Socijalno-političko, ekonomsko, kulturno i pravno utemeljenje i legitimiranje kurikulumu. Permanentno inoviranje odnosno razvijanje kurikulumu kao odgovor na nove tendencije u svijetu rada i kulturi (komparativna analiza na globalnoj odnosno nacionalnoj razini). Metodologija planiranja i oblikovanja kurikulumu (teorija ciljeva, modeli formuliranja, modeli legitimiranja ciljeva učenja, kriteriji izbora sadržaja i metodologija didaktičkog oblikovanja sadržaja, planiranje provedbe, kriteriji i načini evaluacije odgojno-obrazovnih učinaka). Skriveni kurikulum. Hrvatski nacionalni kurikulum.

1.5. Vrste izvođenja nastave

X predavanja
X seminari i radionice
vježbe
X obrazovanje na daljinu
terenska nastava

X samostalni zadaci
X multimedija i mreža
laboratorij
mentorski rad
X konzultacije
Ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 50 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 50 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.			
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Marsch, J. C. (1994) Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb: Educa. • Previšić, V. (ur.) (2007) Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga. • Didaktičke teorije (1992) (ured. Gudjons et. al), Zagreb: Educa.			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Moon, B. (2001) A Guide to the national Curriculum. Oxford, New York: Oxford University Press. • Schiro, M. S. (2008) Curriculum Theory. SAGE publications. • Ornstein, A. C., Hunkins, F. P. (1998) Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Boston: Allyn Bacon publishers. • McNeil, J. D. (2014) Contemporary Curriculum: In Thought and Action. Wiley.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Marsch, J. C. (1994) Kurikulum: Temeljni pojmovi, Zagreb: Educa.	5	35	
Previšić, V. (ur.) (2007) Kurikulum: Teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju; Školska knjiga.	10	35	
Didaktičke teorije (1992) (ured. Gudjons et. al), Zagreb: Educa.	2	35	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Na kraju semestra nastavnik će izraditi evaluacijski list koji će uključivati procjenu studenata o kvaliteti raznih oblika nastave na kolegiju. Sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
analiza videomaterijala, grupna rasprava, esej	sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	analizirati kurikulumska pitanja i nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi	aktivnost studenta na nastavi, esej

suradničko učenje, samostalni istraživački zadatak, samostalni praktični rad	analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	izraditi kurikulum odgojno-obrazovne ustanove uvažavajući nepredvidive i promjenjive uvjete društva	aktivnost studenta na nastavi, pisano izvješće
predavanje, razgovor, rasprava	analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	kritički procjenjivati kurikulum i međusobne ovisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja	aktivnost studenta na nastavi, esej, usmeni ispit
seminarsko izlaganje	analiza literature, pismeno izražavanje, usmeno izlaganje	analizirati jednostavnije istraživačke zadatke iz područja istraživanja kurikuluma	seminarski rad, pismeni ispit
seminarsko izlaganje	izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	iskazati samostalnost, kolegijalnost te društvenu i etičku odgovornost u radu	aktivnost studenta u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	Pedagoški praktikum I	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	0 + 1 + 0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija studentima organizirati neposredni uvid u odgojno-obrazovni rad stručnoga suradnika pedagoga unutar ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te razvijati metodičke kompetencije samostalnim praktičnim ostvarivanjem glavnih zadata i aktivnosti u području rada pedagoga u ustanovi ranog i predškolskog		

odgoja i obrazovanja. Pridonijet će uspoređivanju i primjeni teorijskog znanja o ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja s konkretnom pedagoškom praksom.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim uvjetima ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s odgojiteljima u nepredvidivim situacijama - pratiti praksu odgojitelja primjerenim protokolima - primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s djecom u nepredvidivim situacijama - koristiti evidenciju i dokumentaciju pedagoga - prepoznati relevantne zakone i pravilnike koji se odnose na ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Boraveći u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, studenti će upoznati: prostor, radne uvjete i programsku opremljenost ustanove i njezina okoliša; kurikulum, godišnji plan i program rada ustanove, razvojni plan i izvješća o radu ustanove te pedagošku dokumentaciju; zakone i pravilnike koji se odnose na ustanovu, suradničke odnose ustanove s roditeljima i lokalnim okruženjem te kulturu ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U neposrednom mentorskom radu s pedagogom ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja studenti detaljnije sudjeluju i analiziraju potrebe, ciljeve, planiranje, funkcije i područja rada te dokumentaciju stručnoga suradnika pedagoga, dnevnu i tjednu dinamiku njegova rada te važnost i načine suradnje sa svim odgojno-obrazovnim subjektima. Osobito prati praktičan rad pedagoga unutar područja unapređivanja prakse odgojitelja, promatranja, dokumentiranja i interpretiranja odgojno-obrazovnog procesa, suradnje s roditeljima i razvoja partnerskog odnosa, stručnoga usavršavanja, kao i istraživačkoga rada u smislu istraživanja odgojno-obrazovne prakse i razvoja refleksivne prakse. Samostalno ostvaruju zadane praktične radove: 1. a) praćenje odgojno-obrazovnog procesa u skupini primjerenim protokolima (praćenje i analiza rada odgojitelja) uz naknadni razgovor s odgojiteljem o odgojno-obrazovnom procesu ili b) praćenje dječje igre prema protokolu i dogovoru s mentorom uz naknadni razgovor s djecom u skupini te 2. intervju s voditeljem vrtića/podcentra i/ili odgojiteljem pripravnikom.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo
1.6. Komentari	Pedagoški praktikum I u cijelosti se održava u pedagoškim institucijama (vrtićima) u opsegu od 30 sati. Na fakultetu se održavaju mentorski sastanci vezani za sve informacije o praksi, njezinoj provedbi te praćenju i vrednovanju u trajanju od 15 sati vježbi.	
1.7. Obveze studenata		
Studenti trebaju ostvariti 30 sati prakse unutar kojih moraju voditi dnevnik prakse, u portfolio prikupljati materijale vezane uz teme navedene u sadržaju predmeta, samostalno ostvariti dva praktična zadatka navedena u sadržaju predmeta te izraditi analizu pedagoškog dokumentiranja prema dogovorenim kriterijima kao završni dio dnevnika prakse.		

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio	x						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Studenti trebaju ostvariti 30 sati prakse unutar kojih moraju voditi dnevnik prakse, u portfolio prikupljati materijale vezane uz teme navedene u sadržaju predmeta, samostalno ostvariti dva praktična zadatka navedena u sadržaju predmeta te izraditi analizu pedagoškog dokumentiranja prema dogovorenim kriterijima kao završni dio dnevnika prakse.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/2008; NN 90/2010) (Dostupno na https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html)
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (Dostupno na <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Predskolski/Nacionalni%20kurikulum%20za%20rani%20i%20predskolski%20odgoj%20i%20obrazovanje%20NN%2005-2015.pdf>)
- Slunjski, E. (2019) *Izvan okvira 4, Mudrost vođenja: prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja*. Zagreb, Element.
- Slunjski, E., Ljubetić, M., Pribela Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S., Antulić, S. (2012) *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (Dostupno na http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf)
- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) (Dostupno na <https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju>)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Antulić Majcen, S., Pribela-Hodap, S. (2017) *Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja*. Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (Dostupno na https://www.ncvvo.hr/wp-content/uploads/2020/04/Prvi-koraci-na-putu-prema-kvaliteti_Samovrednovanje-ustanova-ranoga-i-pred%C5%A1kolskoga-odgoja-i-obrazovanja.pdf)
- Slunjski, E. (2020) *Pedagoška dokumentacija procesa učenja djece i odraslih kao alat razvoja kurikula*. Zagreb, Element.
- Miškeljin, L. (2014) Uloga pedagoga u građenju značenja i razvijanju prakse dečjeg vrtića. U: N. Matović, V. Spasenović, R. Antonijević (ur.) *Identitet profesije pedagog u savremenom obrazovanju* (str. 76–80). Beograd: Filozofski fakultet.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 63/2008; NN 90/2010) (Dostupno na https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html)	dostupno online	35

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2014). Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Zagreb: Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. (Dostupno na https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Obrazovanje/Predskolski/Nacionalni%20kurikulum%20za%20rani%20i%20predskolski%20odgoj%20i%20obrazovanje%20NN%2005-2015.pdf)	dostupno online	35
Slunjski, E. (2019) <i>Izvan okvira 4, Mudrost vođenja: prikaz istraživanja i alati razvoja prakse vođenja</i> . Zagreb, Element.	0	35
Slunjski, E., Ljubetić, M., Pribela Hodap, S., Malnar, A., Kljenak, T., Zagrajski Malek, S., Horvatić, S., Antulić, S. (2012) <i>Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja</i> . Zagreb, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. (Dostupno na http://dokumenti.ncvvo.hr/Samovrjednovanje/Tiskano/prirucnik_predskolski_odgoj.pdf)	dostupno online	35
Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) (Dostupno na https://www.zakon.hr/z/492/Zakon-o-pred%C5%A1kolskom-odgoju-i-obrazovanju)	dostupno online	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Izvješće o nastavi, anketiranje studenata o zadovoljstvu nastavom i postignutim kompetencijama. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
mentorski rad, analiza pedagoške dokumentacije, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	operacionalizirati glavne ciljeve razvojne pedagoške djelatnosti u neposrednim uvjetima ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, suradnja, aktivno sudjelovanje	primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s odgojiteljima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, suradničko učenje, samostalni praktični zadatak	sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, dijaloška metoda, suradnja	pratiti praksu odgojitelja primjerenim protokolima	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, zadatak čitanja i analiza primjera analiza pedagoške dokumentacije, samostalni praktični zadatak	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, suradnja, aktivno sudjelovanje, praktičan rad	primijeniti osnovne oblike i metode rada pedagoga u odgojno-obrazovnoj suradnji s djecom	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće

mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera analiza pedagoške dokumentacije	analiza literature, analiza pedagoške dokumentacije, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu	koristiti evidenciju i dokumentaciju pedagoga	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće
mentorski rad, zadatak čitanja i analize primjera analiza pedagoške dokumentacije	analiza literature, analiza pedagoške dokumentacije, sustavno opažanje i zaključivanje, praktičan rad	prepoznati relevantne zakone i pravilnike koji se odnose na ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja	aktivnost studenta, dnevnik rada i prakse, pisano i usmeno izvješće

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	4
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 2
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati različite teorije i na njima zasnovane koncepcije škole, osnovne pojmove vezane uz školu, kritiku i perspektive škole, proces mijenjanja i njezina razvoja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - raspravljati o različitim teorijama škola unutar proučavanja povijesnog, teorijskog i praktičnog razvoja znanosti o odgoju - usporediti različite vrste škola i specifičnosti uloga, odnosa i funkcije svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na vrstu škole - analizirati položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u promjenjivim uvjetima odgojno-obrazovnog procesa - provoditi akcijska istraživanja i projekte u nepredvidivim uvjetima uz tekstualni i grafički prikaz obrade kvantitativnih i kvalitativnih podataka - koristiti kreativne socijalne oblike rada, medije i odgojno-obrazovnu ekologiju u procesu nastave i učenja - klasificirati različite aktivnosti škole u logičke cjeline/kategorije - kritički vrednovati ulogu školske okoline u općoj pedagogizaciji škole.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Teorije škole, povijesni nastanak i razvoj škole, školstvo u suvremenom društvu, kritika škole. Vrste škola. Odgojno-obrazovni proces. Subjekti odgojno-obrazovnog procesa, organizacija odgojno-obrazovnog procesa. Školski prostor i oprema. Školska zgrada, okoliš škole. Školska higijena. Školske svečanosti i rituali. Suradnja škole i obitelji. Rukovođenje školom. Metode i sredstva odgoja u nastavi. Temeljne kompetencije učitelja, roditelja i učenika. Prosocijalno ponašanje. Suvremeni zahtjevi pedagogije: odgoj za medije, interkulturalni odgoj, problemi odrastanja, čimbenici demokratizacije obrazovanja. Ciljevi obrazovanja i suvremeni školski kurikulum. Vrednovanje obrazovanja. Uloga i stručno usavršavanje učitelja i pedagoga. Sustav odgoja i obrazovanja. Rani odgoj. Školsko i visokoškolsko obrazovanje. Cjeloživotno obrazovanje. Vrijednosti i vrijednosne orijentacije mladih. Stilovi roditeljskog odgoja. Temeljna odgojno-obrazovna područja (tjelesni, intelektualni, moralni, socijalni, emocionalni i radni odgoj). Odabrani promicatelji značajnih ideja o odgoju i obrazovanju kroz povijest. Moć i granice odgoja. Ideali, ciljevi i norme odgoja. Procesi i subjekti odgoja. Grupa i pojedinac kao subjekt u obrazovanju. Agensi socijalizacije mladih. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja. Vrijednosti kao čimbenik društvenih promjena: vrijednosne orijentacije mladih; nasilje nad mladima ili nasilje među mladima; što je i što sve može biti skeptična generacija?; odgoj kao kulturna reprodukcija; simboličke vrednote u kulturama i odgoj mladih eksplicitne i implicitne vrijednosti u obrazovanju i društvu (samoaktualizirajuća, utilitaristička i socijalna vrijednosna orijentacija). Tipovi roditeljskog odgoja. Kriza odgoja – kriza vrijednosti. Demokratske vrijednosti između teorije i prakse odgoja. Perspektive obrazovanja; obrazovanje kao oslobađanje; novi prostori znanosti i informatizacije društva; zvanja sutrašnjice; obrazovna selekcija i profesionalna orijentacija; škola i etika – kriza autoriteta; strategije promjena, izvanškolske potrebe mladih u različitim državama. Manipulacija i socijalizacija (kulturni konflikti kao socijalni konflikti); zablude egalitarističke koncepcije obrazovanja; mladi i grad (utopija urbanog života). Odgojna atrofija škole; odgoj u narodnim običajima; rituali u odgoju i rituali u kulturi starih civilizacija. Školsko postignuće i socio-ekonomska varijabla; ekspanzija obrazovanja, obrazovanje i društvene nejednakosti. Centri za mlade i izvanškolske aktivnosti mladih.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu X terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
------------------------------	--	---

1.6. Komentari	
----------------	--

1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada (projekta i praktičnog rada) na zadanu temu te polaganje završnog ispita.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r
-------------------	---	---------------------	---	---	---	--

					a d
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j	I s t r a ž i v a n j e
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara (projekta i praktičnog rada) i ocjena iz završnog pismenog ispita: 40 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 60 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bilić, V., Bašić, S. (2016) *Odnosi u školi*. Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Gardner, H. (2005) *Disciplinirani um: obrazovanje kakvo zaslužuje svako dijete*. Zagreb: Educa.
- Goleman, D. (1997) *Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije*. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Glaser, W. (2005) *Kvalitetna škola*. Zagreb: Educa.
- Hentig, H. (1997) *Humana škola, Škola mišljena na nov način*. Zagreb: Educa.
- Klarin, M., Miliša, Z., Vrkić-Dimić, J. (2006) *Izvanškolske potrebe mladih grada Zadra*. Zadar: Znanstvena knjižnica.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Armstrong, T. (2008) *Najbolje škole*. Zagreb: Educa.
- Bilić, V., Buljan Flander, G., Hrpka H. (2012) *Nasilje nad djecom i među djecom*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Buljan Flander, G., Karlović, A. (2004) *Odgojam li dobro svoje dijete*. Zagreb: MarkoM.
- Buljubašić Kuzmanović, V. (2016) *Socijalna kultura škole i nastave*. Osijek: Filozofski fakultet.
- Glasser, W. (1999) *Nastavnik u kvalitetnoj školi*. Zagreb: Educa.
- Gossen, D., Anderson, J. (1996) *Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole*. Zagreb: Alineja.
- Hentig, H. (2008) *Što je obrazovanje*. Zagreb: Educa.
- Janković, P., Rodić, R. (2002) *Školska pedagogija*. Sombor: Učiteljski fakultet.
- Keeley, B. (2009) *Ljudski kapital: od predškolskog odgoja do cjeloživotnog učenja*. Zagreb: Educa.

- Kolak, A., Markić, I. (2018) *Moj razred – didaktički materijal namijenjen poboljšanju međuvršnjačkih odnosa u razrednom odjelu*. Zagreb: KO-MA.
- Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013) *Kompetencije školskih pedagoga*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Ledić, J. (1999) *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet
- Matijević, M. (2001) *Alternativne škole*, Didaktičke i pedagoške koncepcije. Zagreb: Tipex.
- Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016) *Pedagogija za učitelje i nastavnike*. Zagreb: Školska knjiga.
- Mrkonjić, A. (2003) *Pedagoška služba u suvremenoj školi*. Split: Književni krug.
- Miller, A. (1995) *Drama djetinjstva*. Zagreb: Educa.
- Miliša, Z. (2004) *Zašto Zadru treba centar za mlade*. Zadar: Znanstvena knjižnica.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008) *Odgoj i manipulacija djetecom u obitelji i medijima*. Zagreb: MarkoM.
- Miliša, Z. (2012) *Tamna strana ekrana*, Varaždin: TIVA.
- Miliša, Z. (2017) *Šok današnjice*. Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja).
- Neill, A. S. (1999) *Škola Samerhill, Novi pogled na djetinjstvo*. Zagreb: Sara 93.
- Opić, S., Bilić, V., Jurčić, M. (2015) *Odgoj u školi*. Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Peko, A., Varga, R., Mlinarević, V., Lukaš, M., Munjiza, E. (2014) *Kulturom nastave (p) o učeniku*. Osijek: Učiteljski fakultet.
- Pivac, J. (1995) *Škola u svijetu promjena*. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja Filozofskog fakulteta.
- Pivac, J. (2008) *Izazovi školi*. Zagreb: Školska knjiga.
- Vrcelj, S. (2000) *Školska pedagogija*. Rijeka: Filozofski fakultet.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bilić, V., Bašić, S. (2016) <i>Odnosi u školi</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.	3	35
Gardner, H. (2005) <i>Disciplinirani um: obrazovanje kakvo zaslužuje svako dijete</i> . Zagreb: Educa.	3	35
Goleman, D. (1997) <i>Emocionalna inteligencija : zašto može biti važnija od kvocijenta inteligencije</i> . Zagreb: Mozaik knjiga.	1	35
Glaser, W. (2005) <i>Kvalitetna škola</i> . Zagreb: Educa.	17	35
Hentig, H. (1997) <i>Humana škola, Škola mišljenja na nov način</i> . Zagreb: Educa.	1	35
Klarin, M., Miliša, Z., Vrkić-Dimić, J. (2006) <i>Izvanškolske potrebe mladih grada Zadra</i> . Zadar: Znanstvena knjižnica.	3	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	raspravljati o različitim teorijama škola unutar proučavanja povijesnog, teorijskog i	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, seminarski rad, usmeni ispit

		praktičnog razvoja znanosti o odgoju	
analiza videomaterijala, grupna rasprava, projekt, praktični rad	sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	usporediti različite vrste škola i specifičnosti uloga, odnosa i funkcije svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu s obzirom na vrstu škole	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, seminarski rad, usmeni ispit
suradničko učenje, samostalni istraživački zadatak, samostalni praktični rad, terenska nastava	analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	analizirati položaj i odnose subjekata i njihovu ulogu u promjenjivim uvjetima odgojno-obrazovnog procesa	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, razgovor, rasprava, terenska nastava	analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	provoditi akcijska istraživanja i projekte u nepredvidivim uvjetima uz tekstualni i grafički prikaz obrade kvantitativnih i kvalitativnih podataka	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, seminarski rad, usmeni ispit
suradničko učenje, samostalno-istraživački zadatak, samostalni praktični rad	analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	koristiti kreativne socijalne oblike rada, medije i odgojno-obrazovnu ekologiju u procesu nastave i učenja	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, seminarski rad, usmeni ispit
seminarsko izlaganje, projekt, praktični rad	analiza literature, pismeno izražavanje, usmeno izlaganje	klasificirati različite aktivnosti škole u logičke cjeline/kategorije	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit
seminarsko izlaganje, praktični rad	izrada seminarskog rada, analiza izvora literature, diskusija	kritički vrednovati ulogu školske okoline u općoj	aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit

		pedagogizaciji škole	
--	--	----------------------	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	obvezni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija osposobiti studente za promicanje kulturnog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena radi prevencije rizičnih ponašanja i razvoja osobnosti djece i mladih. Zadatci su vezani za usvajanje spoznaja o važnosti odnosa kulture provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca te osposobljavanje polaznika za osmišljavanje kvalitetnih slobodnovremenskih aktivnosti i primjenu programa provedbe slobodnog vremena.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - razlikovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena - opisati povijesni razvoj slobodnog vremena - objasniti osnovne teorijske pravce utemeljenja pedagogije slobodnog vremena - objasniti važnost odnosa kulturnog provođenja slobodnog vremena i prevencije rizičnih ponašanja - objasniti važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca - obrazložiti važnost najvažnijih nositelja i čimbenika kulture slobodnog vremena - obrazložiti ulogu odgojno-obrazovnih ustanova i stručnjaka u promicanju kulture slobodnog vremena - kreirati programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena u promjenjivim društvenim uvjetima.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Slobodno vrijeme kao pojava: društveni, gospodarski i kulturni aspekti. Interdisciplinarni pristup interpretaciji slobodnog vremena. Slobodno vrijeme i kultura mladih: stilovi, mjesta i načini provođenja. Struktura, sadržaj i mjesta provođenja slobodnog vremena djece, mladih, odraslih i ostarjelih – pedagoške implikacije. Slobodno vrijeme kao sustav otvorene socijalne i kulturne komunikacije. Izvanškolske i izvannastavne aktivnosti u slobodnom vremenu učenika. Turizam i slobodno vrijeme: učiti putujući. Pedagogija slobodnog vremena kao znanstvena disciplina: predmet, metodologija, sadržaji i metodika praktičnog djelovanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe	samostalni zadatci multimedija i mreža

				X obrazovanje na daljinu terenska nastava		laboratorij X mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70 % održanih nastavnih sati te pravo izlaska na pismeni i usmeni ispit ako je javno izložio i predao završnu verziju seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog/usmenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Livazović, G. (2018) Uvod u pedagogiju slobodnog vremena, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet Osijek.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Janković, V. (1976) Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb: PKZ. • Krippendorf, J. (1986) Putujuće čovječanstvo: za novo poimanje slobodnog vremena i turizma. Zagreb: Liber. • Martinić, T. (1987) Slobodno vrijeme i suvremeno društvo. Zagreb: Informator. • Plenković, J. (2000) Slobodno vrijeme mladeži. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.							

- Huizinga, J. (1987) Homo ludens. Zagreb: Matica Hrvatska.
- Previšić, V. (1987) Izvannastavne aktivnosti i stvaralaštvo. Zagreb: Školske novine.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Livazović, G. (2018) Uvod u pedagogiju slobodnog vremena, Hrvatska sveučilišna naklada, Filozofski fakultet Osijek	30 (2018)	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	imenovati osnovne pojmove pedagogije slobodnog vremena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati povijesni razvoj slobodnog vremena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	opisati osnovne teorijske pravce utemeljenja pedagogije slobodnog vremena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	objasniti važnost odnosa kulturnog provođenja slobodnog vremena i prevencije rizičnih ponašanja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	objasniti važnost odnosa provođenja slobodnog vremena i razvoja znanja, vještina i sposobnosti s ciljem veće kvalitete društvenog života pojedinca	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	obrazložiti važnost najvažnijih nositelja i čimbenika kulture slobodnog vremena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad,

			pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	suradničko učenje, rad na istraživačkom problemu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	obrazložiti ulogu odgojno-obrazovnih ustanova i stručnjaka u promicanju kulturne slobodnog vremena	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	suradničko učenje, rad na istraživačkom problemu, postavljanje i rješavanje problema, izrada projekta, analiza izvora literature	kreirati programe kvalitetne provedbe slobodnog vremena u promjenjivim društvenim uvjetima	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit, samostalno istraživanje

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	VISOKOŠKOLSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Ciljevi su kolegija definirati temeljne pojmove u području visokoškolske pedagogije, analizirati ulogu odgoja na visokoškolskim ustanovama u nepredvidivim situacijama, analizirati tradicionalne i suvremene institucije visokog obrazovanja i specifičnosti suvremene nastave u kontekstu visokoškolskog obrazovanja, analizirati ulogu medija i suvremenih informacijskih tehnologija u unapređenju visokoškolske nastave u nepredvidivim situacijama, analizirati reforme u sustavu visokog obrazovanja i uzročno-posljedične veze reformi i trenutnog stanja, analizirati kurikulare nastavničkih studija i trenutno stanje kvalitete visokoškolske nastave te analizirati čimbenike i prediktore kvalitete visokoškolskog odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - analizirati ulogu odgoja u visokoškolskom kontekstu u nepredvidim situacijama - objasniti prednosti i nedostatke tradicionalnih i suvremenih institucija visokog obrazovanja te specifičnosti suvremene nastave - vrednovati važnost korištenja medija i suvremenih informacijskih tehnologija u visokoškolskoj nastavi - analizirati povezanost reformi visokoškolskog odgoja i obrazovanja te trenutnog stanja i kvalitete visokog obrazovanja - samostalno provesti istraživanje fenomena iz područja visokoškolske pedagogije - iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu.		

1.4. Sadržaj predmeta

Temeljni pojmovi i teorijski okvir (odgojni pristupi i teorija učenja u visokoškolskoj nastavi). Misija sveučilišta i fakulteta. Profesionalna praksa visokoškolskih nastavnika (pedagoške kompetencije visokoškolskih nastavnika – stanje i perspektive, promjene u ulogama visokoškolskih nastavnika i generacijske razlike). Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj visokoškolskih nastavnika. Pedagogija odnosa u visokom obrazovanju: unapređivanje osobnog i profesionalnog razvoja studenata. Tehnologija u visokom obrazovanju i pedagoške implikacije (korištenje tehnologije u nastavi u učionici, izazovi i prednosti učenja na daljinu, obrnutih učionica, razvoj brižnog odnosa u virtualnom okruženju). Unapređenje kvalitete visokog obrazovanja (čimbenici i prediktori kvalitete visokoškolskog odgoja i obrazovanja, reforme u sustavu visokog obrazovanja, analiza kurikuluma nastavničkih studija, trendovi u visokom obrazovanju).

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu terenska nastava X samostalni zadaci	multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo
------------------------------	---	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja, vođenje refleksivnog dnevnika kao oblika kontinuirane provjere znanja te ostvarivanje projektnog zadatka (istraživanja).

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		S e m i n a r s k i r a d	H k s p e r i n e n t a l n i r a d
Pismeni ispit		Usmeni ispit		E s e j	I s t r a ž i v x

					a n j e
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz kontinuiranog praćenja (vođenje refleksivnog dnevnika) te ocjena iz projektnog zadatka.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bognar, L. (2011) Odgoj na sveučilištu. Život i škola, 2(26), 165–175.
- Bratanić, M. (1997) Susreti u nastavi. Mikropedagoški pristup. Zagreb: Školska knjiga.
- Ledić, J. (ur.) (2012) Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.
- Marinković, R. (ur.) (2007) Upravljanje kvalitetom i komunikacija u visokom obrazovanju. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.
- Trends & Developments in Higher Education In Europe, prepared by European Centre for Higher Education. Paris: UNESCO, 2003.
- Vizek-Vidović, V. (ur.) (2009) Planiranje kurikuluma usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Allan, J., Clarke, K. (2007) Nurturing Supportive Learning Environments in Higher Education Through the Teaching of Study Skills: To Embed or Not to Embed?. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 19(1), 64–76.
- Bell, S., Stevenson, H., Neary, M. (ur.) (2009) The future of higher education – policy, pedagogy and student experience. New York: Continuum International Publishing Group.
- Korthagen, F. A. J. (2001) Linking Practice And Theory: the pedagogy of realistic teacher education. Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, Seattle, April 2001.
- Marinković, R. (ur.) (2007) Nove perspektive u razvoju kvalitete visokog obrazovanja. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.
- Nias, J. (1996) Thinking About Feeling: the emotions in teaching. Cambridge Journal of Education, 26(3), 293–306.
- Rogers, C. R. (1969) Freedom to learn. Columbus, Ohio: Merrill.
- Simel Pranjić, S. (2021) Development of a caring teacher-student relationship in higher education. Journal of Education, Culture and Society, 12(1), 151–163.
- Simel Pranjić, S. (2021) Brižnost nastavnika iz perspektive učenika i nastavnika: implikacije za inicijalno obrazovanje nastavnika. Metodčki ogledi, 2.
- Simel Pranjić, S., Žižanović, S. (2021) Challenges in developing and nurturing a caring teacher-student relationship in higher education. U: L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres (ur). INTED2021 Proceedings 15th International Technology, Education and Development Conference. (str. 7216 –7224). IAETED Academy.

- Simel, S., Bognar, B. (2017) Positive orientation to education and critical friendship. U Bognar, B., Mompoin-Gaillard, P. (ur.), Creating an online community of action researchers (str. 149–170). Strasbourg: Council of Europe Publishing

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
1. Bognar, L. (2011) Odgoj na sveučilištu. Život i škola, 2(26), 165–175.	pdf	35
2. Bratanić, M. (1997) Susreti u nastavi. Mikropedagoški pristup. Zagreb: Školska knjiga.	2	35
3. Ledić, J. (ur.) (2012) Promjene u akademskoj profesiji: odgovor na izazove u društvu? Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.	pdf	35
4. Marinković, R. (ur.) (2007) Upravljanje kvalitetom i komunikacija u visokom obrazovanju. Zagreb: A.Z.P. Grafis d.o.o.	0	35
5. Marinković, R., Karajić, N. (2004) Budućnost i uloga nastavnika. Zagreb: Prirodoslovno-matematički fakultet.	0	35
6. Trends & Developments in Higher Education In Europe, prepared by European Centre for Higher Education. Paris: UNESCO, 2003.	pdf	35
7. Vizek-Vidović, V. (ur.) (2009) Planiranje kurikulumu usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	pdf	35

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati ulogu odgoja u visokoškolskom kontekstu u nepredvidim situacijama	aktivnost studenata na nastavi, reflektivni dnevnik
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti prednosti i nedostatke tradicionalnih i suvremenih institucija visokog obrazovanja te specifičnosti suvremene nastave u nepredvidim situacijama	aktivnost studenata na nastavi, reflektivni dnevnik, projektni zadatak (istraživanje)
predavanje, razgovor, rasprava, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize sadržaja	slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	vrednovati važnost korištenja medija i suvremenih informacijskih tehnologija u visokoškolskoj nastavi	aktivnost studenata na nastavi, reflektivni dnevnik, projektni zadatak (istraživanje)

predavanje, razgovor, rasprava, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize sadržaja	sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	analizirati povezanost reformi visokoškolskog odgoja i obrazovanja te trenutnog stanja i kvalitete visokoškolske nastave	aktivnost studenata na nastavi, reflektivni dnevnik, projektni zadatak (istraživanje)
razgovor, rasprava	analiza literature	samostalno provesti istraživanje fenomena iz područja visokoškolske pedagogije	projektni zadatak
suradničko učenje, razgovor, rasprava	sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	aktivnost studenta na nastavi, reflektivni dnevnik

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	ALTERNATIVNE ŠKOLE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	obvezni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	3
	Broj sati (P + V + S)	2 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati pedagoške i didaktičke koncepcije koje karakteriziraju rad alternativnih i slobodnih škola. Poznavanje alternativnih pedagogija kao povijesno, antropologijski i kulturno utemeljene i prakse poticanja individualnog razvoja. Razvoj teorijsko/metodološkog okvira za vrednovanje različitih pedagogija, koncepata ili projekata glede razvojnih potreba pojedinca, zahtjeva društva i svijeta rada.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - vrednovati pedagojske pojmove, fenomene, ideje, teorije i pravce - koristiti primjere alternativnih programa te suvremene spoznaje iz prakse odgoja i obrazovanja u svrhu njezina unapređenja u nepredvidivim situacijama - raspravljati o tradicionalnom i alternativnom pristupu nastavi i učenju - provoditi nastavu usmjerenu na učenika i njegove potrebe - predlagati postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa na temelju alternativnih pedagoških ideja.		

1.4. Sadržaj predmeta							
U okviru kolegija studenti će upoznati različite pravce reformskih pedagogija i temelje pedagoškog pluralizma te upoznati znanstvena objašnjenja procesa nastave i obrazovanja različitih modela reformskih pedagogija, kao i osnovne alternativne teorije nastave i obrazovanja. Seminari se organiziraju kao aktivne radionice u kojima studenti refleksivno-kritički razmatraju, opisuju i vrednuju različite alternativne pedagoške teorije (od Pestalozzijeve koncepta „glava, srce, ruka”, preko alternativnih škola: Freinet, Summerhill, Montessori, Waldorfska škola, Laborschule i ostale suvremene pristupe školi).							
1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedijalnim mrežama laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti imaju obvezu aktivnog sudjelovanja u nastavi glede kontinuiranog praćenja i (samo)ocjenjivanja, napisati i prezentirati seminarski rad o alternativnim školama te pristupiti završnom ispitu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspertizna	

				a d		I n i r a d	
Pismeni ispit	x	U s m e n i i s p i t		E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Ko n t i n u i r a n a p r o v j e r a z n a n j a		R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir seminarski rad i pismeni ispit: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Matijević, M. (2001) Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex – odabrana poglavlja.
- Seitz, M., Hallwachs, U. (1997) Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa.
- Sablić, M., Rački, Ž., Lesandrić, M. (2015) Učiteljska i studentska procjena odabranoga didaktičkog materijala prema pedagogiji Marije Montessori. Croatian Journal of Education = Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 17 (3), 755–782, doi:10.15516/cje.v17i3.1054..
- Seitz, M., Hallwach, U. (1997) Montessori ili Waldorf. Educa. Zagreb.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Lawrence, L. (2003) Montessori čitanje i pisanje. Hena. Zagreb.
- Neill, S. (1999) Škola Summerhill novi pogled na djetinjstvo, Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	B r o j s
--------	-----------------	-----------------------

		t u d e n a t a	
Matijević, M. (2001) Alternativne škole: didaktičke i pedagoške koncepcije, Zagreb: Tipex – odabrana poglavlja	14	3 5	
Seitz, M., Hallwachs, U. (1997) Montessori ili Waldorf, Zagreb: Educa.	2	3 5	
Carlgern, F. (1969) Odgoj ka slobodi. Zagreb: Društvo za waldorfsku pedagogiju.	0	3 5	
Neill, S. (1999) Škola Summerhill novi pogled na djetinjstvo, Zagreb: Educa.	4	3 5	
Lawrence, L. (2003) Montessori čitanje i pisanje. Hena. Zagreb	0	3 5	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te jedinstvena sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2. 4. M e t o d a p r o c j e n e
predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	vrednovati različite pedagoške teorije	pi s m e ni is pi t
predavanje, seminarsko izlaganje	slušanje izlaganja, aktivno sudjelovanje, rasprava	predložiti primjere alternativnih škola i vrtića u Republici Hrvatskoj	s e m in ar

			s ki ra d, pi s m e ni is pi t
seminarsko izlaganje, radionice, vježbe, grupna rasprava	sustavno opažanje i zaključivanje, analiza radova, rasprava, suradnja, aktivno sudjelovanje	raspravljati o tradicionalnom i alternativnom pristupu nastavi i učenju	s e m in ar s ki ra d
radionice, samostalni zadaci	postavljanje i rješavanje problema, aktivno sudjelovanje, proučavanje (analiza) literature i bilježaka, rasprava	obrazložiti poseban naglasak na nastavu usmjerenu na učenika i njegove potrebe	pi s m e ni is pi t
samostalni seminarski zadaci, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	s e m in ar s ki ra d, pi s m e ni is pi t

**OPIS IZBORNIH KOLEGIJA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG
DVOPREDMETNOG STUDIJA PEDAGOGIJA**

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Nositelj kolegija	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju psiholoških i pedagoških aspekata komunikacije te istražiti komunikacijske aspekte odgojno-obrazovnog procesa.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - analizirati pedagoške aspekte komunikacijskog procesa - procijeniti psihološke aspekte komunikacijskog procesa - kritički promišljati interpersonalne komunikacijske odnose u pedagoškoj komunikaciji - analizirati verbalnu i neverbalnu komunikaciju nastavnika i učenika te odnose svih sudionika u komunikacijskom procesu - implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse o nastavnoj komunikaciji u simuliranim situacijama nastavnog procesa - iskazati kolegijalnost i poštovanje u komunikacijskom procesu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
I. Psihološki aspekt komunikacije Pojmovno određenje, obilježja i značajke komunikacije. Teorije/modeli/pristupi komunikaciji. Učinkovita komunikacija. Vrste komunikacije. Odnosna i sadržajna razina komunikacije. Verbalna i neverbalna komunikacija. Komunikacijske kompetencije. II. Pedagoški aspekt komunikacije Društvena dimenzija komunikacije. Socijalne kompetencije. Interakcija i komunikacija u odgoju i obrazovanju – pedagoška komunikacija. Međuljudski odnosi u pedagoškom kontekstu. Konflikti u odgojno-obrazovnome radu. Školska kultura. Komunikacija u nastavi i poučavanju. Komunikacija nastavnika s roditeljima. Komunikacijski stilovi nastavnika.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo

		terenska nastava			
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare (istraživanje i praktični rad) te položiti dva pisana kolokvija.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		E s e j	Istraživanje
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t	Praktični rad
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu					
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara (praktični rad i istraživanje) i ocjene iz kolokvija. 50 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 50 % konačne ocjene čine ocjene iz kolokvija.					
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Diković, M., Tatković, N., Tatković, S. (2016) Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište J. Dobrile u Puli. • Knapp, M., Hall, J. (2010) Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji, Naklada Slap, Zagreb. • Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003) Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita. • Boban, V. (2003) Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar. • Vukić Valjan, V. (2010) Komunikacijska kompetencija učitelja i pedagoški oblikovana komunikacija preduvjet razvoja socijalnih kompetencija učenika, Magistra ladertina, Zagreb.					
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Hargie, O., Dickson, D. (2004) Skilled Interpersonal Communication: Research, theory and practice. New York: Routledge. • Brookfield, S. D. (2005) Discussion as a way of teaching, San Francisco: J. Wiley. • Langer, I., Shulz von Thun, F., Tauch, R. (2003) Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.					

- Miljković, D., Rijavec, M. (2001) Razgovori sa zrcalom – psihologija samopouzdanja. Zagreb: Zrno soli, IEP 150.
- Pease, A. (2008) Velika škola govora tijela, Zagreb: Mozaik knjiga.
- Rancer, A. S., Avtgis, T. A. (2006) Argumentative and Aggressive Communication, SAGE Publications Inc.
- Schulz von Thun, F. (2002) Kako međusobno razgovaramo (1-3), Zagreb: Erudita.
- Schulz von Thun, F. (2002) Kako međusobno razgovaramo (1, 2 i 3), Zagreb: Erudita.
- Koch, M. (2006) Inteligencija tijela. Jastrebarsko. Naklada Slap.
- Stonkuvienė, I. (2010) Communication as an essential element of pedagogical process, Bridges/Tiltai, vol. 53 (4).

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Diković, M., Tatković, N., Tatković, S. (2016) Pedagoško-psihološki aspekti komunikacije. Pula: Sveučilište J. Dobrile u Puli.	0	15
Knapp, M., Hall, J. (2010) Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji, Naklada Slap, Zagreb.	0	15
Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003) Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita.	3	15
Boban, V. (2003) Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar.	0	15
Vukić Valjan, V. (2010) Komunikacijska kompetencija učitelja i pedagoški oblikovana komunikacija preduvjet razvoja socijalnih kompetencija učenika, Magistra ladertina, Zagreb.	0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, analiza literature, razgovor, obrnuta učionica	razgovor, istraživački rad, priprema za nastavnu temu	analizirati pedagoške aspekte komunikacijskog procesa	aktivnost studenata u nastavi, kolokvij (zadaci esejskog tipa)
predavanje, analiza literature, razgovor, obrnuta učionica	razgovor, istraživački rad, priprema za nastavnu temu	procijeniti psihološke aspekte komunikacijskog procesa	aktivnost studenata u nastavi, kolokvij (zadaci esejskog tipa)
učenje po modelu, prikaz slučaja, suradničko učenje, izlaganje seminara	igranje uloga, dramatizacija, analiza primjera, izlaganje, rasprava	kritički promišljati interpersonalne komunikacijske odnose u pedagoškoj komunikaciji	zadatci izvedbe i prezentacije, seminarski rad

razgovor, obrnuta učionica, suradničko učenje	istraživački rad, priprema za nastavnu temu, analiza primjera, simulacija, dramatizacija nastavnih situacija	argumentirati mišljenje, izabrati opciju, obraniti stav u analizi verbalne i neverbalne komunikacije nastavnika i učenika	zadaci izvedbe i prezentacije, seminarski rad
razgovor	razgovor, simulacije, praktična primjena	implementirati suvremene znanstvene spoznaje i primjere pozitivne prakse u simuliranim situacijama nastavnog procesa	kolokvij (zadaci esejskog tipa), zadaci izvedbe i prezentacije
razgovor, rasprava, analiza literature	razgovor, rasprava, izlaganje seminarskog rada	iskazati kolegijalnost i poštovanje prema sugovorniku	aktivnost studenata u nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl	
Naziv predmeta	ODGOJ ZA DEMOKRACIJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMET		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija usvojiti, prepoznati, definirati i klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za šire aspekte razvoja demokracije te analizirati multidisciplinarnost i interdisciplinarnost te pedagoškijske implikacije odgoja za demokraciju.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - kritički vrednovati temeljne kategorijalne pojmove vezane za demokraciju iz perspektive pedagoškijske znanosti - predložiti kreativan način uključivanja djece i mladih u razvojne aktivnosti u vlastitoj lokalnoj zajednici - primijeniti kompetencije potrebne za odgovoran, stvaralački i kritički doprinos pedagoga u demokratskim odnosima unutar škole i lokalne zajednice - prepoznati važnost demokratskog djelovanja za izgradnju kvalitetnih odnosa svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu - pokazati etičku i društvenu odgovornost pri upravljanju i vrednovanju profesionalnog razvoja pedagoga u nepredvidivim situacijama modernog demokratskog društva.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Odgoj za demokraciju. Odnos obrazovanja i društvenih promjena. Aktualni primjeri globalne krize. Temeljni pojmovi i procesi: demokracija i modeli demokracije, odgoj za demokraciju, demokratska škola, didaktika demokratskih vrijednosti, odgojna atrofija škole, interkulturalno obrazovanje, kultura mira. Sociokonstruktivistički pristup kurikulumu. Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja. Učenik kao sukonstruktor kurikuluma. Odgoj i vrijednosti; demokratske vrijednosti između teorije i prakse odgoja. Interdisciplinarni pristup istraživanju vrednota. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i čimbenik društvenih promjena. Vrijednosne orijentacije mladih. Što je i što sve može biti skeptična generacija. Odgoj kao kulturna reprodukcija. Simboličke vrednote u kulturama i odgoj mladih. Eksplicitne i implicitne vrijednosti (samoaktualizirajuća, utilitaristička i socijalna vrijednosna orijentacija). Tipovi roditeljskog odgoja. Kriza odgoja kao kriza vrijednosti. Rezultati istraživanja položaja mladih u društvu. Škola i etika. Odgojna atrofija škole. Odgoj u narodnim običajima. Odgoj između modernizma i tradicionalizma. Podjela ljudskih prava. Povreda ljudskih prava. Primjeri doprinosa razvoja ljudskih prava. Perspektive obrazovanja. Obrazovanje kao oslobađanje. Novi prostori znanosti i informatizacije društva. Internet kao izvor frustracija, ovisnosti i prosvjeda „bumerang generacije“.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava				X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare (projekt i praktični rad) te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	A k t i v n o s t u n a s t a v i	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad
Pismeni ispit	x	U s m e n i i s p		Esej		Istraživanje

		i t				
Projekt	x	K o n t i n u i r a n a p r o v j e r a z n a n j a		Referat	Praktični rad	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, ocjena iz projekta i seminara, praktični rad studenata te ocjena iz završnog pismenog ispita: 30 % konačne ocjene čini pohađanje nastave, ocjena iz projekta i seminara, praktični rad studenta, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bruner, J. (2000) *Kultura obrazovanja*. Zagreb: Educa.
- Leissmann, K. P. (2008) *Teorija neobrazovanosti*. Zagreb: Jesenski i Turk.
- Miliša, Z. i sur. (2012) *Tamna strana ekrana*, Varaždin: TIVA.
- Miliša, Z. (2017) *Šok današnjice*. Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja).
- Morin, E. (2002) *Odgovori za budućnost*. Zagreb: Educa.
- Mougnotte, A. (1995) *Odgajati za demokraciju*. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Brajša, P. (2012) *Abeceda demokratskog ponašanja*. Zagreb: Glas Koncila.
- Canivez, P. (1999) *Odgajiti građanina?*. Zagreb: Durieux.
- Delors, J. (1998) *Učenje: blago u nama*. Zagreb: Educa.
- Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004) Srednjoškolci i kultura demokracije, *Pedagoška istraživanja* br. 1.
- Freire, P. (2005) *Education for critical consciousness*. New York: Continuum.
- Gavranović, A. (2009) Društveni dijalog i etika, Mediji i društvene vrijednosti ili zašto u nas izostaje dijalog? // *Medianali*; 19–31.
- Giroux, H. (2009) *Youth in a Suspect Society: Democracy or Disposability?* New York: Palgrave.
- Hansen, K. A., Kaufmann, R. K., Saifer, S. (1999) *Odgovori za demokratsko društvo*. Zagreb: Mali profesor.
- Haralambos, M. (2002) *Sociologija, Teme i perspektive*. Zagreb: Golden marketing. (izabrana poglavlja).

- Held, D. (1990) *Modeli demokracije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ilišin, V. (2002) *Mladi uoči trećeg milenija*. Zagreb: IDIS.
- Klarin, M., Miliša, Z., Vrkić Dimić, J. (2006) *Izvanškolske potrebe mladih u gradu Zadru*. Zadar: Znanstvena knjižnica.
- Legrand, L. (1995) *Moralna izobrazba danas*. Zagreb: Educa.
- Legrand, L. (1993) *Obrazovne politike*. Zagreb: Educa.
- Maleš, D., Stričević, I. (2005) *Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu*. Zagreb: Udruženje dječja prava.
- Miliša, Z. (1994/95) Dileme kod istraživanja i isticanja odgojno poželjnih vrijednosti pojedinca i društva, Radovi – Filozofski fakultet u Zadru, sv. 34.
- Miliša, Z. (1999) *Odgojne vrijednosti rada, teorijsko metodološki problemi istraživanja*. Split: Književni krug.
- Mrkonjić, A., Miliša, Z. (2006) *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Miliša, Z. i sur. (2007) *Zašto Zadru treba Centar za mlade?* Zadar: Gradska knjižnica.
- Shaw, R., Wood, S. (2009) *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
- Stoll L., Fink, D. (2000) *Mijenjajmo naše škole*. Zagreb: Educa.
- Šušnjić, Đ. (2003) *Dijalog i tolerancija*. Niš: Čigoja.
- Vujčić, V. (2005) Političko obrazovanje i modeli demokracije. *Politička misao*, Vol. 42 (2), 55–75.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Bruner, J. (2000) <i>Kultura obrazovanja</i> . Zagreb: Educa.	3	15
Leissmann, K. P. (2008) <i>Teorija neobrazovanosti</i> . Zagreb: Jesenski i Turk.	5	15
Miliša, Z. i sur. (2012) <i>Tamna strana ekrana</i> , Varaždin: TIVA.	5	15
Miliša, Z. (2017) <i>Šok današnjice</i> . Osijek: Grafika. (izabrana poglavlja)	9	15
Morin, E. (2002) <i>Odgoj za budućnost</i> . Zagreb: Educa.	2	15
Mougniotte, A. (1995) <i>Odgajati za demokraciju</i> . Zagreb: Educa.	1	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	analiza literature, sustavno opažanje	kritički vrednovati temeljne kategorijalne pojmove vezane za demokraciju iz perspektive pedagojske znanosti	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
grupna rasprava	suradnja, aktivno sudjelovanje	predložiti kreativan način uključivanja djece i mladih u	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit

		razvojne aktivnosti u vlastitoj lokalnoj zajednici	
samostalni istraživački zadatak, projekt, praktični rad	odgovorno izvršavanje obveza	primjeniti kompetencije potrebne za odgovoran, stvaralački i kritički doprinos pedagoga u demokratskim odnosima unutar škole i lokalne zajednice	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
samostalni istraživački zadatak, projekt, praktični rad	samostalna uporaba literature	prepoznati važnost demokratskog djelovanja za izgradnju kvalitetnih odnosa svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit
samostalni istraživački zadatak, projekt, praktični rad	odgovorno izvršavanje obveza, analiza literature, sustavno opažanje	pokazati etičku i društvenu odgovornost pri upravljanju i vrednovanju profesionalnog razvoja pedagoga u nepredvidivim situacijama modernog demokratskog društva	aktivnost studenata u nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Darija Rupčić Kelam	
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	I./1.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Redovitim i aktivnim sudjelovanjem u predavanjima i usmenim prezentacijama vlastitog istraživačkog rada studenti će razvijati problemsko mišljenje te dobiti uvid u ključne filozofske pristupe odgoju. Istraživačkim radom osvjedočit će se da je filozofsko mišljenje u onome bitnom (samo)odgoj. Promišljanje suvremene perspektive odgojne problematike i mogućnosti realizacije odgojnih ideja. Izgradnja osobnog cjelovitog odnosa prema budućem pedagozijskom radu. Kolegij je kako u svezi, tako i u teorijskom odmaku spram pedagozijskih i psihologijskih pristupa odgoju, što omogućuje plodotvornu sintezu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		

Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:						
- kritički prosuđivati fenomen odgoja - razlikovati filozofski pristup od pristupa ostalih znanosti o odgoju - razlučiti centralne probleme suvremene odgojne problematike - usporediti ključne teze filozofa koji su se referirali na odgojnu problematiku - razviti fenomen odgoja iz diskursa etičke problematike - iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu pri izradi prezentacije i istraživanja.						
1.4. Sadržaj predmeta						
1.5. Vrste izvođenja nastave			X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo		
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Redovito pohađanje nastave (prisutnost na preko 70 % – uvjet za potpis), aktivno sudjelovanje u nastavi, izlaganje i prezentacija istraživačke teme i problema prema dogovoru i odabiru (seminarski rad), kolokvij i polaganje usmenog ispita nakon završetka semestra.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	X	E k s p e r i m e n t a l n i r a d
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a ž i v a

						n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	
Portfolio							

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studijima i studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvaliteta sadržaja predmeta u skladu s procjenom Odsjeka za filozofiju.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	kritički prosuđivati fenomen odgoja	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	razlikovati filozofski pristup od pristupa ostalih znanosti o odgoju	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
suradničko učenje, grupna rasprava	suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature, rasprava	razlučiti centralne probleme suvremene odgojne problematike	aktivnost studenata u nastavi
rasprave i diskusija, referiranje	čitanje i analiza literature, diskusije i rasprave	usporediti ključne teze filozofa koji su se referirali na odgojnu problematiku	aktivnost studenata u nastavi, sudjelovanje u raspravi
predavanje, referat – usmeno izlaganje i prezentacija teme	slušanje izlaganja, razgovor – dijaloška metoda	razviti fenomen odgoja iz diskursa etičke problematike	aktivnost studenata u nastavi, usmeni ispit
referat, diskusija	diskusija, usmena prezentacija	iskazati kolegijalnost i odgovornost tijekom suradnje u timskom i individualnom radu	aktivnost studenata u nastavi, referat, usmeno izlaganje i esej

Opće informacije

Nositelj predmeta

doc. dr. sc. Sanja Španja

Naziv predmeta	ODGOJ ZA NENASILJE I SURADNJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta objasniti nasilje kao društvenu pojavu iz perspektive prevencije i odgojno-formativnog djelovanja pedagoga. Zadatci su vezani za teorijsku i praktičnu interpretaciju različitih oblika nasilja nad i među djecom i mladima te usvajanje znanja i vještina identifikacije, prevencije i odgojno-formativnog djelovanja pedagoga u odgojno-obrazovnom radu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - analizirati društvenu uvjetovanost nasilja - identificirati različite vrste nasilja s rizičnim i zaštitnim čimbenicima - prevenirati nasilje nad i među djecom i mladima - objasniti problem nasilja u društvu, školi, medijima, obitelji i među vršnjacima - identificirati suvremene oblike zlostavljanja djece putem društvenih medija - objasniti etiologiju nasilja i posljedica nasilničkog ponašanja za djecu i mlade.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnovne teorije, termini i klasifikacije nasilja kao društvene pojave. Rizični i zaštitni čimbenici društvene uvjetovanosti nasilja. Nasilje nad djecom i mladima u obiteljskom kontekstu. Socijalni kontekst zlostavljanja – rizični čimbenici, osobine roditelja i socijalna podrška. Multidisciplinarnost u problematici nasilja. Prevencija i pedagoška intervencija na području zlostavljanja i zanemarivanja djece. Pregled istraživanja o nasilju nad i među mladima. Kriza autoriteta i vrijednosti u suvremenom društvu. Djeca u riziku i rizično ponašanje. Nasilje u medijima i nasilje u stvarnosti. Posljedice nasilja na razvoj djece. Mediji kao čimbenik nasilja. Suvremeni modeli programa prevencije nasilja nad i među djecom. Zakonska regulativa. Nenasilno rješavanje sukoba i primjeri dobre prakse. Razvoj altruizma i empatije u primarnoj prevenciji. Uloga društvenih institucija (predškolskih ustanova i škola, centra za socijalnu skrb, zdravstvene institucije, policije, sudstva, vjerskih institucija...). Uloga izvanškolskih aktivnosti, slobodnog vremena i centara za djecu i mlade.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije Ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze studenata</i>		

Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare, napisati seminarski rad i predati portfolio kritičkog osvrta na predmet. Studenti polažu kolokvij i ispit. Ispit se polaže nakon ispunjenih svih zadanih obveza.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	Praktični rad	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara i ocjena iz završnog pismenog ispita: 10 % ocjene čini aktivnost na nastavi, 20 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Olweus, D. (1998) Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.

- Livazović, G., Bojčić, K. (2020) Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory, *Policija i sigurnost*, 29, 3; 268–286.
- Livazović, G., Huljev, A. (2012) Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja osnovnoškolaca // *Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 27 (2012), 1; 55–76.
- Kunczik, M., Zipfel, A. (2007) Mediji i nasilje: aktualno stanje u znanosti, *Medianali*, Vol 1, No 1. str. 1–16.
- „Psihologija i nasilje u suvremenom društvu“, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Osijek 2006., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Osijek, 2007.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Koller-Trbović, N. (2005) Neposlušnost i nepoštivanje pravila i autoriteta, *Dijete i društvo*, 7, 1, 29–40.
- Miliša, Z. (2005) Nasilje među mladima ili nad mladima, *Život i škola*, br. 13., Vol. 1, str. 56–79.
- Pregrad, J. i suradnici (2007) Priručnik Stop nasilju među djecom. Zagreb: UNICEF.
- Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti (2004). Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima. Zagreb (3–8).
- Stipičić, D. K. (2001) Formiranje stavova javnosti o problemu nasilja nad djecom. *Dijete i društvo*, 3, 1-2, 173–179.
- Žižak, A., Jedud, I. (2005) Agresivnost djece i mladih. *Dijete i društvo*, 7, 1, 60–76.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	B r o j p r i m j e r a k a	Broj studenata
Olweus, D. (1998) Nasilje među djecom u školi. Zagreb: Školska knjiga.	1 0	15
Livazović, G.; Bojčić, K. (2020) Revisiting the Clockwork Orange: A Review of Theories of Aggressive Behaviour from the Perspective of the Ecological Systems Theory, <i>Policija i sigurnost</i> , 29, 3; 268–286	P D F	15
Livazović, G.; Huljev, A. (2012) Pedagoška prevencija nasilničkog ponašanja osnovnoškolaca // <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja</i> , 27 (2012), 1; 55–76.	P D F	15
Kunczik, M., Zipfel, A. (2007) Mediji i nasilje: aktualno stanje u znanosti, <i>Medianali</i> , Vol 1, No 1, str. 1–16.	P D F	15
„Psihologija i nasilje u suvremenom društvu“, Zbornik radova znanstveno-stručnog skupa Psihologija nasilja i zlostavljanja, Osijek 2006., Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet, Osijek, 2007.	1 0	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje	slušanje i izlaganje	analizirati društvenu uvjetovanost nasilja	aktivnost studenata u nastavi
grupna rasprava	dramska prezentacija, dijaloška metoda	identificirati različite vrste nasilja s rizičnim i zaštitnim čimbenicima	seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
suradničko učenje i radionica	simulacija, sustavno opažanje, aktivno sudjelovanje u radionici	prevenirati nasilje nad i među djecom i mladima	portfolio, esej, kolokvij, pismeni i usmeni ispit
grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	suradnja, aktivno sudjelovanje u radionici i na nastavi	objasniti problem nasilja u društvu, školi, medijima, obitelji i među vršnjacima	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
diskusija, radionica, projektno istraživanje	suradnja, aktivno sudjelovanje u radionici i na nastavi	identificirati suvremene oblike zlostavljanja djece putem društvenih medija	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
diskusija, seminarsko izlaganje	diskusija, suradnja, pripremanje i izlaganje seminarskog rada	objasniti etiologiju nasilja i posljedica nasilničkog ponašanja za djecu i mlade	seminarski rad, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Marija Sablić	
Naziv predmeta	TEMELJNE AKADEMSKE VJEŠTINE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Usvojiti osnovne pojmove i temeljne akademske vještine, osposobiti studente za učinkovito samostalno planiranje, programiranje, provedbu i analizu znanstveno-stručnih aktivnosti u odgoju i obrazovanju te temeljne odrednice kvalitete akademskog života i djelovanja.		

1.2. Uvjeti za upis predmeta					
Nema.					
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet					
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - kritički procjenjivati znanja iz retorike i komunikacijskih vještina, neverbalne i nenasilne komunikacije, pisanja i teorije pismenosti - klasificirati temeljne vrste akademskih djela te strategije motivacije, učenja, slušanja i pamćenja - demonstrirati vještine učinkovite organizacije, vođenja i analize informacija u akademskom radu - razlikovati osnovne pojmove iz područja organizacije učenja i motivacijskih strategija - analizirati temeljne elemente pripreme za nastavu i akademske obveze - primijeniti građanski i akademski bonton te kulturu tijekom akademske karijere.					
1.4. Sadržaj predmeta					
Osnovni pojmovi i znanja o bontonu. Osnove retorike. Temeljne vrste znanstveno-stručnih djela. Osnove teorije pismenosti. Timski rad i suradničko učenje. Stilovi, organizacija i strategije motivacije, učenja, pamćenja i slušanja. Potrebe i motivi. Oblikovanje pismenih dopisa i komunikacija u profesionalnom okruženju. Planiranje i organizacija informacija i vremena. Priprema za ispit, ispitna anksioznost i strategije polaganja ispita. Planiranje, organizacija i razvoj akademske karijere.					
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije Ostalo
1.6. Komentari					
1.7. Obveze studenata					
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada seminarskog rada u obliku samostalnih praktičnih istraživanja. Ispit.					
1.8. Praćenje rada studenata					
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	II E k s p e r i r e n t a l

					n i r a d
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	Esej	I s t r a ž i v a n j e
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	P r a k t i č n i r a d

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Gačić, M. (2013) *Pisanje znanstvenih i stručnih radova*. Zagreb: Školska knjiga.
- Ellis, D. (1998) *Becoming a Master Student*. Boston: Houghton Mifflin.
- Herrmann, D. J., Raybeck, D., Gutman, D. (1993) *Improving student memory*. Seattle, Hogrefe & Huber.
- Zelmanović, Đ. (1986) *Ilustrirani bonton i protokol*. Zagreb: SNL / Zrinski.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jones, B., Pierce, J., Hunter, B. (1989) Teaching students to construct graphic representations. *Educational Leadership*, 46 (4), 20–25.
- Silobrić, V. (1989) *Kako sastaviti i objaviti znanstveno djelo*. 2. izd., Zagreb: Jumea.
- Eanet, M., Manzo, A. (1978) REAP: A strategy for improving reading/ writing/ study skills. *Journal of Reading*, 1978, 19, 647.
- Maksimović, I. (2008) *Akaderske vještine: strategije učenja tehnike timskog rada, komunikacione vještine, upravljanje vremenom i kreativno pisanje*. Banja Luka: Panevropski univerzitet Apeiron.
- Kniewald, J. (1993) *Metodika znanstvenog rada*. Zagreb: Multigraf.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov		Broj studenata	
Gačić, M. (2013) <i>Pisanje znanstvenih i stručnih radova</i> . Zagreb: Školska knjiga.		15	15
Ellis, D. (1998) <i>Becoming a Master Student</i> . Boston: Houghton Mifflin.		5	15
Herrmann, D. J., Raybeck, D., Gutman, D. (1993) <i>Improving student memory</i> . Seattle, Hogrefe & Huber.		5	15
Zelmanović, Đ. (1986) <i>Ilustrirani bonton i protokol</i> . Zagreb: SNL / Zrinski.		5	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	kritički procjenjivati temeljna znanja iz retorike i komunikacijskih vještina, neverbalne i nenasilne komunikacije, pisanja i teorije pismenosti	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	klasificirati temeljne vrste akademskih djela te strategije motivacije, učenja, slušanja i pamćenja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	demonstrirati vještine učinkovite organizacije, vođenja i analize informacija u akademskom radu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni

			ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	razlikovati osnovne pojmove iz područja organizacije učenja i motivacijskih strategija	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	analizirati temeljne elemente pripreme za nastavu i akademske obveze kao i postupak pripreme za ispit	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	primijeniti građanski i akademski bonton te kulturu tijekom akademske karijere	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA ODNOSA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	I./2.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je predmeta razumijevanje relacijske paradigme u pedagogiji te razvijanje relacijskih kompetencija studenata. Na kolegiju će studenti ovladati različitim postupcima razvoja pozitivnih odnosa sudionika u kontekstu odgoja i obrazovanja te steći kompetencije za kritičko promišljanje uloge odnosa u procesu poučavanja i učenja, ali i u kontekstu suradnje s drugim nastavnicima, roditeljima, stručnim suradnicima i ravnateljem. Studenti će razvijati svijest o rizičnim i zaštitnim faktorima razvoja pozitivnog odnosa te sposobnost njihova primjerenog vođenja i razvoja. Osposobljavat će se za organizaciju nastave temeljene na pozitivnim, podržavajućim međusobnim odnosima, kao preduvjetu školske ili akademske izvrsnosti.		

<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti osnovne pojmove vezane uz pedagogiju odnosa - identificirati rizične i zaštitne čimbenike u razvoju pozitivnog odnosa nastavnika i učenika, odnosa među učenicima, odnosa među nastavnicima, odnosa između pedagoga, ravnatelja i nastavnika u nepredvidivim situacijama - procijeniti uspješnost odgojnih pristupa i metoda s obzirom na samoaktualizacijski proces pojedinca u nepredvidivim situacijama - predložiti rješenja odgojnih izazova i problema polazeći od kvalitete odnosa - zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima - razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u timskom radu, prema sadržaju kolegija i obvezama.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Teorijska polazišta pedagogije odnosa (Temeljni pojmovi – pedagogija odnosa, relacijski pristup učenju i poučavanju, brižnost, relacijski autoritet, relacijske kompetencije. Filozofska polazišta (Buber, Dewey, Gadamer, Heidegger, Noddings, relacionizam). Antropološka polazišta (socijalna antropologija). Psihologijska polazišta (konstruktivizam, teorija privrženosti – Bowlby i Ainsworth; teorija ekosustava; emocionalna i socijalna inteligencija). Pedagogijska polazišta (Nohl – pedagoški odnos, Mollenhauer, Polić, Bognar – odgoj kao emancipacija. Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja – Bratanić, pristupi odgoju hrvatskih autora (Malić i Mužić, Bognar, Vuk-Pavlović, Bilić i Bašić). Implicitne pedagogije nastavnika i razvoj odnosa.) Odnosi među učenicima (Važnost vršnjačkog utjecaja i privrženosti među djecom i mladima. Rizični i zaštitni čimbenici za razvoj pozitivnih odnosa učenika. Okvir za poticanje i razvoj pozitivnih međuvršnjačkih odnosa i relacijskih kompetencija učenika – primjeri akcijskih istraživanja.) Odnosi između učenika i nastavnika (Odnos nastavnika – učenik s obzirom na dob učenika i utjecaj na proces učenja – teorija privrženosti, socijalno-motivacijski okvir, motivacijski pristup, socijalno-kulturalni pristup. Brižnost i brižna ponašanja nastavnika. Istraživanja percepcije brižnosti nastavnika na svim razinama sustava odgoja i obrazovanja. Recipročnost brižnog odnosa. Izazovi u razvoju brižnog odnosa – čimbenici razvoja pozitivnih odnosa. Razvoj brižnog odnosa u virtualnom okruženju. Relacijske kompetencije nastavnika. Pedagogija odnosa u visokom obrazovanju – izazovi i perspektive. Okvir za poticanje i razvoj pozitivnih odnosa – primjeri akcijskih istraživanja.) Odnosi među nastavnicima i prema nastavnicima (Vrste odnosa među nastavnicima i sukobi među nastavnicima. Neformalna mreža odnosa i neformalne uloge nastavnika u školi. Nasilje učenika i njihovih roditelja nad nastavnicima. Okvir za poticanje i razvoj pozitivnih odnosa – primjeri istraživanja.) Odnosi između pedagoga, ravnatelja i nastavnika (Partnerski međuodnosi pedagoga i ravnatelja škole te nastavnika. Okvir za poticanje i razvoj pozitivnih odnosa – primjeri istraživanja.) Škola kao zajednica brižnosti, podrške i korektnih odnosa (Škola kao brižna zajednica. Obilježja toksičnih odnosa unutar školske kulture. Načini transformiranja toksičnih elemenata/odnosa u školskoj kulturi.)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze studenata

Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada samostalnih zadataka, vođenje refleksivnog dnevnika, izrada i izvješće projektnih zadataka.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	Ekspertimentalno rad
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esaj	Istraživanje
Završni ispit		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat	Praktično rad x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz kontinuiranog praćenja (refleksivni dnevnik) i projektni zadatak (praktični rad).

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Sidorkin, A. (2023) Pedagogy of relation. New York, NY: Routledge.

- Aspelin, J. (2014) Beyond individualised teaching: A relational construction of pedagogical attitude, Education Inquiry, 5(2), str. 233–245. <https://doi.org/10.3402/edui.v5.23926>
- Bilić, V., Bašić, S. (2016) Odnosi u školi – Prilozi za pedagogiju odnosa. Zagreb: Učiteljski fakultet.
- Hargreaves, A. (2000) »Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students«, Teaching and Teacher Education, 16, str. 811–826. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00028-7](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00028-7)
- Noddings, N. (2012) »The caring relation in teaching«, Oxford Review of Education, 38(6), str. 771–781. <https://doi.org/10.1080/03054985.2012.745047>
- Sidorkin, A. M. (2000) »Toward a pedagogy of relation«, Faculty Publications, 17, str. 1–7. Dostupno na: <https://digitalcommons.ric.edu/facultypublications/> 17 [18. 2. 2021.]
- Simel Pranjić, S. (2021) Development of a caring teacher-student relationship in higher education. Journal of Education, Culture and Society, 12(1), 151–163.
- Simel Pranjić, S. (2021) Brižnost nastavnika iz perspektive učenika i nastavnika: implikacije za inicijalno obrazovanje nastavnika. Metodički ogledi, 28(2), 127–149.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bilić, V. (2000) »Nastavnikov utjecaj na učenikovo školsko postignuće«, Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 141(1), str. 54–64.
- Ferreira, M. M., Bosworth, K. (2001) »Defining caring teachers: Adolescents' perspectives«, The Journal of Classroom Interaction, 36(1), str. 24–30. <https://www.jstor.org/stable/23870541?seq=1>
- Furrer, C., Skinner, E. (2003) »Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance«, Journal of Educational Psychology, 95(1), str. 148–162. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.95.1.148>
- Jeffrey, A. J., Auger, R. W., Pepperell, J. L. (2013) »If we're ever in trouble they're always there: A qualitative study of teacher–student caring«, The Elementary School Journal, 114(1), str. 100–117. <https://doi.org/10.1086/671062>
- Kelchtermans, G. (2005) »Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy«, Teaching and Teacher Education, 21(8), str. 995–1006. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.06.009>
- Rabin, C. (2013) »Care through authenticity: Teacher preparation for an ethic of care in an age of accountability«, The Educational Forum, 77(3), str. 242–255. <https://doi.org/10.1080/00131725.2013.792904>
- Goldstein, L. S., Freedman, D. (2003) »Challenges enacting caring teacher education«, Journal of Teacher Education, 54 (5), 441–454. <https://doi.org/10.1177/0022487103259114>
- Mayer Demetrulias, D. (1994) »Caring: Its centrality to teachers and teacher education«, Teacher Education Quarterly, 21(2), str. 91–100. <https://www.jstor.org/stable/23475736?seq=1>

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Sidorkin, A. (2023) Pedagogy of relation. New York, NY: Routledge.	pdf	15
Aspelin, J. (2014) »Beyond individualised teaching: A relational construction of pedagogical attitude«, Education Inquiry, 5(2), str. 233–245. https://doi.org/10.3402/edui.v5.23926	pdf	15
Bilić, V., Bašić, S. (2016) Odnosi u školi – Prilozi za pedagogiju odnosa. Zagreb: Učiteljski fakultet.	2	15
Hargreaves, A. (2000) »Mixed emotions: Teachers' perceptions of their interactions with students«, Teaching and Teacher Education, 16, str. 811–826. https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00028-7	pdf	15

Noddings, N. (2012) »The caring relation in teaching«, Oxford Review of Education, 38(6), str. 771–781. https://doi.org/10.1080/03054985.2012.745047	pdf	15
Sidorkin, A. M. (2000) »Toward a pedagogy of relation«, Faculty Publications, 17, str. 1–7. https://digitalcommons.ric.edu/facultypublications/ 17	pdf	15
Simel Pranjić, S. (2021) Development of a caring teacher-student relationship in higher education. Journal of Education, Culture and Society, 12(1), 151–163.	pdf	15
Simel Pranjić, S. (2021) Brižnost nastavnika iz perspektive učenika i nastavnika: implikacije za inicijalno obrazovanje nastavnika. Metodički ogledi, 2	pdf	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti osnovne pojmove vezane uz pedagogiju odnosa	aktivnost studenta na nastavi, reflektivni dnevnik
predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	identificirati rizične i zaštitne čimbenike u razvoju pozitivnog odnosa nastavnika i učenika, odnosa među učenicima, odnosa među nastavnicima, odnosa između pedagoga, ravnatelja i nastavnika u nepredvidivim situacijama	aktivnost studenta na nastavi, reflektivni dnevnik
predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	procijeniti uspješnost odgojnih pristupa i metoda s obzirom na samoaktualizacijski proces pojedinca u nepredvidivim situacijama	aktivnost studenta na nastavi, reflektivni dnevnik, projektni zadatak,
samostalni zadaci, grupna rasprava, diskusija.	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru	predložiti rješenja odgojnih izazova i problema polazeći od kvalitete odnosa	aktivnost studenta na nastavi, reflektivni dnevnik, projektni zadatak

samostalni zadaci, grupna rasprava, diskusija.	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru	zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	aktivnost na nastavi, reflektivni dnevnik
samostalni zadaci, grupna rasprava, diskusija	pisanje reflektivnih osvrta, rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi	razvijati samostalnost, kolegijalnost i odgovornost u radu prema sadržaju kolegija i obvezama	aktivnost studenta u nastavi, reflektivni dnevnik

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Naziv predmeta	DOMSKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobljavanje studenata za osnovne spoznaje o važnosti domskog odgoja, njegova utemeljenja, osnovnih pojmovno-kategorijalnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja u praksi putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature, razgovora i rasprava na predavanjima i seminarima. Ostvarivanje sadržaja i ishoda učenja kolegija omogućit će cjelovit i sistematiziran uvid u temeljne odrednice domske pedagogije u okviru konteksta institucionalnog odgoja i obrazovanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - usporediti posebnosti domskog odgoja, temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova - preispitati različite vrste i oblike institucionalnog odgoja te srodnih pedagoških kompetencija - kritički primjenjivati metodičke postupke domskog odgoja u praktičnom radu - iskazati odgovornost, snalaženje i samostalnost u pedagoškom radu - analizirati položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina - primjenjivati pedagoška znanja iz područja domskog odgoja u radu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Osnove domskog odgoja, povijesni razvoj i suvremena određenja. Domska pedagogija: cilj, zadatci, predmet i područje istraživanja. Vrste domova: dječji, učenički, specijalni, odgojni domovi, centri za pružanje usluga u zajednici, stambene zajednice. Heimgarten pokret i srodni internatski suvremeni oblici ustanova. Pojmovna određenja i mjesto u odgojno-obrazovnom sustavu. Oblici i sadržaji odgojno-obrazovnog rada u domovima.		

Organizacija domskog odgoja i upravljanje domom. Upoznavanje, praćenje i vrednovanje odgojnog rada u domu. Temeljne vještine, znanja i funkcije domskog odgojitelja; metodika odgojnog rada. Domski kurikulum. Suvremena transformacija i deinstitutionalizacija domskih ustanova.

1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu		X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka. Pismeni i usmeni ispit.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e m i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni/usmeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 20 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog i usmenog ispita.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							

- Rosić, V. (2001) Domski odgoj, Grafrade, Rijeka.
- Vukasović, A. (2001) Pedagogija, (Pog. VI. Odgoj u domovima), HKZ "MI", Zagreb.
- Hrvatić, N. (2002) Domska pedagogija: od teorije do odgojne prakse, Zbornik radova: Odnos pedagojske teorije i pedagoške prakse, Filozofski fakultet u Rijeci, Rijeka.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Mehringer, A. (2003) Mala specijalna pedagogija, Educa, Zagreb.
- Klapan, A., Vrcelj, S. (1991) Dosezi pedagoške misli o domskom odgoju u Hrvatskoj, HPKZ, Zagreb.
- Klapan, A. (1996) Učenje u učeničkom domu, Rijeka, Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Rosić, V. (1996) Odgojno-obrazovni rad u učeničkom domu, Pedagoški fakultet u Rijeci, Rijeka.
- Wild, T., Warth, B., Casada, F. (2018) Rahmenkonzept Schulinternat Heimgarten, dostupno: https://www.heimgarten.ch/media/1._rahmenkonzept_hg_2018.pdf

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

<i>Naslov</i>	<i>Broj primjeraka</i>	<i>Broj studenata</i>
Rosić, V. (2001) Domski odgoj, Grafrade, Rijeka.	2 (1986)	15
Vukasović, A. (2001) Pedagogija, (Pog. VI. Odgoj u domovima), HKZ "MI", Zagreb.	11 (2001) 1 (1994) 4 (1995) 5 (1998)	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, vježbe čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	usporediti posebnosti domskog odgoja i temeljnih znanja, vještina i sposobnosti domskih pedagoga te različitih domskih ustanova	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, vježbe čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	usporediti različite vrste i oblike institucionalnog odgoja i srodnih pedagoških kompetencija	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, vježbe čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	primjenjivati metodičke postupke domskog odgoja u praktičnom radu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, vježbe čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	iskazati odgovornost, snalaženje i	aktivnost studenata u nastavi,

		samostalnost u pedagoškom radu	seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, vježbe čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	analizirati položaj domske pedagogije u sustavu pedagoških disciplina	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	primjenjivati pedagoška znanja iz područja domskog odgoja u radu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sara Kakuk	
Naziv predmeta	PEDAGOŠKA FUTUROLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	II./III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osvijestiti potencijalne scenarije budućnosti u kontekstu predviđanja globalnih razvojnih i društvenih trendova, osobito smjera razvoja odgoja i obrazovanja, vizije škole i školskog sustava u cjelini. Usmjeriti polaznike prema kritičkom razmatranju i pronalasku mogućih putova rješenja moralnih i etičkih dilema koje donosi suvremenost vremena u kojem živimo i vremenima koja slijede. Razvijati kritičke prosudbe prema aktualnim teorijskim i praktičnim dosezima futuroloških dimenzija stvarnosti i vizije čovjeka koja u njima prevladava s naglaskom na odgojno-obrazovni kontekst.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - razlikovati ključne pojmove u kontekstu razumijevanja i uloge futurologije u odgoju i obrazovanju - predvidjeti globalne trendove razvoja društva i smjera odgoja i obrazovanja - objasniti suvremene teorijske spoznaje čovjekovog razvoja u kontekstu humanističkih, transhumanističkih i posthumanističkih vrijednosti - razlikovati humanističku viziju odgoja i obrazovanja u kontekstu suvremenog doba i transhumanističke budućnosti - identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima - razviti vlastiti argumentirani vrijednosni stav mogućih i poželjnih futuroloških smjerova odgojno-obrazovnog procesa.		

1.4. Sadržaj predmeta

Osnove pedagoške futurologije. Integrativni pristup u futurologiji odgoja i obrazovanja. Metode futuroloških istraživanja odgoja i obrazovanja. Položaj čovjeka u modernom, postmodernom i hipermodernom društvu. Identitet i postmoderna kultura virtualnih svjetova i prostor za odgojno-obrazovno djelovanje. Transhumanizam ili biokonzervativizam? Humanistika u kontekstu transhumanističkih vrijednosti. Humanističko shvaćanje odgoja i obrazovanja. Biotehnoška revolucija „poboljšanja čovjeka“ i vrijednosno-moralne dvojbe. Alternativne vizije budućnosti odgoja i obrazovanja.

1.5. Vrste izvođenja nastave	X predavanja seminari i radionice X vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad ostalo
-------------------------------------	---	--

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70 % održanih nastavnih sati te pravo izlaska na ispit ako je javno izložio i predao završnu verziju seminarskog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 30 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 60 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Mijatović, A., Šooš, E. (1999) Futurološka pedagogija. U: Osnove suvremene pedagogije. Ur. Mijatović. Antun i sur. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb, str. 579– 613.
- Nida-Rümelin, J. (2020) Filozofija humanog obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga, str. 15–41, 142–157.
- Selak, M. (2013) Nova ljudska priroda i nova epoha. Zagreb: Naklada Breza, str. 63–99, 99–126, 224–236.
- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2001) Prema pedagoškoj futurologiji. Rijeka: HPKZ, Grafrtrade.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bostrom, N. (2005) *Superintelligence: Paths, Dangers, Strategies*. Oxford: Oxford UP Print.
- Bostrom, N. (2005) *Transhumanist Values*. *Ethical Issues for the 21st Century*. *Review of Contemporary Philosophy* 4.
- Dubovicki, S. (2017) *Futurološke metode istraživanja*. U: S. Opić; B. Bognar, S. Ratković (ur.). *Novi pristupi metodologiji istraživanja odgoja* (str. 203–222). Zagreb: Faculty of Teacher Education, University of Zagreb.
- Fukuyama, F. (2003) *Kraj čovjeka? Naša poslijeljudska budućnost: posljedice biotehnološke revolucije*. Zagreb: Izvori.
- Hayles, N. K. (1999) *How We Became Posthuman: Virtual Bodies in Cybernetics, Literature, and Informatics*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Kakuk, S., Jukić, R. (2019) *Pedagogical implications of transhuman and post-humanistic cognitions on man and the role of school in the implementation of educational values*. *Edulearn19, 11th International Conference on Education and New Learning Technologies*. Conference proceedings / Gomez Chova, L.;

Lopez Martinez, A.; Candel Torres, I. (ur.). Palma, Mallorca, Spain: IATEDE Academy, str. 3361–3371. Pedagogical Perspective of the online Teaching Process. • Kurzweil, R., Trothen, T. J., Hrynkow, C. (2019) Spiritualities, ethics, and implications of human enhancement and artificial intelligence (Philosophy). Wilmigton: Vernon Press. • Kurzweill, R. (2000) The Age of Spiritual Machines: When Computers Exceed Human Intelligence. Penguin Books. • Moravec, H. (1999) Robot: Mere Machine to Transcendent Mind. New York: Oxford University Press. • Nikodem, K. (2009) Kiborzi i »djeca po narudžbi«. Socijalna ekologija: časopis za ekološku misao i sociologijska istraživanja okoline, 18(2), 107–129. URL: http://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=64476 (2014-01-25) • Nikodem, K., Brstilo, I. (2012) Kiborzi i „djeca po narudžbi“ 2.0 : prihvaćenost koncepcija poslijeljudskog života u hrvatskom društvu. Revija za sociologiju : časopis Sociološkog društva Hrvatske. 42(1), 61–87. • Rifkin, J. (1999) Biotehnoško stoljeće (Trgovina gena u osvit vrlog novog svijeta). Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, Hrvatsko sociološko društvo. • Suzić, N. (2012) Futurologija u pedagogiji i socijalnim naukama, Banja Luka: EKTOS. • Warwick, K. (2012) Artificial intelligence: the basics. Routledge, Oxon.			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov		Broj primjeraka	Broj studenata
Fukuyama, F. (2003) Kraj čovjeka? Naša poslijeljudska budućnost: posljedice biotehnoške revolucije. Zagreb: Izvori.		10 (GISKO)	15
Mijatović, A., Šooš, E. (1999) Futurološka pedagogija. U: Osnove suvremene pedagogije. Ur. Mijatović, Antun i sur. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb.		8	15
Nida-Rümelin, J. (2020) Filozofija humanog obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga .		2 (GISKO)	15
Selak, M. (2013) Nova ljudska priroda i nova epoha. Zagreb: Naklada Breza.		3	15
Vrcelj, S., Mušanović, M. (2001) Prema pedagoškoj futurologiji. Rijeka: HPKZ, Grafrade.		3	15
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Studentska anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	analiza sadržaja literature, iznošenje i prezentacija sadržaja	razlikovati ključne pojmove u kontekstu razumijevanja i uloge futurologije u odgoju i obrazovanju	aktivnost studenata
zadaci analize literature i dokumentacije	rasprava, opažanje i zaključivanje	analizirati mogućnosti predviđanja globalnih trendova razvoja društva i smjera odgoja i obrazovanja	aktivnost studenata i uključenost u raspravama
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	rasprava, opažanje i zaključivanje	objasniti suvremene teorijske spoznaje o čovjekovom razvoju u kontekstu humanističkih, transhumanističkih i posthumanističkih vrijednosti	aktivnost studenata i uključenost u raspravama
suradničko učenje, radionica, seminarsko izlaganje	aktivno sudjelovanje, usmeno izlaganje	identificirati različitost sustava vrijednosti kroz odgovornost i	aktivnost studenata

		kolegijalnost prema drugima	
parlaonica, suradničko učenje, seminarski radovi	prezentacija naučenoga interpretacija prikupljenih spoznaja, oblikovanje pismenog rada	razviti vlastiti argumentirani vrijednosni stav mogućih i poželjnih futuroloških smjerova odgojno-obrazovnog procesa	usmeno izlaganje i uključenost u raspravama
samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, oblikovanje pismenog rada	razlikovati ključne pojmove u kontekstu razumijevanja i uloge futurologije u odgoju i obrazovanju	seminarski rad, aktivnost na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Renata Jukić	
Naziv predmeta	KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	II./3.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija usvojiti i primijeniti znanja o teorijsko-metodološkim odrednicama komparativne pedagogije. Osposobiti studente za analizu i usporedbu različitih odgojno-obrazovnih sustava te za kritičku prosudbu recentnih prilika, tendencija razvoja u odabranim segmentima i aspektima djelovanja hrvatskog i drugih obrazovnih sustava, u kontekstu sve veće internacionalizacije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - raspravljati o različitim primjerima funkcioniranja hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava - izgraditi kritički odnos prema hrvatskoj i svjetskoj pedagoškoj baštini - kritički prosuditi recentne prilike i promjene u različitim aspektima hrvatskog i ostalih obrazovnih sustava - komparirati pedagoške pojmove, teorije i ideje suvremenih odgojno-obrazovnih sustava na interdisciplinarnoj razini - kritički vrednovati prednosti i nedostatke hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava - predlagati postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog sustava na temelju poznavanja prednosti i nedostataka hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Upoznati studente sa suvremenim kretanjima, problemima u području odgoja i obrazovanja i sustavima obrazovanja u svijetu i kod nas. Osposobljavanje studenata za komparativno proučavanje i analizu pedagoških činjenica, razvoj kritičkog i stvaralačkog odnosa prema specifičnim problemima odgojno-obrazovne prakse u različitim okruženjima. Nastanak komparativne pedagogije, predstavnici komparativizma, historijski pregled nastanka komparativne pedagogije kao znanosti, europske razvojne perspektive i školstvo (europske i svjetske razvojne perspektive, europski i svjetski školski sustavi – presjek glavnih obilježja europskih i svjetskih školskih sustava, univerzalni procesi u svjetskim obrazovnim i školskim sustavima, razvoj institucionalnog odgoja i obrazovanja u svijetu, Europi i kod nas). Osnovno i obvezno obrazovanje u svijetu. Karakteristike suvremenog obrazovanja srednjeg stupnja i trend daljeg obrazovanja. Osnovni pravci reformiranja obrazovanja u svijetu i Europi. Obrazovne politike. Europska iskustva u financiranju obrazovanja. Školstvo u svijetu (školstvo u Hrvatskoj, Sloveniji, Austriji, Njemačkoj, Francuskoj, Finskoj, Engleskoj, Sjedinjenim Američkim Državama itd.). Komparativna pedagogija kao pedagozijska disciplina: povijesni pregled. Različita određenja, svrhe i pristupi u komparativnoj pedagogiji (povijesni, filozofski, sociološki...). Metodologija komparativnih istraživanja – kvantitativne i kvalitativne metode. Povijesna dimenzija u komparativnim istraživanjima. Suvremene teme komparativne pedagogije. Kultura i tradicija u (re)konceptualizaciji komparativne pedagogije.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☒ mentorski rad ☒ konzultacije ☒ ostalo
------------------------------	--	--

1.7. Obveze studenata

1.8. Praćenje rada studenata

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, ocjena iz projekta i seminara, praktični rad studenata te ocjena iz završnog pismenog ispita: 30 % konačne ocjene čini pohađanje nastave, ocjena iz projekta i seminara, praktični rad studenta, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Antić, S. (1993) Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Arnone, R. F. (2007) Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Lanham: Rowman & Littlefield publisher.
- Halls Douglas, W. (1990) Comparative education: Contemporary issues and trends, Jessica Kingsley Publishers/Unesco.
- Miliša, Z. (2022) Promjene ili propast. Zagreb: Vlastita naklada. (odabrana poglavlja)
- Vrcelj, S. (2005) U potrazi za identitetom: Iz perspektive komparativne pedagogije, Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Grafrade.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Antić, S. (1995) Europska orijentacija hrvatskog školstva. Zagreb: HPKZ.
- Ćatić, R. (2002) Komparativna pedagogija. Zenica.
- Hrvatić, N. (2011) Pedagogija i kultura, U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti. (str. 152–161) svezak 1., Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Kulić, R. (2011) Komparativna pedagogija, Svet knjige Beograd, Filozofski fakultet BL.
- Kubow, P. K., Fossum, P. R. (2007) Comparative Education: Exploring Issues in International Context. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Kelly, P. (2013) Comparative Pedagogy: making sense of cultural complexity, Research in Comparative and International Education Volume 8 Number 4.
- König, E. (2001) Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa.
- Giesecke, H. (1993) Uvod u pedagogiju. Zagreb: Educa.
- Gudjons, H. (1999) Pedagogija: temeljna znanja. Zagreb: Educa, str. 123–170.
- Henting, H. (2008) Što je obrazovanje: esej. Zagreb: Educa.
- Lenzen, D. (2002) Vodič za studij znanosti o odgoju, Zagreb: Educa.
- Ledić, J. (1991) Razvoj gledanja na cilj odgoja u povijesti hrvatske pedagoške misli. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci.
- Mijatović, A., ur. (1999) Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor., (poglavlja: VII, VIII, IX, XII, XVI, XXIII).
- Miliša, Z., Spasenovski, N. (2017) Kako se Bolonjom kompromitiraju društvene znanosti i potire kritičko mišljenje? // Aktuelni problemi visokog obrazovanja i nauke / Abidović, Albina (ur.). Brčko: Evropski Univerzitet Brčko Distrikt, 2018. str. 70–86.
- Miliša, Z. (2021) Oduprimo se demonopedagogiji današnjice. Velika Gorica: Benedkita. (odabrana poglavlja).
- Pastuović, N. (2000) Edukologija, Zagreb: Znamen (poglavlja: I, II, III i VII).
- Previšić, V. (ur.) (2007) Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju, Školska knjiga.
- Munjiza, E. (2009) Povijest hrvatskog školstva i pedagogije. Osijek: Filozofski fakultet Osijek i HPKZ Slavonski brod.
- Mušanović, M., Lukaš, M. (2020) Osnove pedagogije. Osijek, Vlastita Naklada.
- Phillips, D., Schweisfurth, M. (2008) Comparative and International Education: An Introduction to Theory, Method and Practice. London: Continuum.
- Pranjić, M. (2001) Pedagogija: suvremena stremljenja, naglasci, ostvarenja. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu.
- Previšić, V., Rosić, V., Radeka, I. (2003) Studij pedagogije u Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo.
- Spasenovski, N., Miliša, Z. (2018) Kako je došlo do komercijalizacije visokog obrazovanja? // Društvene i humanističke studije, 3 (2018), 3; 49–68.
- Škrebilin, T. Komparativna pedagogija: međunarodni moderator promišljanja nacionalne učinkovitosti obrazovanja. // Napredak (Zagreb. 1991). 137 (1996), 3; str. 306–316.
- Vrcelj, S. (2005) Trendovi razvoja istraživanja u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.), Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja. Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.

- Vrcelj, S. (2002) Mikroistraživački pristupi u komparativnoj pedagogiji. U: Rosić, V. (ur.), Odnos pedagoškijske teorije i prakse. Rijeka: Odsjek za pedagogiju, Filozofski fakultet u Rijeci.
- Vrgoč, H. ur. (1993) Školstvo u svijetu. Zagreb: HPKZ.
- Walford, G. (1992) Privatne škole: iskustva u deset zemalja. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Antić, S. (1993) Školstvo u svijetu: Komparativna analiza hrvatskog i europskog (svjetskog) školstva, Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor.	5	15
Arnone, R. F. (2007) Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Lanham: Rowman & Littlefield publisher.	5	15
Halls Douglas, W. (1990) Comparative education: Contemporary issues and trends, Jessica Kingsley Publishers/Unesco.	5	15
Vrcelj, S. (2005) U potrazi za identitetom: Iz perspektive komparativne pedagogije, Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo – Grafrade	5	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, projekt, praktični rad	slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	raspravljati o različitim primjerima funkcioniranja hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava	aktivnost u nastavi, pismeni ispit
zadatak čitanja i analize primjera	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	izgraditi kritički odnos prema hrvatskoj i svjetskoj pedagoškijskoj baštini	aktivnost u nastavi, pismeni ispit
analize primjera, projekt, praktični rad	samostalna uporaba literature	kritički prosuditi recentne prilike i promjene u različitim aspektima hrvatskog i ostalih obrazovnih sustava	projektno istraživanje, završno izvješće

suradničko učenje, projekt, praktični rad	rješavanje problemskih zadataka, odgovorno izvršavanje obveza	komparirati pedagoške pojmove, teorije i ideje suvremenih odgojno-obrazovnih sustava na interdisciplinarnoj razini	aktivnost u nastavi
projekt, praktični rad	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički vrednovati prednosti i nedostatke hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	predlagati postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog sustava na temelju poznavanja prednosti i nedostataka hrvatskog i međunarodnih odgojno-obrazovnih sustava	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	dr. sc. Damir Marinić, predavač	
Naziv predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	II./4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati studente s osnovnim teorijskim tumačenjima prirode čovjekova razvoja, metodama istraživanja razvoja, činiteljima koji određuju razvoj te temeljnim obilježjima tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog i socijalnog razvoja od začeca do adolescencije.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - primijeniti osnovni pojmovno-metodološki aparat razvojne psihologije - provoditi istraživanja i projekte uvažavajući specifičnosti čovjekova psihičkog razvoja - kritički prosuđivati tradicionalne i suvremene koncepte i teorije razvoja - kreativno koristiti činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene - analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju - izraditi praktične odgojno-obrazovne procese prikladne razvojnoj dobi.						
1.4. Sadržaj predmeta						
Razvojna psihologija kao grana psihologijske znanosti. Metode istraživanja. Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Znanstvene spoznaje o prirodi razvojnih promjena povezanih s evolucijskim, povijesnim, a posebno kalendarskim (ontogeneza) protokom vremena. Discipline unutar razvojne psihologije. Periodizacije razvoja. Biološki i okolinski kontekst razvoja i mehanizmi njihove interakcije. Problemi razvojne psihologije: priroda nasuprot odgoju, kontinuitet nasuprot diskontinuitetu, normativni nasuprot idiografskom pristupu. Razvojne teorije (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Watson, Skinner, Bandura; Bronfenbrennerov i Bowlbyev pristup).						
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Studenti su obvezni pohađati 70 % svih održanih nastavnih sati. Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada prema razrađenom načinu vrednovanja i ocjenjivanja za svaki element, a s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Studenti su za prolaznu konačnu ocjenu obvezni iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje ostvariti minimalno 61 % (prolazna ocjena dovoljan).						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e r i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d
Završni ispit	x	Usmeni ispit		E s		I s

				d j	t r a ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	R e f e r a t	P r a k t i č n i r a d	x

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Način oblikovanja konačne ocjene:

Udio postotka u ocjeni za pojedini element praćenja i provjeravanja jednak je broju ocjenskih bodova koje student tijekom nastave treba prikupiti. Primjerice, ako seminarski zadatak nosi 10 % udjela u ocjeni, to odgovara maksimalno 10 ocjenskih bodova.

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir kontinuirano provjeravanje znanja (provjere u obliku dva kolokvija) s 30 % i aktivnost na seminarima i praktičnim radovima (priprema, kvaliteta izvršavanja zadataka, čitanje dodatne literature, izlaganje) s 40 % udjela u konačnoj ocjeni. Završni ispit donosi 30 % udjela u konačnoj ocjeni.

Ukupna ocjena uspjeha određuje se na temelju ukupnog zbroja ocjenskih bodova stečenih tijekom nastave, a konačna ocjena određuje se prema sljedećoj raspodjeli:

- izvrsan (5) – od 91 do 100 ocjenskih bodova
- vrlo dobar (4) – od 81 do 90 ocjenskih bodova
- dobar (3) – od 71 do 80 ocjenskih bodova
- dovoljan (2) – od 61 do 70 ocjenskih bodova
- nedovoljan (1) – ispod 60 ocjenskih bodova

Završni ispit: Preduvjet je za izlazak na završni ispit da je student iz svakog pojedinog elemenata praćenja i provjeravanja koji se ocjenjuje (dva kolokvija i aktivnosti na seminarima i nastavi) ostvario minimalno 61 % (prolazna ocjena dovoljan).

Usmeni ispit: Ako student nije zadovoljan svojom ocjenom na kolokvijima i završnom ispitu (ocjene su prolazne), pristupa usmenom ispitu tijekom redovitih ispitnih rokova. Na usmenom ispitu polaže se cjelokupno gradivo, a ne samo dio čijom ocjenom student nije zadovoljan.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Berk, L. E. (2015) Dječja razvojna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (2005) Dječja psihologija: moderna znanost. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Berk, L. (2008) Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Davison, G. C., Neale J. M. (1999) Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji. U: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Gardner, H., Kornhaber, M. L., Wake, W. K. (1999) Inteligencija: različita gledišta (Pogl. 4: Piaget)
- Fulgosi, A. (1997) Teorije ličnosti. Zagreb: Školska knjiga. (Pogl. 1 i 3)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
• Čuturić, N. (2001) Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vigotski, L. S. (1996) Dječja psihologija. Sabrana djela VI. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. • Piaget, J. (1990) Psihologija deteta. Novi Sad: Dobra vest. • Duran, M. (2003) Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Brajša-Žganec, A. (2003) Dijete i obitelj – emocionalni i socijalni razvoj. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Ribić, K. (1991) Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: ITP Forum. • Članci iz tekuće periodike			
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu			
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata	
Dječja psihologija: moderna znanost.	6	25	
Psihologija cjeloživotnog razvoja	5	25	
Inteligencija: različita gledišta	9	25	
Teorije ličnosti	1	25	
Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja	13	25	
1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature	primijeniti osnovni pojmovno-metodološki aparat razvojne psihologije	seminar, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	provoditi istraživanja i projekte uvažavajući specifičnosti čovjekovog psihičkog razvoja	seminar, praktični rad
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kritički prosuđivati tradicionalne i suvremene koncepte i	aktivnost u nastavi, seminar, pismeni ispit,

		teorije razvoja	usmeni ispit
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	kreativno koristiti činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene	seminar, praktični rad
predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju	seminar, pismeni ispit, usmeni ispit
usmeno izlaganje, grupna rasprava, praktične radionice	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	izraditi praktične odgojno-obrazovne procese prikladne razvojnoj dobi	aktivnost u nastavi, praktični rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović	
Naziv predmeta	MULTIMEDIJALNO OSPOSOBLJAVANJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	II./4.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je osposobljavanje za razumijevanje pedagoške uloge suvremenih medija i didaktičko-metodičku utilizaciju u nastavi. Zadatci su upoznavanje funkcija komunikacijskih alata, teorijskih polazišta odgoja za medije, implementiranja medijsko-pedagoških projekata i svrsishodnijeg oblikovanja obrazovnih scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:		

- objasniti vrste i posebnosti nastave na daljinu - selektirati multimedijske sadržaje i alate u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja - koristiti se e-dnevnici i imenicama, iPadovima i pametnim pločama te e-portofolijom - implementirati preventivne projekte u sprečavanju medijskih manipulacija - analizirati upotrebu medija u odnosu na promjenjivi društveni kontekst - primijeniti multimedijske alate u oblikovanju obrazovnih scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Masovni mediji – temeljne odrednice i podjela. Teorijska polazišta odgoja za medije. Razvojni pravci medijske pedagogije. Medijska kultura i obrazovanje. Obrazovno-tehnološka i funkcionalna pedagogija medija i osposobljavanje za multimedijalno učenje. Obrazovne i nastavne tehnologije. Transformacija odgojnih vrijednosti putem medija. Uloga nastavnika, učenika i sadržaja u nastavi na daljinu. Vrednovanje učeničkog rada. Nositelji medijskog odgoja u obitelji i školi. Primjeri didaktičkog modela upotrebe multimedijskih alata i platformi u školi. Multimedijско oblikovanje sinkronog i asinkronog poučavanja. Scenariji poučavanja i digitalni obrazovni sadržaji. Rezultati istraživanja i primjeri dobre prakse.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava		X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	S e n i n a r s k i r a d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	x	E s e j		I s t r a	

						ž i v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		R e f e r a t		P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminara, ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita: 20 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, 10 % aktivnost na nastavi, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Kunczik, M., Zipfel, A. (2006) Uvod u znanost o medijima i komunikologiju, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb.
- Ilišin, V., Marinović-Bobinac, A., Radin, F. (2001) *Djeca i mediji* – uloga medija u svakodnevnom životu djece, IDIZ, Zagreb.
- Livazović, G. (2015) Odgojno-socijalizacijski potencijali suvremenih medija // Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja; Zbornik radova / IV. simpozij: Nastava i škola za net-generacije: Unutarnja reforma nastave u osnovnoj i srednjoj školi / Matijević, M.; Opić, S. (ur.). Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, 138–149.
- Livazović, G. (2010) Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije. Pedagoška istraživanja, 7 (2), 255–265; Dostupno: <https://hrcak.srce.hr/118088>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Livazović, G. (2014) The Role of Media in Adolescent Social Relationships and Personal Development // Applied Social Psychology / Runcan, P. L.; Račar, G. (ur.). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge School. Publishing, 69–84.
- Moser, H. (2006) Einführung in die Medienpädagogik, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Heidelberg.
- McLuhan, M. (2008) Razumijevanje medija, Golden Marketing, Tehnička knjiga, Zagreb.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2010) Mladi – odgoj za medije – priručnik za stjecanje medijskih kompetencija, M.E.P, Zagreb.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kunczik, M., Zipfel, A. (2006) Uvod u znanost o medijima i komunikologiju, Zaklada Friedrich Ebert, Zagreb.	Neograničeno	neograničeno
Livazović, G. (2010) Dimenzije odnosa medijske i socijalne kompetencije. Pedagoška istraživanja, 7 (2), 255–265.	Neograničeno	15

Ilišin, V., Marinović-Bobinac, A., Radin, F. (2001) Djeca i mediji- uloga medija u svakodnevnom životu djece, IDIZ, Zagreb.		5	15
Livazović, G. (2015) Odgojno-socijalizacijski potencijali suvremenih medija // Istraživanja paradigmi djetinjstva, odgoja i obrazovanja; Zagreb: Učiteljski fakultet u Zagrebu, 138–149		Neograničeno	15
<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Formativna i sumativna evaluacija nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	objasniti vrste i posebnosti nastave na daljinu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	selektirati multimedijske sadržaje i alate u svrhu poboljšanja procesa učenja i poučavanja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	koristiti se e- dnevnici i imenicama, iPadova i pametnim pločama te e-portfoliom	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	implementirati preventivne projekte u sprečavanju medijih manipulacija	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	analizirati upotrebu medija u odnosu na promjenjivi društveni kontekst	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, seminarska aktivnost	primijeniti multimedijske alate u oblikovanju obrazovnih scenarija poučavanja i digitalnih obrazovnih sadržaja	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije							
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Marija Sablić					
Naziv predmeta		PEDAGOGIJA I ROD					
Studijski program		Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija					
Status predmeta		izborni					
Godina/Semestar		II./IV.					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				2	
		Broj sati (P + V + S)				1 + 0 + 1	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Cilj je kolegija studentima omogućiti stjecanje znanja i razvoj kritičke prosudbe o suvremenim spoznajama o relacijama konstrukta roda i pedagoške teorije i pedagoške prakse, o sukladnim interpretativnim postupcima istraživanja navedenih relacija u sklopu <i>standpoint</i> teorije te razvoj sposobnosti primjene navedenih postupaka u istraživanju odabranih aspekata odgojne i obrazovne stvarnosti uz usvajanje i primjenu intersekcijskih pedagoških praksi u nastavnom i pedagoškom radu.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
Nema uvjeta.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - interpretirati utemeljenost razmatranja roda u odnosu na pedagošku teoriju i pedagošku praksu - raspravljati o rodnoj obojanosti povijesnih i suvremenih pedagoških teorijskih konstrukata - analizirati metodologiju istraživanja pedagoških fenomena osjetljivu na rodnu perspektivu - upotrebljavati intersekcijske pedagoške prakse koje promiču rodnu ravnopravnost.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Teorijsko-metodologijska utemeljenost razmatranja konstrukta roda u sklopu pedagogije. Rod i pedagogija kroz povijest. Rod kao dio intersekcijskog shvaćanja suvremene socijalne stvarnosti. Feministička kritička pedagogija. Moć, dominacija i privilegiranost u odgoju i obrazovanju. Rodna obojenost pedagoške teorije i pedagoške prakse. Feminizacija učiteljske profesije. Brižnost kao „ženska“ karakteristika. Metodologijski pristupi i postupci u istraživanjima rodne obojenosti u pedagoškoj teoriji i pedagoškoj praksi. <i>Standpoint</i> metodologijska teorija. Mogućnosti rodne ravnopravnosti. Intersekcijske pedagoške prakse za rodnu ravnopravnost.							
<i>1.6. Vrste izvođenja nastave</i>		X predavanja X seminari i radionice X obrazovanje na daljinu X terenska nastava		X samostalni zadatci X multimedija i mreža X laboratorij X mentorski rad X ostalo			
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Student ostvaruje pravo na potpis ako je bio nazočan na najmanje 70 % održanih nastavnih sati te pravo izlaska na ispit ako je izvršio dodijeljenu seminarsku obvezu.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	

Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski rad i pismeni ispit: 10 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi, 45 % ocjene čini kvaliteta seminarskog rada, a 45 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Vrcelj, S., Mušanović, M. (2011) *Kome još (ne)treba feministička pedagogija?* Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.
- Jukić, R. (2013) „Ženska pedagogija“ i feminizacija nastavničke struke kao čimbenici skrivenog kurikula. *Školski vjesnik*, 62(4), 541–558. <https://hrcak.srce.hr/112417>
- Polić, M. (2003) Filozofija odgoja i feminizam. *Metodički ogledi*, 10(1), 61–66. <https://hrcak.srce.hr/6128>
- Vrcelj, S. (2019) Majčinstvo – podloga familijarizacije odgojno-obrazovnih ustanova. *Jahr*, 10(1), 109–128. <https://doi.org/10.21860/j.10.1.6>

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Harmat, G. (2020) *Intersectional Pedagogy: Creative education practices for gender and peace work*. Routledge.
- Naples, N. A. (2016) Pedagogical practice and teaching intersectionality intersectionally. U: K. A. Case (Ur.), *Intersectional Pedagogy: Complicating identity and social justice* (str. 110–128). Routledge.
- Brownhill, S., Warin, J., Wernersson, I. (2016) *Men, Masculinities and Teaching in Early Childhood Education: International perspectives on gender and care*. Routledge.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Vrcelj, S., Mušanović, M. (2011) <i>Kome još (ne)treba feministička pedagogija?</i> Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo.	Izvori besplatno dostupni online.	15
Jukić, R. (2013) „Ženska pedagogija“ i feminizacija nastavničke struke kao čimbenici skrivenog kurikula. <i>Školski vjesnik</i> , 62(4), 541–558. https://hrcak.srce.hr/112417		15
Polić, M. (2003) Filozofija odgoja i feminizam. <i>Metodički ogledi</i> , 10(1), 61–66. https://hrcak.srce.hr/6128		15
Vrcelj, S. (2019) Majčinstvo – podloga familijarizacije odgojno-obrazovnih ustanova. <i>Jahr</i> , 10(1), 109–128. https://doi.org/10.21860/j.10.1.6		15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, vlastite evaluacije, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, grupna rasprava, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, razgovor (dijaloška metoda)	interpretirati utemeljenost razmatranja roda u odnosu na pedagojsku teoriju i pedagošku praksu	aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature,	slušanje izlaganja, rasprava, analiza literature, razgovor	raspravljati o rodnoj obojanosti povijesnih i suvremenih	aktivnost studenata, pismeni ispit i

samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje	(dijaloška metoda), sustavno opažanje i zaključivanje, primjena naučenoga	pedagoških teorijskih konstrukata	uključenost u raspravama
predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, samostalni seminarski zadaci, rad na tekstu, grupna rasprava, suradničko učenje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje izlaganja, rasprava, analiza primjera, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, rasprava, simulacija, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, opažanje i zaključivanje	analizirati metodologiju istraživanja pedagoških fenomena osjetljivu na rodnu perspektivu	aktivnost studenata, pismeni ispit i uključenost u raspravama
predavanje, samostalni seminarski zadaci, grupna rasprava, suradničko učenje	slušanje izlaganja, analiza literature, odgovorno izvršavanje obveza, aktivno sudjelovanje na nastavi, rasprava, razgovor (dijaloška metoda), primjena naučenoga, prezentacija naučenoga, usmeno izlaganje	upotrebljavati intersekcijske pedagoške prakse koje promiču rodnu ravnopravnost	usmeno izlaganje, aktivnost studenata

Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	RAZREDNI MENADŽMENT	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Razvijati kompetencije studenata za konstruktivno upravljanje i vođenje u razredu, održavanje ugodne atmosfere, sprečavanje neprimjerenog ponašanja, poštivanje različitosti, cijenjenje ljudskih kvaliteta i razvijanje samodiscipline kod učenika.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:		
- razlikovati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije i upravljanje razredom - integrirati promjene i unapređenje razrednog ozračja i discipline na temelju prepoznatih situacija - kreirati slobodan prostor i vrijeme za obrazovne aktivnosti na satu		

- predložiti svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom, svoj stil vođenja i razinu upravljanja.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Učitelj kao manager, karakteristike razrednog menadžmenta, prag tolerancije, proaktivno i reaktivno ponašanje, vrijeme rada i vrijeme odmora, ponašanja unutar razrednih obveza, neprimjerena ponašanja, komponente dobrog razrednog menadžmenta, planiranje i identifikacija očekivanog – poželjnog ponašanja. Menadžerske funkcije: planiranje, strategije, dobra organizacija, kvaliteta vođenja, uspješna kontrola. Posebnosti upravljanja razredom. Pedagoška uloga razrednika u vođenju i upravljanju razreda, administrativni poslovi, razrednik voditelj tima, pripremanje nastavnika za timski rad (s razredom, roditeljima, razrednim vijećem...). Ostali upravljački poslovi: partnerski odnosi roditelj – razrednik (stavovi i predrasude), strategije unapređivanja suradnje. Upravljanje razredom: teorije upravljanja razredom (Glasser, Ginett, Wessler). Sustavi upravljanja razredom. Tehnike – modeli upravljanja razredom: uzor, ugovor, paradoks, ignoriranje. Strategije permanentnog djelovanja, verbalne i neverbalne reakcije, skupne strategije, pismene, asertivno ponašanje. Stvaranje pozitivne klime, normi i ozračja za rad i učenje u razredu. Menadžment ljudskih potencijala s pedagoškog aspekta.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>					X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava	X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij X mentorski rad X konzultacije ostalo	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze studenata</i>							
Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada te pristupanje pismenom ispitu.							
<i>1.8. Praćenje rada studenata</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Ekspertimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esaj		Istraživanje	

						v a n j e	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Re f e r a t		P r a k t i č n i r a d	

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzima ocjena iz samostalnih zadataka u nastavi, seminarskog rada i završnog pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Emmer, E. T. (1987) Classroom Management. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.
- Jurić, V. (2004) Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb: Pedagojska istraživanja I, str. 137–147.
- Silov, M. (2001) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.
- Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Cowley, S. (2006) Tajne uspjehnog rada u razredu – Vještine, tehnike i ideje. Zagreb: Školska knjiga.
- Faber, A., Mazlish, E. (2000) Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila. Zagreb: Mozaik knjiga.
- Rijavec, M. (1995) Uspješan menadžer – Svakodnevne metode upravljanja. Zagreb: MEP Consult.
- Srića, V. (1994) Inventivni menadžer. Zagreb: Croman & MEP Consult.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Emmer, E. T. (1987) Classroom Management. The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Pergamon Press.	0	15
Jurić, V. (2004) Pedagoški menadžment – refleksija opće ideje o upravljanju. Zagreb: Pedagojska istraživanja I, str. 137–147.	1	15
Silov, M. (2001) Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu. Velika Gorica: Persona.	1	15
Staničić, S. (2006) Menadžment u obrazovanju. Rijeka.	7	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, suradničko učenje, analiza primjera, grupna rasprava	simulacija, sustavno opažanje i zaključivanje, učenje po modelu, igra uloga	razlikovati spoznaje predviđene za bolje razumijevanje komunikacije i upravljanje razredom	aktivno sudjelovanje u procesu nastave, seminarski rad
predavanje, pedagoška radionica	rasprave, prikaz slučaja, sustavno opažanje i zaključivanje	integrirati promjene i unapređenje razrednog ozračja i discipline na temelju prepoznatih situacija	aktivno sudjelovanje u analizi slučaja, seminarski rad
predavanje, zadatak čitanja i analiza primjera, grupna rasprava i analiza	sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza i kritičko promišljanje literature i videomaterijala	kreirati slobodan prostor i vrijeme za obrazovne aktivnosti na satu	zadaci izvedbe, izlaganja i prezentacije, seminarski rad
radionica, suradničko učenje	traženje i analiziranje primjera, rješavanje problema, analize	predložiti svoju mapu osnovnih strategija upravljanja razredom, svoj stil vođenja i razinu upravljanja	zadaci izvedbe i izlaganja, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Španja	
Naziv predmeta	KRITIČKA PEDAGOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Definirati osnovne pojmove i odnose paraliziranja kritičkog mišljenja, analizirati odnose između nametnutih podjela (za ili protiv, uzrok – posljedica i dr.), analizirati primjere strategija manipulacije i pokoravanja, nametnutih podjela.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći:		

- raspravljati o razvoju kritičke pedagogije i teorije te utjecaju promjenjivih društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje na svjetskoj i nacionalnoj razini
- analizirati probleme proučavanja povijesnog, teorijskog i praktičnog razvoja kritičke pedagogije i drugih specifičnih pedagoških disciplina
- predlagati kreativne postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa na načelima kritičke pedagogije
- primjenjivati kritičko mišljenje u kreiranju odgojnih pravila i zakonitosti.

1.4. Sadržaj predmeta

Filozofija kritičkog razmišljanja: važnost pitanja u odgoju i obrazovanju. Prkos, nemoć i prezir: šutnja, kritizerstvo i mržnja bolesti su današnjice. Čovjek izmiče svakoj definiciji. Dirigirani kaos i sukob civilizacija. Primjeri strategije pokoravanja, nametnutih podjela i paraliziranja kritičkog mišljenja: za ili protiv, uzrok – posljedica, pobjednik – gubitnik, moderan – zatucan, teist – ateist, liberalan – konzervativan, suvremena i primitivna društva, Istok – Zapad, Sjever – Jug, anarhisti – korporatisti, „mjerljivi” pozitivisti i skeptici, međugeneracijski sukobi supkulturnih skupina mladih, svjetonazorske podjele, patrijahalne i tzv. suvremene obitelji, feministkinje i antifeministkinje, međustranački i unutarstranački sukobi, nacionalni i konfesionalni sukobi, za ili protiv sekularne države. Kriza identiteta, autoriteta i odgoja. Konfuzija uloga u odgoju i obrazovanju. Kult nerada, protestantizam i liberalizam. Društvo na primjeru mekdonaldizacije. Od patrijahalne do *fast food* i virtualne obitelji. Stereotipi o djeci i mladima. Debatni klubovi i kritičko mišljenje. Praktična pitanja u razvoju kritičkog mišljenja. Odgoj za kritičko mišljenje i medijske manipulacije. Transformacija kulture u medijsku tiraniju. Strategija medijskih manipulatora. Više informacija – manje znanja. Problemi implementacije bolonjskog procesa. Informacije i činjenice. Statističke prijevare. Greške u interpretacijama istraživanja. Opasnosti u interpretacijama s nezavisnim i zavisnim varijablama. Problemska i mentorska nastava. Emocionalna inteligencija. Redefiniranje uspjeha s pomažućim ponašanjem. Kritičko mišljenje i kritička pedagogija. Izvorišta kritičke pedagogije. Progresivni pokret u SAD-u i John Dewey. Izvorišta kritičke pedagogije: Frankfurtska škola. Izvorišta kritičke pedagogije: Pedagogija samoosvještenja i emancipacije Paula Freirea. Kulturni kapital i škola: Pierre Bourdieu i Basil Bernstein. Granična pedagogija i učitelj kao transformativni intelektualac Henry Giroux. Pedagogija otpora: Peter McLaren. Feministički pristupi obrazovanju. Poststrukturalističke i postkolonijalne teorije obrazovanja. Kritička pismenost: Douglas Kellner i Ira Shor. Moć i obrazovanje: Michel Foucault. Konzervativna modernizacija obrazovanja: Michael Apple. Neoliberalizam i opće pravo na obrazovanje: Katarina Tomaševski i Konrad Liessmann. Kritike kritičke pedagogije. Moć i nemoć emancipacijskih diskursa – dijaloška i angažirana pedagogija.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- X predavanja
- X seminari i radionice
- vježbe
- X obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- X samostalni zadaci
- multimedija
- i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- X konzultacije
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Studenti su obavezni prisustvovati nastavi i realizirati seminare te polagati ispit. Ispit se polaže nakon odslušanog kolegija i nakon predanog i ocijenjenog seminarskog rada.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Ref erat		Praktični rad	x
---------	---	------------------------------	--	----------	--	---------------	---

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena iz seminara (projekt i praktični rad) i ocjena iz završnog pismenog ispita: 30 % konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 70 % konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Gatto, J. T. (2010) Oružja za masovno poučavanje - Putovanje nastavnika kroz mračni svijet obaveznog školovanja. Zagreb: Algoritam.
- Freire, P. (2002) Pedagogija obespravljenih. Zagreb: Odraz.
- Koenig, E., Zedler, P. (2001) Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa (poglavlje: Kritička teorija i kritička znanost o odgoju, str. 122–151).
- Maxwell, J. (2010) Mreža moći. Zagreb: TELEDisk.
- Miliša, Z. (2022) Promjene ili propast. Zagreb: Vlastita Naklada. (odabrana poglavlja)
- Miliša, Z. (2022) Odabrane teme iz kritičke pedagogije. Zagreb: Tim Press.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aronowitz, S., Giroux, H. A. (1991) Postmodern Education: Politics, Culture and Social Criticism. University of Minnesota Press (poglavlje Border pedagogy in the age of postmodernism, 114–135).
- Baron J. B., Sternberg R. J. (eds.) (1987) Teaching for Thinking: Theory and Practice. New York: W. H. Freeman.
- Canetti, E. (1984) Masa i moć. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske.
- Chomsky, N. (2002) Mediji, propaganda i sistem. Zagreb: Čvorak.
- Dewey, J. (1910) How We Think. Boston MA: D. C. Heath & Co, reprinted 1997. Mineola NY: Courier Dover Publications.
- Dewey, J. (1926) Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Plain Label Books.
- Giroux, H. (2011) On critical pedagogy. New York: Continuum.
- Liessmann, K. P. (2008) Teorija neobrazovanosti. Zblude društva znanja: Zagreb. Naklada Jesenski i Turk.
- Lipman, M. (2003) Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press.
- McLaren, P. (2001) Theory and Resistance in Education: Towards a Pedagogy for the Opposition. Westport: Bergin and Garvey
- McLaren, P. (2002) Critical Pedagogy and Predatory Culture. New York: Routledge.
- Miliša, Z., Zloković, J. (2008). Odgoj i manipulacija djetom u obitelji i medijima. Zagreb: Marko M.
- Miliša, Z., Spasenovski, N. (2017). Konzumerizam i pedagoške implikacije. Mostariensia 21. str. 69–93.
- Miliša, Z., Spasenovski, N. (2018) Kako je došlo do komercijalizacije visokog obrazovanja. DHS 3. III. str. 49–68.
- Miliša, Z. (2017) Šok današnjice. Osijek: Grafika. (odabrana poglavlja)
- Miliša, Z. (2021) Oduprimmo se demonopedagogiji današnjice. Velika Gorica: Benedkita.
- Polić, M. (1997) Čovjek - Odgoj - Svijet, Mala filozofijsko odgojna razložba, Zagreb, Kruzak, III.
- Ritzer, G. (1999) McDonaldizacija društva: istraživanje mijenjajućeg karaktera suvremenog društvenog života. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
- Rusconi, G. E. (1973) Kritička teorija društva. Zagreb: Svjetlost.
- Sandlin, J., McLaren, P. (2010) Critical Pedagogies of Consumption. New York: Routledge.
- Covey, S. R. (1994) Sedam navika uspješnih ljudi. Zagreb: Mladinska knjiga.
- Šušnjić, Đ. (1984) Ribari ljudskih duša: Ideja manipulacije i manipulacija idejama. Beograd: Mladost.
- Taylor, F. (2006) Ispiranje mozga, Zagreb: Algoritam, 83, 100.
- Thurman, C. (2007) Laži u koje se uvjeravamo. Zagreb: Škorpion.
- Vasilj, M. (2012) Kritička pedagogija u svjetlu kritičke teorije društva. // Kalokagathia, Vol. 1, No. 2.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Gatto, J. T. (2010) <i>Oružja za masovno podučavanje - Putovanje nastavnika kroz mračni svijet obaveznog školovanja</i> . Zagreb: Algoritam.	5	15
Freire, P. (2002) <i>Pedagogija obespravljenih</i> . Zagreb: Odraž.	6	15
Koenig, E., Zedler, P. (2001) <i>Teorije znanosti o odgoju</i> . Zagreb: Educa (poglavlje: <i>Kritička teorija i kritička znanost o odgoju</i> », str. 122–151).	7	15
Maxwell, J. (2010) <i>Mreža moći</i> . Zagreb: TELEDisk.	5	15
Miliša, Z. (2022) <i>Promjene ili propast</i> . Zagreb: Vlastita Naklada. (odabrana poglavlja)	9	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Studentska anketa, redovite konzultacije, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom održavanja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	raspravljati o razvoju kritičke pedagogije i teorije te utjecaju promjenjivih društvenih i kulturnih prilika na odgoj i obrazovanje na svjetskoj i nacionalnoj razini	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, seminarski rad, projekt, praktički rad
zadatak čitanja i analize primjera, suradničko učenje, projekt, praktični rad	aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza	analizirati probleme proučavanja povijesnog, teorijskog i praktičnog razvoja kritičke pedagogije i drugih specifičnih pedagoških disciplina	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit, seminarski rad, projekt, praktički rad

analize primjera, projekt, praktični rad	samostalna uporaba literature	predlagati kreativne postupke za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa na načelima kritičke pedagogije	projektno istraživanje, završno izvješće
suradničko učenje, projekt, praktični rad	rješavanje problemskih zadataka, odgovorno izvršavanje obveza	primjenjivati kritičko mišljenje u kreiranju odgojnih pravila i zakonitosti	aktivnost u nastavi, pismeni ispit, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	GLOBALNE KOMPETENCIJE NASTAVNIKA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	III./5.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razvijanje općih i specifičnih kompetencija studenata značajnih za njihov profesionalni i osobni razvoj. Studentima će se prezentirati osnovna saznanja o suvremenim nastavnim umijećima i kompetencijama nastavnika.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Za upis ovog kolegija potrebni su preduvjeti određeni odredbama za upis u višu godinu studija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavna umijeća i nastavničke kompetencije - klasificirati nastavna umijeća - analizirati potrebu razvoja umijeća i kompetencija svakog nastavnika za odgojno-obrazovni rad - identificirati pojedine kompetencije suvremenog nastavnika (stručne, pedagoško-didaktičko-metodičke i osobne) - procjenjivati uspješnost nastavničkih kompetencija i umijeća - samovrednovati svoja umijeća i kompetencije potrebne za nastavničko zvanje.		

1.4. Sadržaj predmeta						
Terminološko određenje nastavnih umijeća i kompetencija. Odnos (teorijskog) znanja i praktičnih umijeća. Kriteriji dobre nastave. Temeljna nastavna umijeća. Profesionalne kompetencije nastavnika. Kompetencije nastavnika u suvremenim pedagoškim spoznajama i kurikulumskim teorijama suvremene škole. Nastavnik kao komunikator. Izvori stresa u radu nastavnika i načini borbe protiv stresa. Metodički stil i takt nastavnika.						
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad X konzultacije ostalo	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Aktivno sudjelovanje studenta u svim načinima izvođenja nastave, redovito sudjelovanje na nastavi, konzultacijskim raspravama i različitim aspektima mentorskog rada, izrada seminarskog rada, polaganje pismenog i usmenog dijela završnog ispita.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	Se mi na x sk i ra d	x	E k s p e r i m e n t a l n i r a d	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit	Es x ej		I s t r a ž i v a n j e	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja	Referat		P r a k t i č n i r a d	
---------	--	------------------------------	---------	--	--	--

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit: 25 % konačne ocjene čini ocjena aktivnosti na nastavi i seminarski rad, a 75 % konačne ocjene čini ocjena iz pismenog ispita.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Kyriacou, C. (1995) Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.
- Jurčić, M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Alinea.
- Neill, S. (1994) Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Matijević, M. (1994) Humor u nastavi. Zagreb: Una-Mtv.
- Meyer, H. (2002) Didaktika razredne kvake. Zagreb: Educa.
- Klippert, H. (2001) Kako uspješno učiti u timu. Zagreb: Educa.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Kyriacou, C. (1995) Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.	16	15
Jurčić, M. (2012) Pedagoške kompetencije suvremenog učitelja. Zagreb: Alinea.	0	15
Neill, S. (1994) Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa.	4	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Formativno i sumativno vrednovanje nastavnika i studenata. Sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
predavanje, grupna rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti osnovne pojmove vezane uz nastavna umijeća i nastavničke kompetencije	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
praktični rad	analiza literature, izrada plakata, rasprava	klasificirati nastavna umijeća	aktivnost studenta na nastavi

predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	objasniti potrebu razvoja umijeća i kompetencija svakog nastavnika za odgojno-obrazovni rad	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
predavanje, razgovor, rasprava	slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	opisati pojedine kompetencije suvremenog nastavnika (stručne, pedagoško-didaktičko-metodičke i osobne)	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	procjenjivati (kurikulumski) uspješnost nastavničkih kompetencija i umijeća	aktivnost studenta na nastavi, pismeni i usmeni ispit
grupna rasprava	rasprava	samovrednovati svoja umijeća i kompetencije potrebne za nastavničko zvanje	aktivnost studenta na nastavi

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić	
Naziv predmeta	OBLIKOVANJE ŠKOLSKE KULTURE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status kolegija	izborni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS bodovi	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Razumijevanje pojma školske kulture, njezina sadržaja, njezinih čimbenika i utjecaja na sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Razvoj znanja i vještina gradnje pozitivne školske klime.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Završetkom nastave iz navedenog kolegija student će moći: - analizirati fenomen školske kulture - objasniti čimbenike i aktore školske kulture u nepredvidivim situacijama - interpretirati školsku kulturu na mikrorazini i u kontekstu širih društvenih promjena - osmisliti rješenja za unapređenje toksičnih elemenata školske kulture - kreirati podržavajuću i pozitivnu školsku kulturu.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		

Interpretacija suvremene školske kulture. Temelji školske kulture: misija, vizija, vrijednosti, uvjerenja, pretpostavke i norme. Školska kultura „u praksi“: rituali i ceremonije. Promjenjivost školske kulture (odnos kulture i strukture škole, razlika djelotvornih i nedjelotvornih škola). Tipovi školske kulture prema Stollu i Finku, Hargreavesu. Ljudi i odnosi u školskoj kulturi: važnost podržavajućih kulturalnih mreža – pozitivne uloge pojedinaca. Ljudi i odnosi u školskoj kulturi: negativne i toksične uloge pojedinaca. Važnost školske povijesti i „školskih priča“ u školskoj kulturi. Arhitektura i simboli: važnost vizualnog doživljaja školske kulture. Transformiranje školske kulture (primjer reforme hrvatskog odgojno-obrazovnog sustava („Osječki model“, Pedagoška reforma osnovne škole; procjena inicijalnog stanja, strategije. Rješavanje pojedinih toksičnih elemenata kulture. Uloge ravnatelja i stručnih suradnika pedagoga u kreiranju pozitivne školske kulture).							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice vježbe X obrazovanje na daljinu terenska nastava			X samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad konzultacije ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Redovito prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskog rada – interpretacija kulture odgojno-obrazovne ustanove.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Uz aktivnost na nastavi u oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir seminarski rad, odnosno zadatak analize kulture odabrane odgojno-obrazovne ustanove.							
1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
● Peterson, K. D., Deal, T. E. (2009) Shaping school culture. Fieldbook. San Francisco, CA: Jossey-Bass. Stoll, ● Stoll, L., Fink, D. (1996) Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
● Greene, B. (1996) Nove paradigme za stvaranje kvalitetnih škola. Zagreb: Alineja. ● Glasser, W. (1994) Kvalitetna škola. Zagreb: Educa. ● Henting, F. (2000) Humana škola. Zagreb: Educa.							
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu							
Naslov				Broj primjeraka		Broj studenata	
Stoll, L., Fink, D. (1996) Mijenjajmo naše škole: kako unaprijediti djelotvornost i kvalitetu škola. Zagreb: Educa				3		15	
Peterson, K. D., Deal, T. E. (2009) Shaping school culture. Fieldbook. San Francisco, CA: Jossey-Bass.				(e-knjiga, dostupna)		15	

<i>1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija</i>			
Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, formativna i sumativna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te sveučilišna studentska anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, grupna rasprava	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	analizirati znanstveno fenomen školske kulture	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
predavanje, grupna rasprava	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	objasniti čimbenike i aktere školske kulture u nepredvidivim situacijama	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
obrnuta učionica, grupna rasprava	analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema, suradničko učenje	interpretirati školsku kulturu na mikrorazini i u kontekstu i širih društvenih promjena	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
radionica, grupna rasprava	analiza literature, postavljanje i rješavanje problema, suradničko učenje, simulacija	osmisliti rješenja za unapređenje toksičnih elemenata školske kulture	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad
radionica, grupna rasprava	simulacija, učenje opažanjem, sustavno opažanje i zaključivanje, dramska prezentacija, suradničko učenje	kreirati pozitivnu školsku klimu	aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Naziv predmeta	KREATIVNI POKRET U ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski dvopredmetni studij Pedagogija	
Status predmeta	izborni	
Godina/Semestar	III./6.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	2
	Broj sati (P + V + S)	1 + 0 + 1
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj je kolegija razvijati kompetencije studenata za implementaciju pristupa kreativnog pokreta i plesa u odgojno-obrazovnom radu s djecom i učenicima. Poseban naglasak stavljen je na razumijevanje i primjenu različitih oblika kreativnog pokreta i plesa u okviru različitih nastavnih predmeta, aktivnosti školskog kurikulumu, razvoj		

senzibilnosti za umjetničke oblike izražavanja te poticanju razvoja kreativnog izražavanja pokretom, brige o psihofizičkom zdravlju i smanjivanju stresa u odgojno-obrazovnom kontekstu.						
1.2. Uvjeti za upis predmeta						
Nema.						
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet						
Završetkom nastave iz navedenog kolegija studenti će moći: - primijeniti kreativni pokret i ples kao holistički pristup učenju i poučavanju u svojoj budućoj odgojno-obrazovnoj praksi - integrirati somatsko učenje u odgojno-obrazovnu praksu - osmisлити aktivnosti kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove implementirajući kreativni pokret i ples - kritički prosuđivati teorijske pristupe i vlastita iskustva primjene kreativnog pokreta i plesa u različitim kontekstima - podržavati brigu o psihofizičkom zdravlju i smanjivanju stresa kroz aktivnosti kreativnog pokreta i plesa - zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima.						
1.4. Sadržaj predmeta						
Teorijska polazišta kreativnog pokreta i plesa u odgojno-obrazovnom kontekstu: teorija višestrukih inteligencija, moderni odgojni ples, učenje djelovanjem. Neuroznanost i učenje kroz pokret. Plesna umjetnost u nacionalnim kurikulumima. Kreativni pokret i ples u vrtiću i školi: ciljevi, ishodi učenja, metode, sadržaji, realizacija, vrednovanje. Model za poučavanje putem kreativnog pokreta. Integracija kreativnog pokreta i plesa u odgoju i obrazovanju: pedagoška i didaktička perspektiva. Izazovi implementacije kreativnog pokreta i plesa u odgoju i obrazovanju. Elementi kreativnog pokreta: tijelo, prostor, vrijeme, energija. Proces kreativnog pokreta i plesa. Kreativni pokret kao poticaj cjelovitom razvoju djeteta/učenika. Kreativni pokret i ples kao poticaj razvoju kreativnosti djeteta/učenika. Kreativni pokret i socijalne kompetencije. Kreativni pokret i razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Komunikacija pokretom (intrapersonalna i interpersonalna). Timski/grupni rad i kreativni pokret. Psihofizičke dobrobiti kreativnog pokreta i plesa.						
1.5. Vrste izvođenja nastave		x predavanja x seminari i radionice vježbe x obrazovanje na daljinu x terenska nastava			x samostalni zadaci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad x konzultacije ostalo (obrnuta učionica)	
1.6. Komentari						
1.7. Obveze studenata						
Obveza je studenta pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, osmišljavanje i izvođenje samostalnih i grupnih zadataka, vođenje refleksivnog dnevnika, izrada i izvješće projektnog zadataka.						
1.8. Praćenje rada studenata						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Teorijski rad

					P e r i o d i c n a l n i r a d
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	I s t r a ž i v a n j e
Projekt	x	Kontinuirana provjera znanja		Referat	P r a k t i č n i r a d
Portfolio	x				

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir aktivnost na nastavi, rad na samostalnim i suradničkim zadacima, portfolio s refleksivnim dnevnikom i projektni zadatak.

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Meško, N., Geršak, V. (2021) Namig za gib: priručnik s predlogi za delavnice ustvarjalnega giba. Ljubljana: JSKD.
- Minton, S. (2008) Using Movement to Teach Academics: The Mind and Body as One Entity. UK: R&L Education.
- Griss, S. (1998) Minds in motion. A kinesthetic approach to teaching elementary curriculum. London: Heinemann.
- Payne, H. (2003) Creative movement and dance in group work. Oxon: Winslow Press Ltd.
- Tomić, A., Žižanović, S., Bognar, B. (2022) Poticanje kreativnosti kroz pokret i ples u razrednoj nastavi. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XX (2).

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Blažević, A., Gazibara, S. (2014) Encouraging Reading with Dance: "Croatian Tales of Long Ago" Dance Performance. U: Geršak, V., Meško, N. (ur.) Konferenca plesne pedagogike = Dance pedagogy conference /2. međunarodna konferenca plesne pedagogike, 10.-12. oktobar 2014 = 2nd International Dance Pedagogy Conference, October 10-12 2014, Velenje, Slovenija.
- Brinson, P. (1991) Dance as Education Towards a National Dance Culture. London: Routledge Falmer Press.
- Gazibara, S. (2016) Plesna umjetnost i školski kurikulum. U: Jerković, B., Škojo, T. (ur.) Umjetnik kao pedagog pred izazovima suvremenog odgoja i obrazovanja.
- Geršak, V. (2012) Creative movement – An opportunity for affective education. U: Dance, young people and change: Proceedings of the daCi and WDA Global Dance Summit (ur. S.W. Stinson, C. Svendler Nielsen, S-Y. Liu), Taiwan: Taipei National University of the Arts.
- Gilbert, A. G. (2015) Creative dance for all ages (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jensen, E. (2005) Poučavanje s mozgom na umu. Zagreb: Educa.
- Joyce, M. (1994) First Steps in Teaching Creative Dance to Children. California: Mayfield Publishing Company.
- Quin, E., Frazer, L., Redding, E. (2007) The Health Benefits of Creative Dance: improving children's physical and psychological well being. Education and Health, 25(2), 31–33.
- Žižanović, S., Puljević, A. (2021) Metoda kreativnog pokreta i plesa: Pokret nas spaja – prijateljstvo. Zrno : časopis za obitelj, vrtić i školu, 32 (148–149 (174–175)), 42–44.
- izbor relevantnih članaka – unapređuje se svake godine

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu

Naslov	Broj studenata
Meško, N., Geršak, V. (2021) Namig za gib: priručnik s predlogi za delavnice stvarjalnega giba. Ljubljana: JSKD	15
Minton, S. (2008) Using Movement to Teach Academics: The Mind and Body as One Entity. UK: R&L Education.	15
Griss, S. (1998) Minds in motion. A kinesthetic approach to teaching elementary curriculum. London: Heinemann.	15
Payne, H. (2003) Creative movement and dance in group work. Oxon: Winslow Press Ltd.	15
Tomić, A., Žižanović, S., Bognar, B. (2022) Poticanje kreativnosti kroz pokret i ples u razrednoj nastavi. Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja, XX (2).	15

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija

Kontinuirana komunikacija nastavnika sa studentima, kontinuirana i završna evaluacija studenata i nastavnika na kraju nastave te sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, suradničko učenje, radionica	slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, sustavno promatranje i zaključivanje, simulacija	primijeniti kreativni pokret i ples kao holistički pristup učenju i poučavanju u budućoj odgojno-obrazovnoj praksi	aktivnost studenata na nastavi, portfolio, projekt
predavanje, suradničko učenje, radionica	slušanje izlaganja, aktivno sudjelovanje, sustavno promatranje i rješavanje problema, simulacija	integrirati somatsko učenje u odgojno-obrazovnu praksu	aktivnost studenata na nastavi, portfolio, projekt
predavanje, radionica	slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, sustavno promatranje i zaključivanje	osmisлити aktivnosti kurikulumu odgojno-obrazovne ustanove implementirajući kreativni pokret i ples	aktivnost studenata na nastavi, portfolio, projekt
predavanje, radionica, suradničko učenje	slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, sustavno promatranje i zaključivanje, postavljanje i rješavanje problema	kritički prosuđivati teorijske pristupe i vlastita iskustva primjene kreativnog pokreta i plesa u različitim kontekstima	aktivnost studenata na nastavi, portfolio
predavanje, radionica	slušanje izlaganja, analiza literature, aktivno sudjelovanje, sustavno promatranje i zaključivanje, analiza primjera (i uvježbavanje)	podržavati brigu o psihofizičkom zdravlju i smanjivanju stresa kroz aktivnosti kreativnog pokreta i plesa	aktivnost studenata na nastavi, portfolio, projekt
samostalni praktični zadaci, grupna rasprava, diskusija	rasprava, aktivno sudjelovanje na nastavi, postavljanje i rješavanje problema, primjena naučenoga, rad u paru, rad u skupini	zaključivati o različitosti sustava vrijednosti kroz odgovornost i kolegijalnost prema drugima	aktivnost studenata na nastavi, praktičan rad, projekt