



FILOZOFSKI FAKULTET

SVEUČILIŠTE JOSIPA JURJA STROSSMAYERA U OSIJEKU

PLAN I PROGRAM

Sveučilišni prijediplomski jednopedmetni studij Psihologija

Datum inicijalne akreditacije studijskoga programa: 9. lipnja 2005.

Datum posljednje izmjene i dopune studijskoga programa: 18. veljače 2026.

Općenito o studijskom programu

1.1. Naziv studija

Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija

1.2. Nositelj/izvođač studija

Filozofski fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera Osijeku, Lorenza Jägera 9, 31 000 Osijek

1.3. Tip studijskog programa

Sveučilišni studijski program

1.4. Razina

Sveučilišni prijediplomski studij

1.5. Znanstveno ili umjetničko područje

5. Društvene znanosti

1.6. Znanstveno ili umjetničko polje

5.06. Psihologija

1.7. Znanstvena ili umjetnička grana

-

1.8. Uvjeti upisa studija

Završena četverogodišnja srednja škola i položen razredbeni ispit.

1.9. Trajanje studija u semestrima

Šest (6) semestara

1.10. Ukupan broj ECTS bodova

Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija: 180 ECTS bodova

1.11. Akademski naziv koji se stječe završetkom studija

Sveučilišni/a prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) psihologije (univ. bacc. psych.)

1.12. Kompetencije koje student stječe završetkom studija i poslovi za koje je osposobljen

Prijediplomski studij omogućuje stjecanje analitičkih i socijalnih vještina koje studente osposobljavaju za diplomski studij psihologije i drugih sličnih studija. Te se vještine mogu primijeniti u zapošljavanju, gdje će moći primijeniti znanja iz metodologije znanstvenih istraživanja pri rješavanju konkretnih problema, u radu s računalima, primijeniti statističko rezoniranje u empirijskim istraživanjima i praktičnom radu, samostalno organizirati poslove u različitim područjima djelatnosti (gospodarstvo, novinarstvo, socijalna skrb, državna uprava). Prijediplomski studij ne razvija neophodne kompetencije za rad u psihološkoj praksi.

1.13. Ishodi učenja programa

	ISHODI UČENJA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG JEDNOPREDMETNOG STUDIJA PSIHOLOGIJA
Poznavanje i razumijevanje	• poznavati i razumjeti metodologiju i tehnike prikupljanja podataka • poznavati i razumjeti strukturu eksperimentalnog i neeksperimentalnog pristupa • poznavati i razumjeti suvremene statističke postupke na deskriptivnoj i inferencijalnoj razini • poznavati i razumjeti biološke osnove funkcioniranja živčanog sustava • poznavati i razumjeti kognitivne psihičke procese (osjeti i percepcija, pamćenje i učenje, mišljenje i inteligencija) • poznavati i razumjeti emocionalne i motivacijske procese tijekom cijelog životnog vijeka • poznavati i razumjeti funkcioniranje ličnosti u različitim kontekstima i životnoj dobi • poznavati i razumjeti osnove socijalne kognicije, atribucijskih procesa, grupne dinamike i interakcije • poznavati i razumjeti probleme i kriterije definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja • poznavati i razumjeti osnovne paradigme u kliničkoj psihologiji i psihopatologiji • poznavati i razumjeti psihologiju učenja i poučavanja u suvremenim uvjetima cjeloživotnog razvoja • poznavati osnovna teorijska znanja i vještine u radu organizacijskog psihologa • poznavati i razumjeti individualne i okolinske faktore koji pridonose radnoj efikasnosti
Primjena znanja i razumijevanja	• razumjeti i primijeniti adekvatne metodološke pristupe na tržištu rada • planirati, organizirati i provesti istraživanja u zajednici • razumjeti i primijeniti statističke programe na računalu • razumjeti i tumačiti podatke dobivene psihologijskim metodama u eksperimentalnim i neeksperimentalnim nacrtima
Donošenje zaključaka i sudova (odluka)	• samostalno prosuđivati i zaključivati • kritički pristupati znanstvenoj literaturi • razumjeti i primijeniti osnovna etička načela struke
Prezentacije	• primijeniti stečena znanja i vještine u javnim nastupima i samopredstavljanju • uspješno prezentirati stručne sadržaje u organizacijama civilnog društva
Vještine učenja	• primijeniti vještine učenja potrebne za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja na diplomskom studiju • pratiti stručnu literaturu na hrvatskom i stranom jeziku • razumjeti i planirati osobni razvoj i obrazovanje za struku

1.14. Popis obveznih i izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

Popis obveznih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

PREDMET	1. godina				2. godina				3. godina			
	I. sem.		II. sem.		III. sem.		IV. sem.		V. sem.		VI. sem.	
	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS	sati tjed.	ECTS
Uvod u psihologiju	1	1										
Metodologija eksperimentalne psihologije	2	3										
Uvod u psihologijsku statistiku	4	6										
Inferencijalna statistika			4	5								
Neeksperimentalna psihol. metodologija											4	6
Anatomija i fiziologija živčanog sustava	4	4										
Biološka psihologija			3	4								
Osjeti i percepcija	3	4										
Psihologija pamćenja	3	4										
Psihologija učenja			3	4								
Psihologija mišljenja i inteligencije			3	4								
Emocije i motivacija					5	6						
Psihologija ličnosti – teorije i modeli							5	6				
Praktikum iz ekperim. psihologije I			5	7								
Praktikum iz eksperim. psihologije II					5	7						
Mjerenje u psihologiji							4	6				
Teorija testova									4	7		
Uvod u razvoju psih.					4	4						
Psihologija djetinjstva							2	3				
Psihologija adolescencije							2	2				
Psihologija odrasle dobi i starenja											3	5
Temelji socijalne psihologije					3	4						
Grupe i socijalna interakcija									4	6		
Psihopatologija									2	4		
Uvod u kliničku psih.											2	3
Uvod u psihologiju rada i organizacijsku psihologiju											3	3
Povijest psihologije i psihologijski sustavi									2	3		
Završni rad										3		
Strani jezik	2	2	2	2	2	2	2	2				
Tjelesna i zdravstvena kultura	2	1	2	1	2	1	2	1				
UKUPNO ECTS												

Popis izbornih predmeta s brojem sati aktivne nastave i brojem ECTS bodova

PRIJEDIPLOMSKI STUDIJ		
PREDMET	Broj sati tjedno	ECTS bodovi
Psihologija boli	2	2
Komunikacijske vještine	4	4
Psihologija sporta	2	2
Humana genetika	2	2
Psihologija roda i spola	2	3
Upotreba računala u psihologiji	4	4
Psihologija religioznosti	2	2
Zdravlje populacije	3	4
Psihologija seksualnosti	2	2
Psihologija nasilja i zlostavljanja	2	3
Evolucijska psihologija	3	2
Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja	2	3
Psihopatologija dječje, adolescentne i odrasle dobi	2	2
Socijalna antropologija	2	2
Kvaliteta života i zdravlje	2	3
Kompetentno roditeljstvo	2	2
Osnove biologije	2	2
Odabrani sadržaji iz toksikologije	2	2
Uvod u predškolsku i školsku psihologiju	2	3
Osnove jezične kulture	2	2
Subjektivna dobrobit	3	3
Vještine samoregulacije u akademskom okruženju	4	4
Sistemske pristup u psihologiji	2	4
Razumijevanje emocija – odabrana poglavlja	3	3
Istraživanje i prevencija rizičnog i društveno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih	4	5
Psihologija interneta	2	2
Engleski jezik za napredne I	4	3
Engleski jezik za napredne II	4	3
Biologija stresa	3	2
Suvremeni pristupi istraživanjima stresa	3	4
Osnove zdravstvene psihologije	3	4
Filozofija psihologije	3	3
Vještine prezentiranja, govorništvo i javni nastup	3	3
Suvremeni koncepti odnosa s medijima i javne komunikacije	4	4
Psihologija zajednice	3	3
Interpersonalna neurobiologija	3	3
Psihologija pandemije	4	3
Religije i kultura	2	3
Uvod u snage karaktera	3	4
Aktualni pristupi istraživanju i procjeni snage karaktera	4	4
Osnove informatike	2	3
Temelji pravne pismenosti	2	3
Otpornost i mentalno zdravlje mladih	4	5
Uvod u praktičnu nastavu	1	4
Hormoni i ponašanje	2	3
Osnove etičkog ponašanja u akademskom kontekstu	2	2
Psihološko osnaživanje studenata	4	4
Pozitivan razvoj mladih	2	3

1.15 Opis obveznih i izbornih kolegija

OPIS OBVEZNIH KOLEGIJA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG JEDNOPREDMETNOG STUDIJA PSIHLOGIJA

UVOD U PSIHLOGIJU

KOD: PS101

Okvirni sadržaj predmeta

Što je psihologija i koje su metode psihologije. Organske osnove psihičkih doživljaja. Osjeti i percepcija. Pamćenje i učenje. Mišljenje i inteligencija. Govor. Čuvstva i motivacija. Ličnost. Poremećaji ličnosti i psihički poremećaji. Stres i zdravlje. Primjena psihologija u različitim područjima života (psihologija rada, predškolska i školska psihologija, psihologija propagande, psihologija sporta, prometna psihologija, vojna psihologija, zdravstvena psihologija, kriminalistička psihologija, klinička psihologija).

Prikazom istraživanja u predloženim temama studentima će se predstaviti teorijski, kao i primijenjeni aspekt psihologijske znanosti.

Cilj

Cilj je predmeta upoznati studente s temeljnim obilježjima psihologije kao društvene i prirodne znanosti na razini pregledne informacije, što će im omogućiti uspješnije snalaženje tijekom studija.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati psihologiju
- razlikovati i opisati osnovne metode psihologije
- opisati područja koja proučava psihologija kao društvena i prirodna znanost
- navesti osnovna područja primijene psihologijske znanosti
- opisati strukturu i vrednovati domet psihologijskih spoznaja

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja.

1 sat predavanja. Nastava će se realizirati kao niz predavanja, a provjera znanja kao pismeni kolokvij, koji će studentima omogućiti dobivanje potpisa.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- Petz, B. (2001.). Uvod u psihologiju. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Čorkalo Biruški, Dinka (2009) Primijenjena psihologija: Pitanja i odgovori, Školska knjiga, Zagreb

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Rathus, A. S. (2000.). Temelji psihologije. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Bodovna vrijednost predmeta:

1 ECTS

Način polaganja ispita:

Kolokvij

Preduvjet upisa:

Nema

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,37
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, priprema nastavnih satova, reflektivni osvrt na nast. sadržaje)	0,10
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja izlaganje	0,10
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (kratke provjere u obliku kolokvija)	0,43
Ukupno	1

METODOLOGIJA EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE

KOD: PS102

Okvirni sadržaj predmeta

Osnovne metode psihologije: introspekcija i ekstrospekcija. Psihologijski eksperiment. Struktura psihologijskog eksperimenta: problem i hipoteza (radna i nul-hipoteza), nezavisna i zavisna varijabla, relevantni faktori i njihovo moguće djelovanje na zavisnu varijablu. Uloga ispitanika i uloga eksperimentatora u eksperimentu. Kontrola i postupci kontrole u eksperimentu. Faktorijalni i funkcionalni eksperimenti. Valjanost zaključivanja o odnosima nezavisne i zavisne varijable, te generalizacija eksperimentalnih rezultata.

Cilj

Stjecanje temeljnih znanja o eksperimentu u psihologiji, te razumijevanje i tumačenje podataka dobivenih psihologijskim eksperimentom.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- diferencirati temeljne metode psihologije (introspekciju i ekstrospekciju)
- definirati psihologijski eksperiment i opisati njegovu strukturu (problem i hipoteze, nezavisna i zavisna varijabla, relevantni faktori).
- razmotriti postupke kontrole te ulogu ispitanika i eksperimentatora u eksperimentu.
- imenovati faktore koji ugrožavaju valjanost provedenog eksperimenta te smanjuju mogućnost generalizacija eksperimentalnih rezultata.
- razlikovati eksperimentalne nacрте, njihovu ulogu i njihovo korištenje

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja. Nastava se izvodi u obliku predavanja. Aplikacija stečenih znanja omogućena je u Psihologijskim praktikumima I i II, a provjera znanja usmenim ispitom.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Bujas, Z. (1981.). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
- Rathus, S. A. (2000.). Temelji psihologije. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Kolesarić, V. (1996.). Metodologija psihologijskih istraživanja. Zagreb: Odsjek za psihologiju Filozofskog fakulteta.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Breakwell, S. H., Hammond, S., Fife-Schaw, C. (2003.). Research Methods in Psychology.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit se polaže usmeno

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, priprema nastavnih satova, refleksivni osvrt na nast. sadržaje)

kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja

zadaci na nastavi i domaći uradak (usmeno izlaganje)

završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,65

0,60

2,00

Ukupno

4

UVOD U PSIHOLOGIJSKU STATISTIKU

KOD: PS103

Okvirni sadržaj predmeta

Statistički i klinički pristup u psihologiji. Primjena statistike u znanstvenim istraživanjima i praksi psihologa. Klasificiranje i prikazivanje podataka (tablično i grafički). Središnje vrijednosti: aritmetička sredina, centralna vrijednost, dominantna vrijednost. Indeksi raspršenja i indeks srednjeg raspršenja, standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje. Normalna distribucija i njezina upotreba. Skala – z vrijednosti i skala decila. Provjeravanje hipoteza: o vrijednostima populacije, o razlici među statističkim vrijednostima (t-test). Provjera oblika distribucije i razlika među distribucijama (χ^2 – test). Uvod u jednostavnu analizu varijance.

Cilj

Osposobiti studente za deskripciju, analizu podataka i statističko zaključivanje, te stjecanje vještine studenata za primjenu statističkih programa na računalu.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Objasniti važnost primjene statistike u psihologiji (u znanstvenim istraživanjima kao i u praksi psihologa)
- Adekvatno koristiti temeljnu statističku terminologiju
- Klasificirati i organizirati podatke (tabelarno i grafički)
- Definirati, računati i interpretirati mjere centralne tendencije (aritmetičku sredinu, centralnu vrijednost, dominantnu vrijednost) te mjere varijabilnosti podataka (indeks srednjeg raspršenja, standardna devijacija, poluinterkvartilno raspršenje)
- Definirati i opisati normalnu distribuciju rezultata (i još neke distribucije)
- Izračunati i interpretirati položaj pojedinog rezultata u skupini rezultata pomoću skala z-vrijednosti i skale decila
- Procijeniti vrijednost parametra na temelju vrijednosti u uzorku pomoću intervala pouzdanosti
- Testirati statističku nul-hipotezu te utvrditi postojanje razlike između aritmetičkih sredina uzoraka (ili proporcija) te adekvatno interpretirati dobivenu razliku
- Testirati hipoteze o obliku distribucija i hipoteze o razlikama među distribucijama rezultata pomoću hi-kvadrat testa

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

Ukupno 30 sati predavanja i 30 sati vježbe u nastavnim blokovima od 2 školska sata. Obrazovanje na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta. Tijekom semestra pišu se 2 kolokvija. Rezultat ispita je ocjena na skali 1-5 (1 je negativna ili neprolazna ocjena). Kolokviji će biti unaprijed najavljeni. Nepristupanje kolokviju tretira se kao negativna ocjena.

Popis literatura potrebne za studij i polaganje ispita

- Petz, B. (2002.). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Kolesarić, V. i Petz, B. (2003.). Statistički rječnik. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.). Petzova statistika. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Aron, A. and Aron, E. N. (2002.). Statistics for Psychology. Upper Saddle River: Prentice Hall, Inc.

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit je pisan i usmeni. Svi studenti obvezni su u propisanim ispitnim rokovima po završetku semestra najprije pristupiti pisanom ispitu (ocjene 1-5). Studenti koji su na oba kolokvija i pisanom dijelu ispita dobili pojedinačne pozitivne ocjene (2 ili više) ne moraju, ako ne žele, pristupiti usmenom ispitu; u tom će slučaju završnu ocjenu, koja se upisuje u indeks, predstavljati prosjek te tri stečene ocjene. Student sa svim pozitivnim ocjenama ima pravo, ako

to želi, pristupiti i usmenom ispitu; rezultat usmenog ispita može biti bilo koja ocjena od 1 do 5; ako je ocjena usmenog ispita negativna student ponovno izlazi i na pisani ispit ako mu je ocjena prethodnog pisanog ispita bila manja od 4. Studenti koji su iz bilo kojeg kolokvija dobili negativnu ocjenu obvezni su, nakon pisanog ispita (ako su dobili pozitivnu ocjenu), pristupiti usmenom ispitu. Konačna ocjena biti će određena uspjehom na usmenom, pisanom i uspjehom na kolokvijima. Studenti koji ne polože pisani ispit, bez obzira na ocjene na kolokvijima ne mogu pristupiti usmenom ispitu tj. obvezni su ponovno izaći na pisani ispit (u sljedećem ispitnom roku).

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano provjeravanje znanja u obliku 2 kolokvija

pismeni ispit

završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,00

2,50

1,25

1,25

Ukupno

6

INFERENCIJALNA STATISTIKA

KOD: PS104

Okvirni sadržaj predmeta

Koeficijenti korelacije: rang korelacije, Pearsonov r, koeficijent kontingencije, koeficijent zakrivljene korelacije. Upotreba koeficijenta korelacije. Multipla korelacija. Parcijalna korelacija. Uvod u složenu analizu varijance.

Cilj

Ovladavanje osnovnim statističkim tehnikama važnih za korištenje u obradi rezultata dobivenih psihologijskim mjerenjem i stjecanje vještine za njihovu nepristrasnu interpretaciju.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- koristiti neparametrijski testove, te odabrati adekvatne neparametrijske testove za rješenje pojedinog problema kao i interpretirati rezultate dobivene njihovom upotrebom
- opisati logiku Pearsonovog koeficijenta korelacije, izračunati ga i interpretirati
- objasniti logiku pravca regresije te prognozirati rezultate u nekoj varijabli na temelju poznate vrijednosti druge varijable
- definirati pojam multiple i parcijalne korelacije
- pojasniti upotrebu i logiku jednostavne i složene analize varijance, izvesti postupak računanja analize varijance te interpretirati rezultate nakon tog postupka
- objasniti pojmove statistička snaga i veličina učinka

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

Predavanja (30 sati) i vježbe (30 sati) u nastavnim blokovima od 2 školska sata. **Obrazovanje** na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta. Tijekom semestra pišu se 2 kolokvija. Rezultat ispita je ocjena na skali 1-5 (1 je negativna ili

neprolazna ocjena). Kolokviji će biti unaprijed najavljeni. Nepristupanje kolokviju tretira se kao negativna ocjena.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Petz, B. (2002.). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.). Petzova statistika. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Kolesarić, V. (2006.). Analiza varijance u psihologijskim istraživanjima. Osijek: Filozofski fakultet

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Aron, A. and Aron, E. N. (2002.). Statistics for Psychology. Upper Saddle River: Prentice Hall, Inc.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit je pisani i usmeni. Svi studenti obvezni su u propisanim ispitnim rokovima po završetku semestra najprije pristupiti pisanom ispitu (ocjene 1-5). Studenti koji su na oba kolokvija i pisanom dijelu ispita dobili pojedinačne pozitivne ocjene (2 ili više) ne moraju, ako ne žele, pristupiti usmenom ispitu; u tom će slučaju završnu ocjenu, koja se upisuje u indeks, predstavljati prosjek te tri stečene ocjene. Student sa svim pozitivnim ocjenama ima pravo, ako to želi, pristupiti i usmenom ispitu; rezultat usmenog ispita može biti bilo koja ocjena od 1 do 5; ako je ocjena usmenog ispita negativna student ponovno izlazi i na pisani ispit ako mu je ocjena prethodnog pisanog ispita bila manja od 4. Studenti koji su iz bilo kojeg kolokvija dobili negativnu ocjenu obvezni su, nakon pisanog ispita (ako su dobili pozitivnu ocjenu), pristupiti usmenom ispitu. Konačna ocjena biti će određena uspjehom na usmenom, pisanom i uspjehom na kolokvijima. Studenti koji ne polože pisani ispit, bez obzira na ocjene na kolokvijima ne mogu pristupiti usmenom ispitu tj. obvezni su ponovno izaći na pisani ispit (u sljedećem ispitnom roku).

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku 2 kolokvija
pismeni ispit
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,00
2,00
1,00
1,00

Ukupno

5

NEEKSPERIMENTALNA PSIHOLOGIJSKA METODOLOGIJA KOD: PS301

Okvirni sadržaj predmeta

Usporedba značajki neeksperimentalnog (korelacijskih i drugih) i eksperimentalnog pristupa: slabosti i prednost korelacijskog u odnosu na eksperimentalni pristup. Kauzalno zaključivanje u neeksperimentalnom pristupu. Neophodni uvjeti za pouzdano kauzalno zaključivanje. Uvjeti i vrste valjanog zaključivanja: unutarnja i vanjska valjanost. Faktori koji ugrožavaju pojedine vrste valjanosti zaključivanja. Metode prikupljanja podataka i izvori podataka. Anketa. Intervju. Upitnik. Ček lista. Analiza sadržaja. Opažanje: sustavno opažanje u prirodnim uvjetima. Vrste i upotreba podataka iz dokumentacije i arhiva. Planiranje, organizacija i provedba istraživanja u prirodnim uvjetima.

Cilj

Studenti će ovladati temeljnim znanjem o neeksperimentalnoj psihologijskoj metodologiji neophodnim za kritičko praćenje znanstvenih radova i provođenje vlastitih istraživanja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Usporediti prednosti i nedostatke neeksperimentalnog u odnosu na eksperimentalni pristup
- Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje (procijeniti čimbenike koji pridonose ili umanjuju unutarnju i vanjsku valjanost opisanog istraživanja)
- Nabrojati metode prikupljanja podataka i izvore podataka, njihove prednosti i nedostatke
- Izabrati primjerenu neeksperimentalnu metodu za istraživanje psihologijskih problema

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata seminara. Obrazovanje na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta. Tijekom nastave znanje se provjerava kroz diskusije i analize zadanih radova, izvršavanje zadataka i kolokvije.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Henry, G. T. (1990.). Practical sampling. London: Sage

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Crono, D. W. i Brewer, M. B. (1986.). Principles and methods of social research. Boston: Allyn and Bacon.
- Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta

Studentska evaluacija.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta upisa kolegija. Preduvjet za polaganje ispita je položen ispit iz Metodologije eksperimentalne psihologije, Uvoda u psihologijsku statistiku i Inferencijalne statistike.

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	1,40
kvizovi	0,20
seminari	1,00
izrada anketnog upitnika	0,20
izrada kodnog plana za opažanje	0,40
analiza sadržaja	0,80
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku II kolokvija	0,75
završni pismeni ispit	0,75
završni usmeni ispit	0,50
Ukupno	6

ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA ŽIVČANOG SUSTAVA

KOD: PS105

Okvirni sadržaj predmeta

Predmet proučavanja i opća problematika anatomije i fiziologije živčanog sustava. Osnovna podjela živčanog sustava. Filogenetski i ortogenetski razvoj živčanog sustava. Metode za ispitivanje strukture i funkcije živčanog sustava. Stanice živčanog sustava. Sinopsa. Fiziologija živčane stanice. Kralježnička moždina. Moždano deblo. Mali mozak. Međumozak. Bazalni gangliji. Veliki mozak. Limbički sustav. Periferni živčani sustav. Moždani živci. Vegetativni živčani sustav. Fiziološki mehanizmi upravljanja u središnjem živčanom sustavu.

Cilj

Cilj predmeta Anatomije i fiziologije živčanog sustava je upoznavanje studenata psihologije s morfologijom, mehanizmima i funkcijama sastavnih dijelova živčanog sustava, posljedicama njihove bolesti i funkcionalnih poremećaja. Temeljna znanja iz predmeta omogućit će razumijevanje problematike biološke psihologije, te modernih multidisciplinarnih sadržaja u sklopu neuroznanosti.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Poznavati anatomije i fiziologije živčanog sustava, specifičnih lokacija u centrima središnjeg živčanog sustava u kojima se generira i ostvaruje upravljanje različitim oblicima i različito složenim psihičkih (analizatornim, kognitivnim i psihomotoričkim) aktivnostima, te predodžba o složenim sklopovima živčanih struktura i mehanizama koji su u osnovi: emocionalnog doživljavanja i ponašanja, motivacije, učenja i svjesnog djelovanja.

- Posebno važno je poznavanje izvora i uzroka patologije psihičkih funkcija uslijed oštećenja središnjih živčanih struktura i živčanih puteva, te poremećaja fizioloških procesa.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi tijekom jednog semestra. Znanje se tijekom izvođenja nastave provjerava kolokvijima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Pinel, J. P. (2001.). Biološka psihologija. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Tadinac, M., Hromatko, I. (2006). Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja. FF press, Zagreb.
- Judaš, M., Kostović, I. (2001) Temelji neuroznanosti, 1. online izdanje. MF Zagreb – HIIM web stranica (<http://www.hiim.hr>)

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Purves D, i sur. Neuroznanost, 5. izd., Heffer M. (ur.), Zagreb: Medicinska naklada, 2016.
- Guyton, A.C., Hall, J.E. (2003). Medicinska fiziologija, Medicinska naklada, Zagreb. (samo poglavlja koja se odnose na središnji živčani sustav)

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit se polaže pismeno i usmeno

Preduvjet upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave
aktivnost na vježbama
kolokvij
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,50

0,40

0,80

1,30

Ukupno

4

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA

KOD: PS106

Okvirni sadržaj predmeta

Endokrini sustav: žlijezde i njihove funkcije, te posljedice disfunkcije, interakcija endokrinog i živčanog sustava. Biotičke potrebe: regulacija hranjenja i pijenja, termoregulacija, seksualne potrebe, teorije regulacije, poremećaji. Čuvstva: periferne promjene, središnje strukture uključene u regulaciju čuvstva, teorije čuvstava. Područja pozitivnog i negativnog potkrjepljenja. Spavanje, budnost i cirkadijurni ritmovi: sporovalno i REM spavanje, teorije spavanja, neuralni mehanizmi cikličnog izmjenjivanja spavanja i budnosti, poremećaji spavanja. Pažnja. Učenje i pamćenje: neurofiziološka osnova senzornog, kratkoročnog i dugoročnog pamćenja, uloga pojedinih dijelova živčanog sustava u učenju i pamćenju, poremećaji pamćenja. Lateralizacija funkcija moždanih hemisfera: metode ispitivanja lateralizacije i osnovni nalazi. Govor – neurofiziološka osnova razumijevanja i produkcije govora, poremećaji govornog funkcioniranja.

Cilj

Razumijevanje biološke osnove motivacije, bioloških ritmova, budnosti i spavanja, pažnje, učenja i pamćenja, govora te poremećaja tih procesa.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati i opisati osnovne funkcije autonomnog živčanog sustava i usporediti funkciju autonomnog i somatskog živčanog sustava.
- Opisati ulogu endokrinog sustava u organizmu i njegovu interakciju sa živčanim sustavom.
- Definirati pojmove homeostaze i biotičkih potreba.
- Opisati mehanizme termoregulacije, regulacije hranjenja, regulacije tjelesnih tekućina, regulacije seksualnog ponašanja.
- Opisati mehanizme čuvstvenog doživljavanja i ponašanja te usporediti različite teorijske pristupe čuvstvima.
- Definirati pojam bioloških ritmova te opisati fiziološku podlogu tih ritmova.
- Opisati faze spavanja i usporediti različite teorijske pristupe u tumačenju svrhe spavanja.
- Definirati vrste učenja i opisati njihovu neurofiziološku osnovu.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara tjedno tijekom jednog semestra. Tijekom izvođenja nastave, znanje se provjerava pisanim radovima i kolokvijima.

Popis potrebne literature za studij i polaganje ispita

- Pinel, J. R. (2001.). Biološka psihologija. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Anatomski atlas – živčani sustav
- Judaš, M. i Kostović, J. (1997.). Temelji neuroznanosti. Zagreb: MD

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit se polaže pismeno

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

Opterećenje u ECTS

pohađanje nastave	1,10
referat	0,60
izlaganje referata na vježbama	0,60
završni pismeni ispit	1,70
Ukupno	4

OSJETI I PERCEPCIJA

KOD: PS110

Okvirni sadržaj predmeta

Nastanak osjeta. Priroda nadražaja. Eksteroreptori. Interoceptori. Kvantitativna strana senzornih procesa. Adaptacija i rekuperacija. Kapacitet senzornih kanala. Osjeti po modalitetu. Osjeti po kvalitetu.

Percepcija: Kognitivna psihologija i ljudska obrada informacija. Razlike između konstruktivističkih (Gregory) i direktnih teorija percepcije (Gibson). Računalna teorija percepcije (Maar). Razlika osjet-percept. Vidna percepcija. Adaptacija i rekuperacija. Percepcija prema senzornom modalitetu. Percepcija pokreta. Uloga nasljeđa i okoline za razvoj percepcije. Percepcija govora i lica. Percepcija i dob. Smetnje percepcije. Međukulturalna istraživanja percepcije.

Cilj

Cilj je predmeta upoznavanje studenata s područjem kognitivne psihologije koje se odnose na osjete i percepciju. Time se stvara temelj za praćenje nastave iz kolegija koji se također bavi kognitivnom psihologijom (Psihologija mišljenja i inteligencija), kao i niza općih i primijenjenih predmeta na studiju psihologije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati nastanak i osnovne osobine osjeta i osjetila
- prepoznati i opisati osnovne teorije percepcije
- razlikovati osjet i percept i njihove strukture
- opisati i usporediti percepciju prema različitim senzornim modalitetima i percepciju različitih objekata
- prepoznati promjene u percepciji vezane uz dob i smetnje percepcije
- opisati tijek perceptivnih procesa
- objasniti značenje psihologije osjeta i percepcije u općoj strukturi psiholoških fenomena

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara na tjedan. Pismeni ispit.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Pinnel, J. P. (2002.). Biološka psihologija (poglavlje 7 i 8, str. 165.-225.). Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Rathus, S. A. (2000.). Temelji psihologije (poglavlje 4: Osjeti i percepcija, str. 115.-167; poglavlje 7: Pamćenje, str. 247.-295.). Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, Frederickson, B.L., Loftus, G.R., Bem, D.J. i Maren, S. (2003). *Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju*.(poglavlje 4 i 5) Jastrebarsko: Naklada Slap

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzimaju kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja sa 80% udjela u konačnoj ocjeni te seminarski rad s 20% udjela u konačnoj ocjeni.

Ocjene se izračunavaju na sljedeći način:

$(\text{Kontinuirano provjeravanje znanja (prosjeck)} \times 0,8) + (\text{Izlaganje seminarskog rada} \times 0,2)$

Primjer izračunavanja ocjene:

Primjer oblikovanja konačne ocjene:

Kontinuirano provjeravanje znanja (prosjeck) – 2,3

Izlaganje seminarskog rada – 5

$$(2,3 \times 0,8) + (5 \times 0,2) = 2,84$$

Konačna ocjena u ovom bi slučaju bila dobar (3).

Ostale informacije relevantne za praćenje i vrednovanje studenta:

Studenti su obvezni pohađati 70 % svih održanih nastavnih sati. Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada prema razrađenom načinu vrednovanja i ocjenjivanja za svaki element, a s kojim su studenti upoznati i koji su im javno dostupni.

Ukoliko student ne pristupi kolokviju, student iz tog kolokvija dobiva ocjenu nedovoljan (1). Nedolazak na kolokvij računa se kao izostanak.

Student koji iz kolokvija dobije ocjenu nedovoljan (1) gradivo tog kolokvija polaže na usmenom ispitu u vrijeme ispitnih rokova.

Ukoliko student ne izloži seminarski rad u unaprijed određenom terminu, ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1).

Prepisivanje tijekom kolokvija kažnjava se oduzimanjem istog i za taj kolokvij student dobiva ocjenu nedovoljan (1).

Usmeni ispit

Student koji je zadovoljan svojom konačnom ocjenom ne mora izaći na usmeni ispit, a ocjena se određuje prema utvrđenim kriterijima

Ukoliko student nije zadovoljan svojom ocjenom, pristupa usmenom ispitu tijekom redovitih ispitnih rokova. U tom se slučaju na usmenom ispitu polaže se cjelokupno gradivo.

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, priprema za nastavni sat, refleksni osvrt na nast. sadržaje)

kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (kolokviji)

Izlaganje seminarskog rada

Opterećenje u ECTS

1,10

0,2

2,2

0,50

Ukupno

4

PSIHOLOGIJA PAMĆENJA

KOD: PS111

Okvirni sadržaj predmeta

Pamćenje: Određenje pamćenja (podjela pamćenja prema vremenu zadržavanja informacija, vrste dugoročnog pamćenja). Radno pamćenje (kapacitet radnog pamćenja, intermodalitetna integracija informacija, kognitivni korelati radnog pamćenja). Kodiranje, pohrana i pronalaženje informacija u pamćenju (dubina obrade i organizacija informacija u pamćenju). Zaboravljanje (krivulja zaboravljanja, teorije zaboravljanja, zaboravljanje vještina). Uloga pamćenja u svakodnevnom životu (dob i pamćenje, rastresenost, mnemotehnike, metamemorija). Smetnje pamćenja (vrste amnezija, fuga, infantilna amnezija). Pamćenje i kontekst (autobiografsko i socijalno pamćenje, svakodnevno i prospektivno pamćenje, vjerodostojnost pamćenja). Aktualna istraživanja pamćenja.

Cilj

Cilj predloženog kolegija je upoznavanje studenata s područjem kognitivne psihologije koje se odnosi na pamćenje i zaboravljanje. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati s različitim teorijskim pristupima te različitim fenomenima unutar područja. Time se stvara temelj za praćenje nastave iz kolegija koji se također bavi kognitivnom psihologijom (*Učenje. Mišljenje i inteligencija*), kao i niza općih i primijenjenih kolegija na studiju psihologije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati, definirati, razlikovati i argumentirati razlike između različitih skladišta pamćenja, procesa pamćenja, smetnji pamćenja i načina zaboravljanja.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara na tjedan. Pismeni ispit.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Pinnel, J.P.(2002). *Biološka psihologija*. (poglavlje 7 i 8, str. 165-225) Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Rathus, S.A. (2000). *Temelji psihologije*. (poglavlje 4: *Osjeti i percepcija*, str. 115-167; poglavlje 7: *Pamćenje*, str. 247-295) Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (1995). *Psihologija pamćenja i učenja*. Jastrebarsko. Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Baddley, A.S. (1999). *Essentials of Human Memory*. East Sussex: Psychology Press.
- Hulse, S.H., Deese, J., Egeth, H. (1975). *The Psychology of Learning*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Kretch, D., Crutchfield, R.S. (1978). *Elementi psihologije*. Beograd: Naučna knjiga.
- Pečjak, V. (1981). *Psihologija saznavanja*. Sarajevo: Svjetlost.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, Frederickson, B.L., Loftus, G.R., Bem, D.J. & Maren, S. (2003). *Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,
refleksni osvrt na nast. sadržaje)
praktični rad i izlaganje
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku kolokvija)
završni ispit

Opterećenje u ECTS

1,10

0,20

0,50

1,20

1

Ukupno

4

PSIHOLOGIJA UČENJA

KOD: PS112

Okvirni sadržaj predmeta

Učenje: Pristupi učenju, definicije i vrste učenja; Učenje uvjetovanjem: klasično i instrumentalno uvjetovanje; Kognitivne teorije učenja; Socijalne teorije učenja; Novija istraživanja učenja.

Cilj

Cilj predloženog kolegija je upoznavanje studenata sa složenim kognitivnim procesom učenja. Studenti će nakon apsolviranja kolegija biti upoznati s različitim oblicima učenja koji postoje i njihovim značajkama.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati, definirati, razlikovati i argumentirati razlike između različitih vrsta učenja i teorija učenja.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara na tjedan. Pismeni ispit.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Hock, R.R. (2004). Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. (poglavlje 6: Učenje). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Smith, E.E., Nolen-Hoeksema, S., Frederickson, B.L., Loftus, G. R., Bem, D. J., i Maren, S. (2007). Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju (poglavlje 7: Učenje i uvjetovanje). Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zarevski, P. (1995). Psihologija učenja i pamćenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Hulse, S.H., Deese, J., Egeth, H. (1975). The psychology of learning. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hampson, R.J., Morris, P.E. (1996). Understanding Cognition. Oxford: Blackwell.
- Klein, S.B., Mowrer, R.R. (1989). Contemporary learning theories: Instrumental conditioning theory and the impact of biological constraints on learning. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (poglavlje 3: Teorijski pristupi učenju i njihova primjena, str. 141-201): Zagreb: IEP-VERN.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza	Opterećenje u ECTS
pohađanje nastave	1,10
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, refleksni osvrt na nast. sadržaje)	0,20
seminarski rad i izlaganje	0,50
završni ispit	2,2
Ukupno	4

PSIHOLOGIJA MIŠLJENJA I INTELIGENCIJE

KOD: PS113

Okvirni sadržaj predmeta

Mišljenje: Taksonomija razina mišljenja. Kreativnost. Rješavanje problema. Prosuđivanja i donošenje odluka.

Inteligencija: Kratka povijest pristupa psihologiji inteligencije. Razvoj mentalnih testova. Mjerenje inteligencije. Faktorski modeli i struktura inteligencije. Razvoj i opadanje intelektualnih funkcija. Naslijeđe i okolina u razvoju inteligencije. Neurofiziološki korelati inteligencije. Elementarni kognitivni zadaci i klasično mjerena inteligencija. Dinamičko testiranje inteligencije. Višestruke inteligencije. Kompjutorizirano mjerenje inteligencije i prilagodljivo testiranje inteligencije. Emocionalna inteligencija. Inteligencija, kognitivni stilovi i učenje.

Cilj

Cilj predloženog kolegija je upoznavanje studenata sa složenijim kognitivnim procesom mišljenja, te inteligencijom s različitim modelima i podjelama u području mišljenja. Apsolviranjem sadržaja predmeta studenti će steći temelj za praćenje nastave ostalih općih kolegija kao i iz niza primijenjenih kolegija na studiju psihologije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati pojam mišljenja
- navesti taksonomiju razina mišljenja i usporediti različite razine
- definirati pojam inteligencije i opisati i usporediti glavne teorije;
- usporediti različite pristupe proučavanju inteligencije;
- objasniti probleme u istraživanju i mjerenju konstrukta;
- usporediti klasične i novije teorije inteligencije;
- procijeniti i komentirati budućnost konstrukta inteligencije.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara na tjedan. Tijekom nastave znanje se provjerava samostalnim seminarskim radovima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Zarevski, P. (2001). Struktura i priroda inteligencije. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. (poglavlje 8: Reprezentacija i organizacija znanja; poglavlje 10: Jezik u kontekstu; poglavlje 11: Rješavanje

problema i kreativnost; poglavlje 12: Odlučivanje i rezoniranje). Jastrebarsko, Naklada Slap.

- Gardner, H., Kornhaber, M.L., Wake, W.K. (1999). Inteligencija – različita gledišta. (str. 1-116; 180 -212)Jastrebarsko, Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Hothersall, D. (2002). Povijest psihologije. Jastrebarsko, Naklada Slap
- Rathus, S.A. (2000). Temelji psihologije. (poglavlje 8: Mišljenje i govor, str. 295-343; poglavlje 9: Inteligencija, str. 343-377) Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Smith, E.E. i dr. (2007). Atkinson/Hilgard Uvod u psihologiju. Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Američka psihijatrijska udruga (1998). DSM-IV, Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje. (poglavlje koje se odnosi na mentalnu retardaciju) Jastrebarsko, Naklada Slap.
- Matešić, K. (2010). Psihodijagnostička sredstva, Osijek-Jastrebarsko: Filozofski fakultet u Osijeku i Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,
refleksni osvrt na nast. sadržaje)
seminarski rad i izlaganje
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku kolokvija)

Opterećenje u ECTS

1,10

0,20

0,50

1,10

1,10

Ukupno

4

EMOCIJE I MOTIVACIJA

KOD: PS201

Okvirni sadržaj predmeta

Emocija u povijesnoj perspektivi. Definicija emocije i srodnih pojmova. Odnos emocije i motivacije. Aspekti emocije. Ekspresija emocija. Biološke osnove emocija. Razvoj emocija. Primarne emocije. Funkcija emocija. Emocije i spoznajni procesi. Socijalni i kulturalni aspekt emocija. Emocije, stres i psihopatologija. Klasifikacije teorija emocija. Motivacija: Motivacija u povijesnoj perspektivi. Definicija motivacije i temeljnih motivacijskih pojmova. Biološke osnove motivacije. Fiziološke potrebe. Psihološke potrebe. Intrinzična motivacija i vrste ekstrinzične motivacije. Socijalne potrebe. Nesvjesna motivacija. Motivacija za rastom i razvojem i pozitivna psihologija.

Cilj

Upoznavanje s klasičnim i suvremenim teorijama i metodama istraživanjima iz područja psihologije emocija i motivacije s posebnim naglaskom na razumijevanje bioloških, ponašajnih, kognitivnih i socijalnih aspekata emocija i motivacije kao i ukazivanje na usku povezanost između emocija i motivacije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati, analizirati i usporediti najvažnije klasične i suvremene teorije, metode i istraživanja iz područja psihologije motivacije i emocija.
- argumentirati suvremenu definiciju i opis emocije i motivacije, i to unutar modernog integralnog kognitivno-humanističkog psihologijskog pristupa ovom području.
- razmotriti temeljne biološke, ponašajne, kognitivne i socijalne determinante afektivnih (emocije) i konativnih (motivacija) psihičkih procesa.
- primijeniti suvremene spoznaje o afektivnim i motivacijskim procesima u različitim područjima primijenjene psihologije i ostalim srodnim društvenim znanostima.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

3 sata predavanja i 2 sata seminara na tjedan. Obrazovanje na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta. Tijekom izvođenja nastave provjera znanja odvija se na osnovi samostalnog seminarskog rada.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Oatley, K. i Jenkins, J. M. (2003.). Razumijevanje emocija. Jastrebarsko: "Naklada Slap"
- Beck, R. (2003.). Motivacija: teorija i načela. Jastrebarsko: Naklada Slap

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Reeve, J. (2002.). Understanding Motivation and Emotion (3th ed.). New York: John Wiley& Sons.

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza
pohađanje nastave
kolokvij

Opterećenje u ECTS
1,90
1,40

seminar	0,70
završni usmeni ispit	2,00
Ukupno	6

PSIHOLOGIJA LIČNOSTI – TEORIJE I MODELI

KOD: PS114

Okvirni sadržaj predmeta

Uvod u psihologiju ličnosti: Određenje ličnosti, Razine analize u psihologiji ličnosti, Velike teorije i suvremena područja istraživanja. Metode istraživanja u psihologiji ličnosti. Osobine i tipovi ličnosti, Metode za otkrivanje bazičnih osobina ličnosti. Taksonomija i struktura osobina ličnosti: Eysenckov, Cattellov i Pet-faktorski model, Kružni modeli ličnosti. Stabilnost i promjene osobina ličnosti. Osobine ličnosti i predviđanje ponašanja. Situacionizam, interakcionizam i osobinska psihologija ličnosti. Socio-kognitivni pristup u psihologiji ličnosti. Evolucijski pristup u psihologiji ličnosti. Genetika ponašanja i psihologija ličnosti. Fiziološke osnove temeljnih dimenzija ličnosti. Grayeva teorija osjetljivosti na potkrijepljenje. Cloningerova psiho-biološka teorija. Teorija traženja uzbuđenja. Temperament. Intrapsihička domena u psihologiji ličnosti. Nesvjesni procesi u ličnosti. Dinamika procesa u ličnosti. Obrambeni mehanizmi. Pojam o sebi. Ličnost i kognitivni procesi: Ličnost i procesiranje informacija. Ličnost, kognitivni stilovi i inteligencija. Naučena bespomoćnost. Ličnost i emocionalni procesi. Spol, rod i psihologija ličnosti. Kultura i ličnost. Ličnost i prilagodba. Samoaktualizacija i samodeterminacija. Ličnost i psihološka dobrobit. Ličnost i zdravlje.

Cilj

Cilj je omogućiti studentima stjecanje znanja iz psihologije ličnosti. Kolegij će biti usmjeren na suvremene modele. To će ih osposobiti za praćenje literature i razumijevanje logike istraživanja u području psihologije ličnosti, te koristiti u njihovoj kasnijoj specijalizaciji u različitim područjima primijenjene psihologije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Poznavati značenje osnovnih koncepata u psihologiji ličnosti.
- Poznavati povijest istraživanja ličnosti.
- Objasniti i/ili usporediti osnove različitih pristupa ličnosti
- Razumjeti kompatibilnost temeljnih teorija ličnosti.
- Poznavati i uspoređivati klasične teorije ličnosti sa spoznajama suvremene psihologije.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 3 sata seminara na tjedan. Provjera znanja tijekom nastave samostalan seminarski rad.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Corr, P. J. & Krupić, D. (2024). *Personality and Intelligence: The Psychology of Individual Differences*. Oxford: Oxford University Press.
- Larsen, R.J., Buss, D.M. (2007). Psihologija ličnosti: Područja znanja o ljudskoj prirodi. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Matthews, G. (Eds.). (2020). *The Cambridge handbook of personality psychology*. Cambridge University Press.
- Zeigler-Hill, V., & Shackelford, T. K. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences: Volume I, II, III*.
- John, O.P., Robins, R.W., & Pervin, L.A. (Eds.). (2008). *Handbook of Personality: Theory and Research. Third Edition*. New York: Guilford Press
- John, O. P., & Srivastava, S. (1999). The Big Five trait taxonomy: History, measurement, and theoretical perspectives. *Handbook of personality: Theory and research*, 2(1999), 102-138.
- McCrae, R. R., & Costa Jr, P. T. (1999). A five-factor theory of personality. *Handbook of personality: Theory and research*, 2, 139-153

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS.

Način polaganja ispita

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada s 20%, te ocjene iz dva kolokvija s po 40% udjela u konačnoj ocjeni. U slučaju jedne negativne ocjene iz kolokvija, student ili studentica pristupa pisanju pismenog ispita iz cijelog gradiva koje čini 80% udjela u konačnoj ocjeni. Seminarski rad je obavezan uvjet za pristupanje pismenom ispitu.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

seminarski rad

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,

priprema za nastavni sat, refleksni osvrt

na nast. sadržaje)

pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,90

1,25

1,25

1,60

Ukupno

6

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE I

KOD: PS109

Okvirni sadržaj predmeta

Metodologija ispitivanja osjeta i percepcije u rasponu od ispitivanja temeljnih procesa pri nastanku osjeta pa do složenijih procesa percepcije prostora i vremena. Vježbe: apsolutna i diferencijalna osjetljivost; provjera zakonitosti relativnog doživljavanja u području diferencijalne osjetljivosti; primjena teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti; utvrđivanje psihofizičkog odnosa; podražajni kontekst i percepcija svjetlina; doživljavanje boja; percepcija udaljenosti; konstantnost percepcije; lokalizacija izvora zvuka; ispitivanje procesa pažnje kao temelja uspješne percepcije; utjecaj očekivanja na točnost percepcije; perceptivna brzina i zatvorenost; ekstrasenzorna percepcija; perceptivne varke; percepcija kretanja; percepcija vremena.

Cilj

Cilj je Psihologijskog praktikuma I provođenjem psihologijskih individualnih i grupnih eksperimenata (1) upoznati studente s temeljnim načelima prikupljanja podataka u eksperimentalnim uvjetima, (2) uputiti ih u primjenu općih i posebnih psihologijskih metoda, postupaka i tehnika i (3) uvježbati ih u samostalnoj interpretaciji prikupljenih podataka. Studenti trebaju usvojiti i temeljnu kritičnost u procjeni valjanosti rezultata na temelju planiranog i provedenog mjerenja, upotreba statističkih postupaka pri interpretaciji prikupljenih podataka. Studenti nadalje trebaju usvojiti strukturu i formalni oblik pisanja znanstvenog i stručnog izvješća.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati istraživanje u kojem su sudjelovali u obliku znanstvenog izvještaja
- primijeniti pravila za pisanje znanstvenih izvještaja propisana u psihologijskoj znanosti i struci
- prepoznati metode i tehnike istraživanja u području proučavanja osjeta i percepcije
- primijeniti znanje iz psihologijske statistike, odabrati primjeren statistički postupak i prikazati dobivene rezultate
- objasniti dobivene rezultate i usporediti i povezati ih sa teorijskim znanjima o osjetima i percepciji
- kritički analizirati provedeno istraživanje i primijenjene metode i statističke postupke, te predložiti poboljšanja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja *

1 sat predavanja, 2 sata vježbi i 2 sata seminara tjedno.

Vježbe se provode prema unaprijed planiranim pokusima u jednom od navedenih područja osjetne psihologije i percepcije (Okvirni sadržaj predmeta); tjedan dan prije svake vježbe studenti su obaviješteni o području u kojem će se vježba provesti, a studenti kao sudionici u eksperimentima, samostalno organiziraju, obrađuju i interpretiraju dobivene vlastite i zajedničke rezultate prikupljene tijekom vježbe. Cjelokupna organizacija nastave Praktikum experimentalne psihologije I - od pripreme eksperimenta i njegove provedbe do obrade rezultata - temelji se na djelatnom sudjelovanju studenata u eksperimentima i pisanju izvješća pa zbog toga studenti mogu **izostati samo jedanput** s ove nastave. Ukoliko izostanu dva ili više puta nisu udovoljili obvezama kolegija i uskraćuje im se potpis kojim se sankcionira izvršavanje obveza na kolegiju. Nakon svake provedene vježbe (odnosno eksperimenta), kojih se redovito planira 8, studenti su obvezni pisati izvješće prema uobičajenoj strukturi znanstvenog izvješća (uvod, cilj, problem, rezultati, obrada rezultata, interpretacija rezultata na temelju zadanih pitanja ili slobodno, literatura). Svaki se izvještaj ocjenjuje ocjenama od 1 (negativna, neprolazna ocjena) do 5. Ako student ima **tri ili više** izvještaja ocijenjena negativno (1) nije udovoljio obvezama kolegija i uskraćuje mu se potpis.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Bujas, Z. (1981.). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga.
- Rathus, S. A. (2000.). Temelji psihologije. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Coren, S., Ward, L. M., & Enns. J. T. (2003.). Sensation and Perception (5th edition). New York: JohnWiley & Sons, Inc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Bundy, A. C., Lane, S. J., & Murray, E. A. (2002.). Sensory integration. Theory and Practice (2nd edition). Philadelphia: F. A. Davis Company.
- Gescheider, G. A. (1997.). Psychophysics. Method, Theory, and Application (3rd edition). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Bodovna vrijednost predmeta

9 ECTS.

Način polaganja ispita

Usmeni. Konačna ocjena ispita predstavlja prosjek ocjene usmenog ispita i prosječne ocjene dobivene za pisane izvještaje.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja

(provjere u obliku jednog teorijskog i sedam izvještaja

napisanih na temelju provedenih praktičnih vježbi)

završni ispit

Opterećenje u ECTS

2,81

3,00

1,19

Ukupno

7

PRAKTIKUM IZ EKSPERIMENTALNE PSIHOLOHOGIJE II

KOD: PS203

Okvirni sadržaj predmeta

Stjecanje psihomotornih vještina. Mjerenje brzine psihomotornih reakcija. Ispitivanje spretnosti ruke i prstiju. Mjerenje okulomotorne koordinacije. Simboličko učenje. Metode mjerenja učinka učenja. Smislenost sadržaja i uspješnost pamćenja. Efekt mjesta u seriji. Interferencija. Transfer. Kratkoročno pamćenje. Priroda dugoročnog pamćenja. Usvajanje pojmova. Mnemotehnike. Vrsta senzornih informacija i učenje. Povratna informacija i učinak u učenju. Motivacija i učenje. Asocijacije. Mentalni set. Kognitivne sheme. Modeliranje ponašanja tehnikama klasičnog i instrumentalnog kondicioniranja.

Cilj

Poznavanje metodologije prikupljanja, analize i prezentacije psihologijskih podataka na primjerima demonstracijskih vježbi iz područja učenja i pamćenja. Proširenje teorijskih znanja u području učenja i pamćenja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati istraživanje u kojem su sudjelovali u obliku znanstvenog izvještaja
- primijeniti pravila za pisanje znanstvenih izvještaja propisana u psihologijskoj znanosti i struci
- prepoznati metode i tehnike istraživanja u području proučavanja učenja i pamćenja

- primijeniti znanje iz psihologijske statistike, odabrati primjeren statistički postupak i prikazati dobivene rezultate
- objasniti dobivene rezultate i usporediti i povezati ih sa teorijskim znanjima o učenju i pamćenju
- kritički analizirati provedeno istraživanje i primijenjene metode i statističke postupke, te predložiti poboljšanja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja, 2 sata seminara i 2 sati vježbi tjedno. Obrazovanje na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta.

Studenti sudjeluju u ukupno sedam tematski odvojenih vježbi na kojima se provode istraživanja iz kojih se pišu sedam zasebnih izvještaja. Svaki izvještaj u striktno zadanom obliku se zasebno ocjenjuje, a konačna ocjena se formira kao prosjek svih ocjena tijekom nastave. Ocjena iz kolegija može biti pozitivna samo ukoliko student ima manje od tri negativno ocjenjena izvještaja.

Student ne može pristupiti pisanju izvještaja, ako nije prisustvovao mjerenju.

Izvještaji se ocjenjuju ocjenom od 1 (nedovoljan) do 5 (izvrstan), a ocjena svakog izvještaja se formira kao linearna kombinacija ocjene (također izražene na skali od 1 do 5) pojedinih elemenata izvještaja uz odgovarajuće pondere: Uvod: 0.2; Rezultati: 0.3, Rasprava: 0.4, Literatura: 0.1.

Ponderi odgovaraju % važnosti pojedinog elementa Izvještaja (npr. najvažniji dio je Rasprava – nosi 40% ocjene).

Ostale informacije relevantne za praćenje i vrednovanje studenta:

Završna ocjena je prosjek ocjena iz sedam izvještaja. Ukoliko student nije zadovoljan završnom ocjenom, može pristupiti usmenom ispitu. U tom slučaju se završna ocjena formira na način da ocjena iz pisanih izvještaja pridonosi s 60%, dok usmeni ispit doprinosi s 40%.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap.
- Rathus, S. A. (2001.). Temelji psihologije. Naklada Slap.
- Sternberg, R. J. (2003.). Kognitivna psihologija. Naklada Slap.
- Zarevski, P. (2001.). Psihologija pamćenja i učenja. Naklada Slap.
- Znanstveni radovi iz područja mjerenja.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Bujas, Z. (1981.). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Školska knjiga.
- Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena: testovi i tehnike. Naklada Slap.
- Znanstveni radovi iz područja mjerenja.

Bodovna vrijednost predmeta

7 ECTS.

Način polaganja ispita *

Usmeni. Konačna ocjena ispita predstavlja prosjek ocjene usmenog ispita i prosječne ocjene dobivene za pisane izvještaje.

Preduvjeti upisa

Položen Praktikum iz eksperimentalne psihologije I.

Studijska obveza

pohađanje nastave
istraživanje
pismeni izvještaj s vježbi

Opterećenje u ECTS

1,875
1,00
4,125
7

Ukupno

MJERENJE U PSIHOLOGIJI

KOD: PS204

Okvirni sadržaj predmeta

Uvod – povijesni pregled, mjerenje u znanosti, skaliranje podražaja i osobina ljudi, osobine skala mjerenja, modeli skaliranja podražaja, osnovne matematičke operacije i pojmovi, formiranje ukupnih rezultata, linearne transformacije rezultata, linearne kombinacije (aritmetičke sredine, varijance i korelacije elemenata linearne kombinacije).

Cilj

Upoznati studente s osnovnim načinima i modelima: skaliranje osobina odgovora ispitanika, formiranje ukupnih rezultata mjerenja. Deskriptivni parametri i relacije linearnih kombinacija osnova su za složenije analize.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati osobine skala mjerenja
- Opisati načine skaliranja podražaja i osobina ljudi
- Primijeniti osnovne matematičke operacije koje se koriste u formiranju ukupnog rezultata u psihologijskim mjernim instrumentima
- Odabrati primjeren način formiranja ukupnog rezultata u određenom mjernom instrumentu

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi u skupina po najviše 10 studenata. Provjere znanja tijekom semestra pismenim kolokvijima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Field, A. P. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed). Sage.
- Graham, J. R., Naglieri, J. A. i Weiner, I. B. (ur.). (2003). Handbook of psychology: Assessment psychology. John Wiley & Sons Inc.
- Krković, A. (1978.). Elementi psihometrije. Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet.
- Krković, A., Momirović, K. i Petz. B. (1966.) Odabrana poglavlja iz psihometrije i neparametrijske statistike. Društvo psihologa Hrvatske i Republički zavod za zapošljavanje SRH.
- Nunnally, J. C. i Bernstein, I. H. (1994). Psychometric theory (3rd ed). McGraw-Hill.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Borsboom, D. (2005). *Measuring the Mind: Conceptual Issues in Contemporary Psychometrics*. Cambridge University Press.
- Chadha, N. K. (2009). *Applied Psychometry*. SAGE Publications India Pvt Ltd.
- Coaley, K. (2014). *An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics* (2nd ed). Sage Publications, Inc.
- Furr, M. i Bacharach, V. R. (2014). *Psychometrics: An Introduction* (2nd ed). Sage Publications, Inc.
- Petz, B. (1981). *Izabrana poglavlja iz osnova psihometrije*. Društvo psihologa Hrvatske.

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS.

Način polaganja ispita

U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Mjerenje u psihologiji uzimaju se u obzir provjeravanje znanja (provjere u obliku dva kolokvija) i seminarski rad. Pri tome, kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja 80% (oba kolokvija po 40% udjela u konačnoj ocjeni) te završni ispit u obliku seminarskog rada (pismeni i usmeni) s 20% udjela u konačnoj ocjeni.

Primjer oblikovanja konačne ocjene za studente na kolegiju Mjerenje u psihologiji:

- Konačna vrijednost ocjene izračunava se prema formuli: $0.4 \times 1. \text{ kolokvij} + 0.4 \times 2. \text{ kolokvij} + 0.2 \times \text{završni ispit}$

Skala ocjenjivanja je sljedeća: 61% - 70,9% = dovoljan (2), 71% - 80,9% = dobar (3), 81% - 90,9% = vrlo dobar (4), 91% - 100% = izvrstan (5).

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta upisa kolegija.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku dva kolokvija)
pismeni/usmeni

Opterećenje u ECTS

1,50

3,5

1

Ukupno

6

TEORIJA TESTOVA

KOD: PS302

Okvirni sadržaj predmeta

Teorija testova – osnovni problemi, teorijski modeli teorije pouzdanosti, determinantne pouzdanosti, metode za empirijsko određivanje, koeficijent interne konzistencije, korekcija za atenuaciju, definicija i tipovi valjanosti, kriterijska valjanost (vrste i empirijsko određivanje, regresijska analiza, analiza profila, točnost selekcije), konstruktna valjanost (apriorističko i empirijsko određivanje), faktorska analiza (osnovni pojmovi, ekstrakcija faktora, komponentna faktorska analiza, faktorska analiza na zajedničke faktore, analitičke i grafičke rotacije, izračunavanje faktorskih rezultata).

Cilj

Upoznati studente s osnovnim metrijskim osobinama psihologijskih mjernih instrumenata, kao i načinima za njihovo računanje i interpretaciju.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati i objasniti osnovne pojmove iz teorije testova;
- Opisati i objasniti teorijske modele pouzdanosti;
- Usporediti determinante pouzdanosti i metode za empirijsko određivanje;
- Objasniti i definirati različite vrste valjanosti;
- Usporediti, izračunati i objasniti različite oblike valjanosti;
- Opisati postupak faktorske analize (nabrojati osnovne pojmove, načine ekstrakcije faktora, vrste faktorske analize, rotacije faktora);
- Usporediti različite postupke u provođenju faktorske analize;
- Provesti i interpretirati postupke određivanja pouzdanosti i valjanosti, te faktorske analize u računalnom programu.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi u skupinama po najviše 10 studenata. Pismeni kolokviji tijekom semestra.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Američko udruženje za istraživanja u obrazovanju (2006). Američka psihološka udruga i Nacionalno vijeće za mjerenje u obrazovanju. Standardi za pedagoško i psihološko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Anastasi, A. & Urbina, S. (1997). Psychological Testing [Study Guide]. New Jersey. Prentice Hill.
- Cohen, R. J., Swerdik, M. E. & Sturman, E. (2012.) Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (8th ed.). Boston: McGraw Hill.
- Field, A. P. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed). London, England: Sage.
- Fulgosi, A. (1988). Faktorska analiza. Zagreb: Školska knjiga.
- Kaplan, R. M. & Saccuzzo, D. P. (2012). Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues (8th ed.). Belmont: Jon-David Hague

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Cronbach, L. J. & Meehl, P. E. (1955.). Construct Validity In Psychological Tests. Psychological Bulletin, 52, 281.-302.
- Cronbach, L. J. (1990.). Essential of Psychological Testing (5th ed.). Ner Work: Harper & Row.
- Jackson, C. (2000.). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Schultz, K. S. & Whitney, D. J. (2005). Measurement Theory in Action: Case Studies and Exercises. Thousand Oaks: Sage.

Bodovna vrijednost predmeta

7 ECTS.

Način polaganja ispita

Ispit se polaže pismeno i usmeno

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta upisa kolegija. Preduvjet za polaganje ispita je položen ispit iz Mjerenja u psihologiji.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi)
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku dva kolokvija)
završni ispit (pismeni i usmeni)

Opterećenje u ECTS

1,50
0,60
1,50
1,60
1,80
7

Ukupno

UVOD U RAZVOJNU PSIHOLOGIJU

KOD: PS205

Okvirni sadržaj predmeta

Razvojna psihologija kao grana psihologijske znanosti. Metode istraživanja. Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Znanstvene spoznaje o prirodi razvojnih promjena povezanih s evolucijskim, povijesnim, a posebnom kalendarskim (ontogeneza) protokom vremena. Discipline unutar razvojne psihologije. Periodizacije razvoja. Biološki i okolinski kontekst razvoja i mehanizmi njihove interakcije. Problemi razvojne psihologije: priroda nasuprot odgoju, kontinuitet nasuprot diskontinuitetu, normativni nasuprot idiografskom pristupu. Razvojne teorije (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Watson, Skinner, Bandura; Bronfenbrennerov i Bowlbyev pristup.)

Cilj

Usvajanje znanja o predmetu, znanstvenoj utemeljenosti i metodama istraživanja razvojne psihologije. Razumijevanje načela, koncepata i teorija psihičkog razvoja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Vladati osnovnim pojmovno-metodološkim aparatom razvojne psihologije
- Razumjeti specifičnosti metodologije istraživanja čovjekovog psihičkog razvoja
- Uspoređivati po različitim kriterijima tradicionalne i suvremene koncepte i teorije razvoja
- Razumjet će činitelje i procese koji uzrokuju razvojne promjene
- Analizirati ulogu različitih konteksta u razvoju

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata seminara tijekom jednog semestra (3.semestar). Znanje se provjerava pismenim i usmenim ispitom.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

Obvezna literatura:

- Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). *Dječja psihologija: moderna znanost*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (pogl.1-4)
- Berk, L. (2005). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap. (Pogl. 1-3)

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Čudina, M. (1987) *Filogeneza i ontogeneza psihičkog života*. U: Andrilović, V. i Čudina, M. *Osnove opće i razvojne psihologije*. Zagreb: Školska knjiga.
- Buggle, F. (2002). *Razvojna psihologija Jeana Piageta*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vigotski, L. S. (1996) *Problemi razvoja psihe*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. (pogl. 4-5)
- Duran, M. (2000) Interakcija djeteta i odraslog kao konstruktivni činitelj razvoja. *Dijete i društvo: časopis za promociju prava djeteta*. God. 2. br. 2. :187-199

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Ispit se polaže usmeno i pismeno.

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,
refleksivni osvrt na nastavne sadržaje)
kontinuirano provjeravanje znanja
(provjere u obliku dva kolokvija)
pisanje izvještaja na seminarima
završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,50

0,50

0,75

0,75

0,50

1,00

Ukupno

4

PSIHOLOGIJA DJETINJSTVA

KOD: PS206

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest dječje psihologije. Prenatalni razvoj. Rođenje. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, govorni, moralni, emocionalni i socijalni razvoj od početka života do puberteta. Optimalni uvjeti razvoja. Temelji razvojne psihopatologije. Djetinjstvo kao kulturno povijesna kategorija. Dijete i kultura.

Cilj

Poznavanje promjena u ponašanju i psihičkim procesima koje događaju od začeća do puberteta, te uzroka tih razvojnih promjena.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Razumjeti specifičnosti istraživanja razvoja u djetinjstvu
- Razumjeti, opisati i uspoređivati temeljna obilježja tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, moralnog, emocionalnog i socijalnog razvoja od začeća do kraja djetinjstva.
- Razlikovati tipičan razvoj od odstupanja i teškoća dječjem u razvoju.
- Primijeniti spoznaje o normativnom razvoju u razumijevanju specifičnosti dječjeg individualnog funkcioniranja
- Primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

Jedan sat predavanja i jedan sat kombinacije seminara i vježbi tijekom jednog semestra.(4.semestar)

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). *Dječja psihologija: moderna znanost*. Jastrebarsko: Naklada Slap.(5-16)
- Berk, L. (2005). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.(Odabrani dijelovi)
- Davison, G.C i Neale J. M. (1999). *Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji. U: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Jastrebarsko: Naklada Slap
- Duran, M. (2003). *Dijete i igra. (odabrana poglavlja)* Jastrebarsko: Naklada Slap

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Čuturić, N.(2000). *Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vigotski, L. S. (1996) *Dečja psihologija*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Piaget, J. (1990). *Psihologija deteta*. Novi Sad: Dobra vest.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganje ispita

Pismeni i usmeni

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (provjere u obliku dvaju kolokvija/pisani ispit)	2,10
aktivnost na seminarima (priprema, kvaliteta izvršavanja zadataka, čitanje dodatne literature)	0,15
Ukupno	3

PSIHOLOGIJA ADOLESCENCIJE

KOD: PS207

Okvirni sadržaj predmeta

Teorijske postavke i različita određenja razdoblja puberteta i adolescencije. Tjelesni razvoj. Motorički razvoj. Emocionalni i socijalni razvoj. Odnosi s vršnjacima. Moralni razvoj. Kognitivni razvoj. Identitet adolescenta. Psihički i socijalni poremećaji (adolescentna kriza, teškoće prilagođavanja i poremećaji ponašanja, neuroze i psihoze u adolescentnom razdoblju, ovisnosti i prevencija ovisnosti). Adolescent i obitelj. Adolescencija i izbor zanimanja.

Cilj

Cilj je predmeta upoznavanje s teorijskim i praktičnim spoznajama psihičkog razvoja u razdoblju adolescencije. Osposobljava studente za razumijevanje multidimenzionalnosti razvoja adolescenta, te poznavanje optimalnih uvjeta razvoja tijekom adolescencije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- usporediti i raspravljati o glavnim teorijama adolescencije
- razlučiti pojedine aspekte multidimenzionalnosti razvoja adolescenata
- procijeniti i vrednovati uvjete razvoja tijekom adolescencije
- predložiti i organizirati primjenu psihologijskih principa u rješavanju praktičnih problema
- izabrati odgovarajuće metode i tehnike praktičnog rada s adolescentima
- vrednovati znanstvenu literaturu iz područja psihologije adolescencije i vjerodostojnost istraživačkih rezultata
- izabrati i prosuditi prikladne istraživačke metode specifične za područje psihologije adolescencije
- koristiti principe etičnog ponašanja u radu

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tijekom semestra. Tijekom realizacije nastave znanje se provjerava putem kolokvija i samostalnih ili grupnih pismenih radova.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Berk, L. (2005.). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Lacković – Grgin, K. (2006). *Psihologija adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Lacković-Grgin, K. (1999.). Samopoznavanje mladih. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Vulić – Prtorić, A. (2004). *Depresivnost u djece i adolescenata*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Wenar, C. (2003). *Razvojna psihopatologija i psihijatrija: od dojenačke dobi do adolescencije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganje ispita

U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija adolescencije uzimaju se u obzir kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, sudjelovanje u zadacima, izlaganje) s 20% udjela u konačnoj ocjeni te kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (provjere u obliku dva kolokvija) s ukupno 80% udjela u konačnoj ocjeni.

Skala ocjenjivanja:

61% - 70% = dovoljan (2)

71% - 80% = dobar (3)

81% - 90% = vrlo dobar (4)

91% - 100% = izvrstan (5)

Primjer izračunavanja ocjene:

Primjer oblikovanja konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija adolescencije:

1.kolokvij – vrlo dobar (4)

2.kolokvij – dobar (3)

Zadaci – izvrstan (5)

Konačna vrijednost ocjene izračunava se prema formuli: $0.4 \times 4 + 0.4 \times 3 + 0.2 \times 5 = 1.6 + 1.2 + 1.0 = 3.8 =$ vrlo dobar (4)

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,
sudjelovanje na zadacima)

kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(kolokviji, zadaće)

Opterećenje u ECTS

0,7

0,5

0,8

Ukupno

2

Okvirni sadržaj predmeta

Razvoj u odrasloj dobi i starenje. Istraživanja sa stanovišta cjeloživotnog razvoja i biopsihosocijalna istraživanja starenja. Reriodizacija razvoja u odrasloj dobi (mlađa odrasla dob, srednje godine, starost). Psihološke teorije razvoja u odrasloj dobi. Kognitivni razvoj u odrasloj dobi. Moralni razvoj. Motivacija, učenje i pamćenje u odrasloj dobi. Razvoj ličnosti. Mentalni poremećaji i psihoterapija starijih osoba. Zbrinjavanje starih ljudi. Umiranje, smrt i žalovanje.

Cilj

Cilj je predmeta upoznavanje s razvojnim promjenama u razdoblju mlađe i srednje odrasle dobi i starosti, te osposobljavanje studenata za rješavanje konkretnih profesionalnih zadataka u radu s tom populacijom.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- usporediti i raspravljati o teorijama razvojnih promjena u razdoblju odrasle dobi i starosti
- predložiti i organizirati primjenu psihologijskih principa u rješavanju profesionalnih zadataka u radu s osobama odrasle i starije životne dobi
- vrednovati znanstvenu literaturu iz područja psihologije odrasle dobi i starenja i vjerodostojnost istraživačkih rezultata
- kreirati preventivne programe za očuvanje i unapređivanje zdravlja
- modificirati stavove prema pojedinim životnim razdobljima (mlađe odrasle dobi, srednje odrasle dobi i starosti)
- djelovati na razvoj građanske svijesti o hospiciju, eutanaziji i skrbi za staračku populaciju
- koristiti principe etičnog ponašanja u svakodnevnom radu

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara tijekom jednog semestra. Znanje se provjerava putem kolokvija i samostalnih seminarskih radova, a načini praćenja bit će primjerice pohađanje nastave, te aktivnost u nastavi.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Berk, L. (2005.). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Despot Lučanin, J. (2022). Psihologija starenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Birren, J. E. and Schaie, K. W. (1996.). Handbook of the Psychology of ageing. San Diego: Academic Press.
- Lacković-Grgin, K. i Ćubela Adorić, V. (Ur.) (2005). Odabrane teme iz psihologije odraslih. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Schaie, K. W. i Willis, S. L. (2001). *Psihologija odrasle dobi i starenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Način polaganje ispita

U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija odrasle dobi i starenja uzimaju se u obzir kontinuirano praćenje (pisanje i izlaganje seminarskog rada) s 30% udjela u konačnoj ocjeni te kontinuirano provjeravanje znanja (provjere u obliku tri kolokvija) s ukupno 70% udjela u konačnoj ocjeni

Skala ocjenjivanja:

61% - 70% = dovoljan (2)

71% - 80% = dobar (3)

81% - 90% = vrlo dobar (4)

91% - 100% = izvrstan (5)

Primjer

izračunavanja

ocjene:

Primjer oblikovanja konačne ocjene za studente na kolegiju Psihologija odrasle dobi i starenja:

1.kolokvij – vrlo dobar (4)

2.kolokvij – dobar (3)

3. kolokvij – vrlo dobar (4)

Seminarski rad – izvrstan (5)

Konačna vrijednost ocjene izračunava se prema formuli: $((4+3+4)/3) \times 0.7 + 5 \times 0.3 = (11/3) \times 0.7 + 1.5 = 2.57 + 1.5 = 4.07 = \text{vrlo dobar (4)}$

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

Opterećenje u ECTS

pohađanje nastave

0,7

seminarski rad

1,8

kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja

(kolokviji, praktična aktivnost)

2,5

Ukupno

5

TEMELJI SOCIJALNE PSIHOLOGIJE

KOD: PS115

Okvirni sadržaj predmeta

Socijalna psihologija u odnosu na srodne discipline. Razvoj socijalne psihologije i ključna područja istraživanja. Metodologija socijalno psiholoških istraživanja. Pojam o sebi. Izvori samospoznaje. Socijalna komparacija. Svijest o sebi. Samopoštovanje. Samopredstavljanje. Socijalna percepcija. Neverbalno ponašanje. Stvaranje dojmova o drugim ljudima. Implicitne teorije ličnosti. Zaključivanje o uzrocima ponašanja. Stavovi – definicija, način formiranja, struktura i tehnike za njihovo mjerenje. Teorije konzistencije - teorija ravnoteže, teorija kongruentnosti, teorija kognitivne disonance i teorija afektivno-kognitivne konzistencije.

Persuazija i otpornost prema mijenjanju stavova. Teorija psihološke reaktivnosti. Uzajamno djelovanje stavova i ponašanja.

Cilj

Studenti će ovladati temeljnim znanjem o stavovima i socijalnoj percepciji i kogniciji, neophodnim za razumijevanje društvenog ponašanja pojedinaca i grupa.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati socijalnu psihologiju i usporediti ju sa srodnim disciplinama
- Opisati razvoj socijalne psihologije i ključna područja istraživanja
- Prepoznati i izabrati adekvatne metode specifične za socijalnu psihologiju
- Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o socijalnom razvoju i socijalnoj motivaciji
- Definirati stavove, opisati njihov nastanak i način mjerenja, opisati i usporediti teorije mijenjanja stavova, te opisati odnos stavova i ponašanja

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara tjedno tijekom jednog semestra. Kontinuirana provjera znanja, Kvizovi, Pismeni ispit, Pohađanje nastave, Seminarski rad, Usmeni ispit

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Aronson, E. Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate – 1.,2.,3.,4.,5.,6. I 7. poglavlje
- Hewstone, M. i Stroebe, H. (2002). *Socijalna psihologija: europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap. – 5, 7. i 8. poglavlje
- Vrselja, I. (2022). *Socijalni utjecaj*. Zagreb, Hrvatsko katoličko sveučilište, Hrvatska sveučilišna naklada d.o.o. – 2, 3, 4, 5, 6. i 7. Poglavlje

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Brown, R. (2006). *Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Myers, D. (1993). *Social psychology*. New York: McGraw-Hill.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100 % ocjene.

Ocjena se izračunava zbrajanjem bodova iz praćenih elemenata. U nastavku je razrada bodovanja pojedinih zadataka:

Formiranje ocjene:

1. kvizovi - 10 ocjenskih bodova
 - kriteriji bodovanja:
 - na početku svakog predavanja će se provesti kratak kviz (nekoliko ZOT-a – na svakom kvizu se ostvaruje 10 ocjenskih bodova)
 - ukupan broj ocjenskih bodova ostvarenih na kvizovima se dijeli s brojem kvizova
 - ukoliko student ne pristupi kvizu dobija 0 ocjenskih bodova

- nema mogućnosti ponavljanja kvizova
- 2. Seminari ukupno max 20 ocjenskih bodova - izrađuju se skale stavova,
 - proučavanje etapa izrade skale i definiranje objekta stava
 - osmišljavanje tvrdnji nosi pet bodova
 - provođenje predistraživanja – pet bodova
 - izrada konačne verzije skale – pet bodova
- 3. Kolokviji i pismeni ispit
 - Tijekom semestra će se održati dva kolokvija (T-N, nadopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje, kraća esejska pitanja) – svaki kolokvij nosi 20 bodova (ukupno 40)
 - prvi će se održati 29. travnja i obuhvatit će gradivo s predavanja do 22. travnja (uključuje i to predavanje)
 - drugi će se održati 3. lipnja (uključuje ostatak predavanja zaključno s predavanjem od 27. svibnja)
 - neće biti organizirano ponavljanje kolokvija!
 - Studenti koji padnu kolokvij (imaju manje od 10 bodova) ispravak pišu tijekom ispitnih rokova
 - Svaki kolokvij započinje s dva eliminacijska esejska pitanja koja provjeravaju razumijevanje gradiva. Ukoliko student ne odgovori na ta dva pitanja točno, nije uspješno položio kolokvij (ukoliko su ti odgovori netočni, ostatak kolokvija se neće niti pregledavati – zato su eliminacijska). Dva eliminacijska pitanja se ne boduju!
 - Pismeni ispit (T-N, nadopunjavanje, višestruki izbor, povezivanje, kraća esejska pitanja) – ukupno 20 bodova – za ocjenu dovoljan iz pismenog potrebno minimalno 10 bodova
 - Pismeni ispit započinje s dva eliminacijska esejska pitanja koja provjeravaju razumijevanje gradiva. Ukoliko student ne odgovori na ta dva pitanja točno, nije uspješno položio pismeni ispit (ukoliko su ti odgovori netočni, ostatak ispita se neće niti pregledavati – zato su eliminacijska). Dva eliminacijska pitanja se ne boduju!
- 2. Usmeni ispit –
 - dva pitanja esejskog tipa
 - Maksimalno 10 bodova (jedan odgovor nosi 5 bodova – odličan – 5; vrlo dobar – 4, dobar – 3, dovoljan – 2, nedovoljan – 0)

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe predmeta

Studentska evaluacija.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni ispit

Studijska obveza

pohađanje nastave
kvizovi
seminari
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku dva kolokvija
završni pismeni ispit
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,00
0,25
1,00
0,75
0,50
0,50

Ukupno

4

Okvirni sadržaj predmeta

Agresivno ponašanje, teorijska objašnjenja i socijalni utjecaji. Okolnosti koje povećavaju vjerojatnost agresije. Upravljanje agresivnim ponašanjem. Nasilje u obitelji. Mediji, pornografija i nasilje. Prosocijalno ponašanje i altruizam: glavni teorijski pristupi i modeli. Situacijski prediktori pružanja pomoći. Atraktivnost i socijalna interakcija. Bliski odnosi: prijateljstvo i ljubavne veze. Suradnja i natjecanje. Formiranje grupe i njena struktura. Unutargrupna dinamika. Grupna kohezija i norme. Utjecaj grupe na ponašanje pojedinca. Socijalna facilitacija i inhibicija. Socijalni pritisak i konformizam; grupna zasljepljenost. Grupni uradak i postignuće, socijalno zabušavanje. Odlučivanje u grupama. Poslušnost i pokoravanje. Difuzija odgovornosti. Autoritet i vodstvo.

Cilj

Studenti će ovladati temeljnim znanjem o uzrocima i posljedicama procesa koji se odvijaju između ljudi. Razumjet će faktore koji utječu na ponašanje u grupi i procese koji se odvijaju u grupi.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati i objasniti što je grupa, grupna kohezija i grupne norme
- Analizirati i usporediti osnovne odrednice konformizma, popuštanja i pokoravanja
- Usporediti i evaluirati različite teorije agresivnog ponašanja
- Naveći i objasniti faktore koji sudjeluju u nastanku sukoba među grupama
- Objasniti i definirati prosocijalno ponašanja, altruizam i empatiju.
- Analizirati i usporediti različite teorije prosocijalnog ponašanja
- Objasniti i razlikovati situacijske i osobne odrednice prosocijalnog ponašanja
- Naveći i usporediti teorije vodstva

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata seminara tjedno tijekom jednog semestra.

Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz različite individualne i grupne zadatke.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Aronson, E., Wilson, T.D. i Akert, R.M. (2005). *Socijalna psihologija*. Zagreb: Mate.
- Brown, R. (2006). *Grupni procesi: Dinamika unutar i između grupa*. Zagreb: Naklada Slap.
- Forsyth, R.D. (2010). *Group dynamics (5th edition)*. Belmont, CA: Wadsworth/Cengage.
- Hewstone, M i Stroebe, W. (2001). *Socijalna psihologija: europske perspektive*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Pennington, D.C. (1997). *Osnove socijalne psihologije*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Zimbardo, P. (2009). *Luciferov učinak*. Zagreb: Tim Press.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Ajduković, M. i Pavleković, G. (Ur.) (2000.). Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.
- Pećnik, N. (2003.). Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece. Jastrebarsko: "Naklada Slap".
- Članci iz tekuće periodike

Bodovna vrijednost predmeta

6 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,
refleksivni osvrt na nast. sadržaje)
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku dva kolokvija)
seminarski rad i izlaganje
završni ispit (pismeni i usmeni)

Opterećenje u ECTS

1,50

0,25

1,00

1,20

0,95

1,10

Ukupno

6

PSIHOPATOLOGIJA

KOD: PS305

Okvirni sadržaj predmeta

Katedra za psihijatriju i psihološku medicinu Medicinskog fakulteta u Osijeku organizira nastavu iz predmeta "Uvod u psihopatologiju" koji se održava na 3. god. studija Psihologije na Filozofskom fakultetu Sveučilišta "J. J. Strossmayer" u Osijeku. Predmet "Uvod u psihopatologiju" zamišljen je kao kolegij u kojem bi student naučio osnove psihopatologije, a posebno će se obraditi sljedeće tematske jedinice: Definicija i povijest psihopatologije. Odnos psihopatologije s psihijatrijom, psihologijom i drugim strukama. Poremećaji svijesti i psihomotorike. Poremećaji mišljenja. Poremećaji afekta. Poremećaji pamćenja i inteligencije. Poremećaji opažanja. Poremećaji nagona i socijalnog funkcioniranja. Poremećaji volje. Poremećaji doživljavanja vlastite ličnosti. Poremećaji pažnje. Glavni psihijatrijski poremećaji i njihova psihopatologija.

Cilj

Steći sposobnost prepoznavanja odstupanja u psihičkom funkcioniranju i usvojiti nazivlje osnovnih psihopatoloških fenomena.

Upoznati se s glavnim psihijatrijskim poremećajima i njihovom psihopatologijom. Student će dobiti informacije o diferencijalno-dijagnostičkom razlikovanju psihijatrijskih tegoba i poremećaja, posebno na razini razlika u njihovoj psihopatologiji.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati i objasniti osnovne pojmove u psihopatologiji
- imenovati i opisati osnovne teorijske modele u psihopatologiji
- imenovati simptome glavnih psihijatrijskih bolesti
- razlikovati i klasificirati simptome pojedinih psihijatrijskih poremećaja i bolesti

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

Nastava će se organizirati u obliku 2 sata predavanja tjedno, a odvijati će se na Klinici za psihijatriju KB Osijek u organizaciji Katedre za psihijatriju i psihološku medicinu Medicinskog fakulteta u Osijeku. Studentima će, pored teorijskih znanja iz psihopatologije, biti prezentirani i svi glavni psihijatrijski poremećaji. Studentima će prije početka predavanja biti podijeljen sinopsis i mali pojmovnik psihopatologije, a sinopsise predavanja studenti će dobiti na kraju akademske godine na CD-ima. Oni će im poslužiti kao vodič za pripremu ispita. Znanje će se provjeravati usporedno s napretkom u nastavi u raspravama po završetku svakog predavanja.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Begić D. Psihopatologija. Medicinska naklada, Zagreb, 2011.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Sadock BJ. Sadock VA. Kaplan & Sadock's Comprehensive textbook of Psychiatry. (Odabrana poglavlja), Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia, 2000.
- Davison GC. Neale JM. Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja (Odabrana poglavlja), Naklada Slap, Jastrebarsko, 1999.
- Hotujac Lj. i sur. Psihijatrija. (Poglavlje Psihopatologija), Medicinska naklada, Zagreb, 2005.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Ispit će se sastojati od: pismenog testa, i usmene provjere znanja

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,

refleksivni osvrt na nast. sadržaje, čitanje literature)

seminarski rad (obrađivanje zadane teme)

završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

1,00

1,00

1,25

Ukupno

4

Okvirni sadržaj predmeta

Definicija kliničke psihologije i njezin odnos sa srodnim disciplinama kroz sličnosti i različitosti. Povijest razvoja kliničke psihologije. Modeli normalnog i abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Kriteriji normalnosti kroz povijest sve do danas. Današnje paradigme u kliničkoj psihologiji. Biološka paradigma. Psihoanalitička paradigma. Paradigma učenja. Kognitivna paradigma. Kritički osvrt na posljedice prihvatanja samo jedne od paradigmi. Dijateza-stres - prijedlog nove paradigme. Osnovne metode kliničke procjene. Područja rada kliničkog psihologa. Posebnosti istraživačkih metoda u proučavanju abnormalnog doživljavanja i ponašanja.

Cilj

Studenti će upoznati područje kliničke psihologije kao specifične discipline i osnovna područja rada kliničkog psihologa. Razumjet će probleme i kriterije definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja. Upoznat će osnovne paradigme u kliničkoj psihologiji, njihove opravdanosti i nedostatke i suvremena stremljenja k njihovoj integraciji. Upoznat će osnovne metode kliničke procjene.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati osnovna područja kliničke psihologije
- usporediti osnovne paradigme u objašnjavanju i razumijevanju duševnih poremećaja (psihoanalitičku, kognitivno-bihevioralnu, humanističke, diateza-stres model)
- definirati specifičnosti istraživanja na području kliničke psihologije
- razlikovati osnovne izvore podataka u psihodijagnostičkoj procjeni

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja tjedno tijekom 6. semestra.

Provjera znanja provodit će se tijekom nastave kroz tematske rasprave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Nietzel , M.T., Bernstein D.A., Milich A (2001.). *Uvod u kliničku psihologiju*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Davison GC, Neale JM. (1999.) *Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja*. Odabrana poglavlja. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Biro, M., Butollo, W. (ur.) (2003.) *Klinička psihologija*, Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije.
- Halgin R. P. i Krauss Whitbourne S. (2005). *Abnormal psychology, Clinical perspectives on psychological disorders*. NY: McGraw-Hill.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi,

refleksivni osvrt na nast. sadržaje

završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

1,00

1,25

Ukupno

4

UVOD U PSIHOLOGIJU RADA I ORGANIZACIJSKU PSIHOLOGIJU

KOD: PS308

Okvirni sadržaj predmeta

1. Uvod u područje psihologije rada i organizacijske psihologije

Opis područja, Principi, Problemi

2. Povijesni razvoj područja

Od anklike do Wundta, Razvoj tijekom 20 st. do današnjih dana

3. Istraživačke metode

Mjerenje, Prikupljanje i obrada podataka s problemima iz područja inudstrijske psihologije, Meta-analize

4. Radna okolina i radno ponašanje

Utjecaj okolinskih faktora na radno ponašanje, Interakcija čovjek - stroj

5. Kognitivne sposobnosti i radno ponašanje

Veze kognitivnih sposobnosti i radnih ponašanja

6. Ličnost i radno ponašanje

Varijable ličnosti povezane s različitim radnim ponašanjima

7. Analiza rada i dizajniranje radnih zadataka

Klasifikacija poslova, Elementi analize - ulazne informacije, Ishodi analize, Analiza rada u promjenjivoj okolini, Teorije dizajniranja radnih zadataka

8. Procjena izvođenja i povratna informacija

Evaluacija izvođenja radnih zadataka, Efekti povratne informacije na izvođenje

9. Produktivna i neproduktivna radna ponašanja

Ponašanja povezana s produktivnošću, Prevencija grešaka na temelju analize neproduktivnih ponašanja

Cilj

Osnovni cilj je upoznati studente s osnovnim teorijskim znanjima i vještinama koje nalaze primjenu u praktičnom radu industrijskog i organizacijskog psihologa. U okviru toga studenti će se upoznati s postupkom analize radnih mjesta, te individualnim i okolinskim faktorima koji doprinose radnoj efikasnosti.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati i razlikovati odnos između bazične psihologije i psihologije rada i organizacijske psihologije,
- analizirati promjene u svijetu rada i usporediti koliko psihologija rada prati te promjene,
- opisati glavna područja istraživanja u psihologiji rada i organizacijskoj psihologiji,
- argumentirati doprinos psihologijskih spoznaja o kognitivnim sposobnostima na radno izvođenje,
- usporediti odnos petofaktorskog modela ličnosti i radnog izvođenja
- razlikovati kompetencije od obilježja ličnosti, sposobnosti, znanja i vještina
- provesti jednu tehniku analize posla
- opisati glavna obilježja čovjeka koja su važna za rad.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

Nastava se provodi kroz 2 sata predavanja i 1 sata seminara tijekom šestog semestra. Obrazovanje na daljinu. Nastava na daljinu odvijat će se u opsegu do 30% nastavne satnice predmeta. Provjera znanja tijekom nastave na osnovi aktivnosti na nastavi i izradi seminarskog rada.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Neil Anderson, Deniz S. Ones, Handan Kepir Sinangil & Chockalingam Viswesvaran (2001.). Handbook of Industrial, Work & Organizational Psychology (Volume 1). Sage.
- Paul E. Spector (2003.). Industrial & Organizational Psychology. Wiley

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

Raymond J. Stone (2002.). Human Resource Management. Wiley.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi)
seminarski rad
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,10
0,20
0,70
1,00

Ukupno

3

Okvirni sadržaj predmeta

ovijest psihologije: Uvod o problemima u pristupu povijesti psihologije. Rana grčka filozofija: od Aristotela do početka suvremene znanosti. Početak suvremene znanosti: Empirizam-racionalizam-romantizam-egzistencijalizam. Fiziologija i rani razvoj eksperimentalne psihologije: W. Wundt – utemeljitelj psihologije kao znanosti.

Sistemi u psihologiji: strukturalizam, Darwin i teorija evolucije, funkcionalizam, ruska objektivna psihologija, klasični biheviorizam, neobiheviorizam, Gestalt psihologija. Mentalna bolest – rani pristupi dijagnozi i tretmanu. Psihoanaliza. Humanistička psihologija. Suvremena psihologija: kognitivna psihologija, umjetna inteligencija i neuroznanost.

Cilj

Pregled povijesnog razvoja suvremene psihologije kao znanosti kao i upoznavanje s najvažnijim karakteristikama razvoja i nastajanja psihologijskih sistema (strukturalizam, funkcionalizam, psihoanaliza, biheviorizam, gestaltizam) s posebnim osvrtom na trendove u suvremenoj psihologiji (kognitivna psihologija, neuroznanosti, umjetna inteligencija).

Ishodi učenja

Nakon uspješno završenog predmeta student/ice će moći :

- definirati i opisati najvažnije probleme, osobe, procese koji su od predznanstvenog razdoblja psihologije (filozofija i medicina-fiziologija) doveli do sadašnjeg stupnja razvoja znanstvene psihologije.
- analizirati i razlikovati najvažnije klasične i suvremene psihologijske sustave ili škole te usporediti njihov relativni doprinos napretku psihologije.
- argumentirati svoje stajalište o znanstvenom statusu suvremene psihologije
- kritički evaluirati buduće trendove razvoja psihologije
- napraviti bolju integraciju, dosada inače poprilično divergentnih, glavnih skupina općih teorijskih i metodoloških trendova u psihologijskoj znanosti.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara na tjedan

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Hothersall, D. (2002.). Povijest psihologije. Jastrebarsko: "Naklada Slap"
- Kolesarić, V. (Ur.) (2019). *Prilozi povijesti psihologije u Hrvatskoj*. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Odsjek za psihologiju

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Benjamin, L. T., Jr. (Ed.). (1988.). A history of psychology: Original sources and contemporary research. New York: McGraw-Hill
- Freedheim, D. K. i Weiner, I. B. (Ur.) (2003). *Handbook of psychology: Volume 1, History of psychology*. John Wiley & Sons
- Greenwood, J. (2009). *A conceptual history of psychology*. McGraw-Hill
- Hergenhahn, B. R. (2013). *An introduction to the history of psychology* (6th ed.). Cengage Learning

- Jones, D. i Elcock, J. (2001). *History and theories of psychology: A critical perspective*. Arnold
- Madsen, K. B. (1988). *A history of psychology in metascientific perspective*. North-Holland
- Pickren, W. E. i Rutherford, A. (2010). *A history of modern psychology in context*. John Wiley & Sons
- Smith, N. W. (2001). *Current systems in psychology: History, theory, research and applications*. Wadsworth Cengage Learning
- Schultz, D. P. i Schultz, S. E. (2008). *A history of modern psychology* (9th ed.). Cengage Learning
- Thorne, B. M. i Henley, T. B. (2013). *Connections in the history and systems of psychology*. Houghton Mifflin Company

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

U oblikovanju konačne ocjene u obzir se uzimaju svi elementi praćenja i provjeravanja, iz kojih student može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% konačne ocjene. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 ocjenski bod ili 61% ocjene. Udio postotka u ocjeni za pojedini element praćenja i provjeravanja jednak je broju ocjenskih bodova koje student tijekom nastave treba prikupiti. Primjerice, ako seminarski rad nosi 20% udjela u konačnoj ocjeni to odgovara maksimalno 20 ocjenskih bodova.

U oblikovanju konačne ocjene za studente na kolegiju Povijest psihologije i psihologijski sustavi uzima se u obzir ukupan zbroj ocjenskih bodova ostvaren kroz sljedeće elemente: kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (provjere u obliku dva kolokvija) sa 70 ocjenskih bodova, seminarski rad s 20 ocjenskih bodova te kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi, sudjelovanje u zadacima) s 10 ocjenskih bodova.

Aktivni studenti bodove mogu ostvariti, osim kroz aktivnost na nastavi, izradom novina, plakata, postera, prezentacije, sažetog prikaza teme, čitanjem članaka, analizom filma, i ostalim zadacima na predavanjima po uputama profesora. Aktivnost studenata bilježi se svaki nastavni sat.

Skala ocjenjivanja određuje se prema sljedećoj raspodjeli:

- izvrstan (5) – od 91 do 100%
- vrlo dobar (4) – od 81 do 90%
- dobar (3) – od 71 do 80%
- dovoljan (2) – od 61 do 70%

Primjer oblikovanja konačne ocjene

Kolokvij_1 (28/35) + Kolokvij_2 (30/35) + Seminar (20/20) + Aktivnost (5/10) = 28 + 30 + 20 + 5 = 83% → vrlo dobar (4)

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza

Opterećenje u ECTS

pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi)	0,25
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja (provjere u obliku dva kolokvija)	1,35
seminarski rad i izlaganje	0,65
Ukupno	3

EVOLUCIJSKA PSIHOLOGIJA

KOD: PID34

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest evolucijskog mišljenja. Teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog sapiensa, suvremena okolina i okolina naših predaka. Evolucionizam u psihologiji. Osnovne predstavke evolucijske kognitivne psihologije. Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima. Razvojna psihologija i moderni darvinizam. Evolucijske osnove osobina ličnosti. Konflikti i nasilje u obitelji. Evolucijski pristupi kulturi. Kritike evolucijske psihologije.

Cilj

Cilj je predmeta upoznavanje studenata s osnovnom paradigmom evolucijske psihologije, te s evolucijskog pristupa pojasniti različite aspekte ponašanja živih bića.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati povijest evolucijskog mišljenja i objasniti osnovne principe evolucije putem prirodne selekcije.
- Objasniti i opisati najvažnije teorije srednje razine u evolucijskoj biologiji.
- Opisati evoluciju modernog *homo sapiensa* i razumjeti problem razlikovanja suvremene okoline i okoline naših predaka.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u kognitivnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u socijalnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u razvojnoj psihologiji.
- Opisati i objasniti najvažnije spoznaje do kojih je dovela evolucijska perspektiva u psihopatologiji.
- Objasniti odnos evolucije i kulture.
- Primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada.
- Povezati osnovne spoznaje iz evolucijske psihologije s aspektima svakodnevnog ljudskog funkcioniranja.
- Razumjeti nedostatke i domete evolucijske psihologije.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja i 1 sat seminara – V. zimski semestar. Tijekom semestra provjera znanja odvijat će se na osnovi izrade i prezentacije samostalnog seminarskog rada.

Popis literature potrebne za studij

- Kardum, I. (2003.). Evolucija i ljudsko ponašanje. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.

- Dawkins, R. (1997.). Sebičan gen. Zagreb: Izvori.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Buss, D. M. (1999.) Evolutionary psychology: The new science of the mind. Boston: Allyn and Bacon.
- Crowford, C., Krebs, D. L. (Eds.) (1998.). Handbook of evolutionary psychology: Ideas, issnes, and applications. London: Lowrence Erlbaum.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeno.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
seminar
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,10

0,30

0,60

Ukupno

2

NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 1 KOD: SJNJ01

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta-na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- uočiti razlike u školskim sustavima Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja
- razlikovati opći leksik od akademskog
- objasniti uporabu glagolskih vremena u stručnim tekstovima i pravilno ih rabiti
- opisati jednostavnim rečenicama strukturu svog studija

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

1. Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
2. Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.
3. Funk, H., Kuhn C., Demme, S. (2006) Studio d A2 Kurs- und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.
4. odabrani stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta

Bodovna vrijednost predmeta

I. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja (2 kolokvija)
aktivnost u nastavi

Opterećenje u ECTS

0,75

1

0,25

Ukupno

2

NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2

KOD: SJNJ02

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provođe se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta-na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti uporabu pasiva i gerundiva u stručnim tekstovima i pravilno ih rabiti
- prepoznavati kolokacije u stručnom tekstu te ih pravilno prevoditi
- pisati kratke zaključke
- sudjelovati u kraćim diskusijama

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

1. Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
2. Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.
3. Funk, H., Kuhn, C. (2013) Studio 21 – Das Deutschbuch, Berlin: Cornelsen Verlag.
4. Bayerlein, O., Patricia Büchner, P. (2013) Campus Deutsch – Lesen, B2/C1. Ismaning: Hueber.
5. odabrani stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta

Bodovna vrijednost predmeta

II. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko

student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano provjeravanje znanja (2 kolokvija)	1
aktivnost u nastavi	0,25
Ukupno	2

NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3 KOD: SJNJ03

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta-na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prevoditi stručne tekstove iz područja svoje struke s njemačkog na hrvatski
- postavljati pitanja i odgovarati na obrađene teme
- opisati strukturu svog studija složenim rečenicama
- diskutirati i argumentirati

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

1. Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
2. Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012) Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.

3. Funk, H., Kuhn, C., Demme, B. (2007) Studio d B1 Kurs –und Übungsbuch. Berlin: Cornelsen Verlag.
4. Bayerlein, O. (2014) Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren, B2/C1. Ismaning: Hueber. Ismaning: Hueber Verlag.
5. odabrani stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta

Bodovna vrijednost predmeta

III. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja (2 kolokvija)
aktivnost u nastavi

Opterećenje u ECTS

0,75

1

0,25

Ukupno

2

NJEMAČKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4 KOD: SJNJ04

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provede se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta-na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu

- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- napisati kraći esej
- objasniti i opisati određeno područje struke
- napisati životopis i prijavu na natječaj
- prevoditi kraće tekstove iz područja svoje struke s hrvatskog na njemački

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

1. Aleksa Varga, M. i Hrisztova Gotthardt, H. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 1, Filozofski fakultet Osijek.
2. Bagarić Medve, V. i Pon, L. (2012): Kochbuch der deutschen Grammatik 2, Filozofski fakultet Osijek.
3. Büchner, P. (2014): Campus Deutsch – Schreiben, B2/C1. Ismaning: Hueber.
4. odabrani stručni tekstovi iz knjiga, časopisa te s interneta

Bodovna vrijednost predmeta

IV semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi (usmene i pisane jezične vježbe, rasprava, rad na tekstu) tijekom semestra. Konačna se ocjena temelji na ocjeni iz aktivnosti na nastavi te 2 kolokvija tijekom semestra ili pisanom ispitu nakon odslušanog predmeta. Ukoliko student ne položi jedan od dvaju kolokvija tijekom semestra, izlazi na završni pisani ispit na jednom od ispitnih rokova.

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja (2 kolokvija)
aktivnost u nastavi

Opterećenje u ECTS

0,75

1

0,25

Ukupno

2

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznavati karakteristične leksičke i gramatičke strukture te rečenična vezna sredstva u akademskom diskursu
- razlikovati opći leksik od akademskog
- objasniti uporabu glagolskih vremena u stručnim tekstovima iz područja psihologije te ih pravilno rabiti
- prepoznavati kolokacije u stručnom tekstu te ih pravilno prevoditi s engleskog na hrvatski jezik i obrnuto s posebnim naglaskom na psihologijski stručni leksik

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno; obrazovanje na daljinu

Popis obvezne literature potrebne za nastavu i polaganje kolokvija:

- Cox, K. & Hill, D (2004). *EAP now!*. Pearson/Longman (selected units).
- Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from books, newspapers, video clips etc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- O'Driscoll, J (1995): *Britain*, Oxford: OUP
- McCarthy, M. and O'Dell, F. (1994). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP.

Bodovna vrijednost predmeta

I. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi, položen 1 kolokvij ili položen pismeni ispit. Studenti koje ne polože kolokvij tijekom semestra izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

Način polaganja ispita:

pismeni

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija)

završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,25

1,00

Ukupno

2

ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 2

KOD: SJE02

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti uporabu pasiva u stručnom tekstu te ga pravilno prevoditi s hrvatskog na engleski jezik i obrnuto
- razlikovati i opisati različite grafičke prikaze u akademskom diskursu (grafove, dijagrame, tablice) služeći se odgovarajućim leksikom
- prepoznavati kolokacije u stručnom tekstu te ih pravilno prevoditi s engleskog na hrvatski jezik i obrnuto s posebnim naglaskom na područje inteligencije
- prevoditi jednostavnije stručne tekstove iz područja inteligencije

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno; obrazovanje na daljinu

Popis obvezne literature potrebne za nastavu i polaganje kolokvija:

- Cox, K. & Hill, D (2004). *EAP now!*. Pearson/Longman (selected units).
- Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from books, newspapers, video clips etc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- O'Driscoll, J (1995): *Britain*, Oxford: OUP
- McCarthy, M. and O'Dell, F. (1994). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP.

Bodovna vrijednost predmeta

II. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

pismeni i usmeni

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija)
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,50

0,75

Ukupno

2

ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 3

KOD: SJE03

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznavati kolokacije u stručnom tekstu te karakteristična rečenična vezna sredstva, pravilno ih rabiti i prevoditi
- prepoznavati i pravilno rabiti gramatičke strukture u stručnim psihologijskim tekstovima s posebnim osvrtom na pasiv i participne konstrukcije
- samostalno obraditi leksičku i gramatičku strukturu jednog znanstvenog članka na engleskom jeziku po izboru s naglaskom na kolokcijskom potencijalu zadanih imenica (npr. *research, study, analysis, stress*), prevođenju rečenica s pasivnim konstrukcijama te prevođenju pola stranice teksta po izboru
- usmeno prepričati ciljeve, metodologiju i rezultate znanstvenog istraživanja na temelju obrađenog znanstvenog članka na engleskom jeziku

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno; obrazovanje na daljinu

Popis obvezne literature potrebne za nastavu i polaganje kolokvija:

- Cox, K. & Hill, D (2004). *EAP now!*. Pearson/Longman (selected units).
- Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from books, newspapers, video clips etc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- O'Driscoll, J (1995): *Britain*, Oxford: OUP
- McCarthy, M. and O'Dell, F. (1994). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP.

Bodovna vrijednost predmeta

III. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Pohađanje vježaba (70% minimalno), aktivnost na nastavi, položen 1 kolokvij ili položen pismeni ispit. Studenti koje ne polože kolokvij tijekom semestra izlaze na pismeni ispit u redovnim ispitnim rokovima.

Način polaganja ispita:

pismeni

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija)	0,50
završni pismeni ispit	0,75
Ukupno	2

ENGLESKI ZA HUMANISTIČKE I DRUŠTVENE ZNANOSTI 4

KOD: SJE04

Okvirni sadržaj predmeta

Čitanje i slušanje tekstova koji omogućavaju nadgradnju jezične kompetencije u području struke i njezine uže specijalizacije. Odabir tekstova provodi se na osnovi stručnih kolegija.

U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti. Provode se govorne i pismene vježbe.

Proširuju se znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.

Cilj

- svladavanje vještina čitanja za bolje i lakše razumijevanje teksta na višem stupnju jezične složenosti i uže specijalnosti i usvajanje stručnog vokabulara
- razvijanje vještina pisanja za potrebe reproduciranja teksta u obliku sažetka i postavljanje pitanja za bitne informacije u tekstu
- poticanje diskusija i razumijevanja tema iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznavati karakterističnu leksičku i gramatičku strukturu te prevoditi stručne tekstove iz područja adolescencije i odrasle dobi
- opisati i razlikovati dijelove akademskog eseja
- napisati uvodni odlomak koji sadrži uvodnu rečenicu, definiciju, hipotezu i pregled
- argumentirati hipotezu u 3 odlomka i napisati kratak zaključak
- tekst jezično i logički povezati koristeći različite tipove diskurzivnih obilježivača

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata vježbi tjedno; obrazovanje na daljinu

Popis obvezne literature potrebne za nastavu i polaganje kolokvija:

- Cox, K. & Hill, D (2004). *EAP now!*. Pearson/Longman (selected units).

- Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.
- Excerpts from books, newspapers, video clips etc.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- O'Driscoll, J (1995): *Britain*, Oxford: OUP
- McCarthy, M. and O'Dell, F. (1994). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: CUP.

Bodovna vrijednost predmeta

IV. semestar – 2 sata vježbi – ukupno 2 ECTS boda

Uvjeti za priznavanje bodova:

Položen ispit. Tijekom semestra polažu se dva kolokvija. Ukoliko se polože oba kolokvija, studenti se oslobađaju polaganja ispita, a u protivnom polažu pismeni i usmeni ispit

Način polaganja ispita:

pismeni i usmeni

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Provedba anonimne ankete nakon održanih predavanja, analiza uspjeha studentata.

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija)	0,75
završni usmeni ispit	0,50
Ukupno	2

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 1-4

KOD: TZK01-TZK04

Okvirni sadržaj predmeta:

- Omogućiti studentima izbornu nastavu TZK iz područja gimnastike, športova, športskih igara, estetske gimnastike i plesa, planinarenja i izletništva prema prostornim, vremenskim i kadrovskim mogućnostima.
- Opća tjelesna priprema: stjecanje višeg stupnja znanja, umijeća i navika kretanja, upoznavanje zakonitosti i međusobne uvjetovanosti gibanja iz raznih područja športske aktivnosti; razvijanje osjećaja za prostorne, vremenske i energetske elemente kretanja, razvijanje čula sluha, vida i ravnoteže. Sadržaje rada prilagoditi prethodnoj osposobljenosti studenata u sadržajima izabrane športsko-rekreativne djelatnosti.
- Športovi: Teoretski dio (šport i njegovo mjesto i položaj u fizičkoj kulturi. Povijesni razvoj u svijetu i kod nas, biomehaničke osnove, metodika, pravila i organizacija natjecanja). Praktični dio: stavovi i tehnika kretanja, usavršavanje pokreta: uočavanje pogrešaka. Povećanje motoričkih sposobnosti, povezivanje elemenata u cjelovitost ekonomičnog kretanja. Upotreba opreme, sprava, pomagala.
- Sportske igre: rukomet, nogomet, odbojka, košarka. Razvoj određene športske igre u

svijetu i kod nas, značaj igre, pravila i suđenje, igralište, uređaji i oprema, metodika, te testiranje motoričko-tehničkih dostignuća. Praktično: Tehnika kretanja, elementi baratanja ispitom u mjestu i kretanju, taktika igre u napadu i obrani, protunapad, individualna i kolektivna taktika, te igra.

- Estetska gimnastika i plesovi. Realizacija notnih vrijednosti i tekstova, metričke i ritmičke vježbe. Elementi klasičnih i modernih plesnih oblika. Narodni plesovi (izbor).
- Sportska gimnastika. Kolutovi, kovrtljaji, upori i naupori. njihanja i ljućanja, okreti, uzmasi, naskoci, saskoci, premeti i prekopiti. preskoci, povezivanja elementa na tlu i na spravama. Asistiranje i zaštita prilikom vježbanja.
- Izletništvo i planinarenje, priprema planinarenja, orijentacija, signalizacija, načini kretanja, izbor i upotreba opreme, čuvanje prirode. Izgradnja priručnih objekata, vrste ognjišta i vatre. Terenske igre.
- Korektivna gimnastika i rehabilitacija, omogućiti studentima sa smanjenim tjelesnim mogućnostima adekvatne aktivnosti prilagođeno osobnim korektivnim i rehabilitacijskim potrebama.
- Natjecanja. Sudjelovanje u fakultetskim, međufakultetskim i ostalim prigodnim natjecanjima.

Cilj

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture obvezna je u I. i II. godini studija, radi aktivnog vježbanja i odražavanja tjelesne kondicije raznim oblicima i metodama rada stalno podizati kondicijsku i psihomotornu sposobnost organizma,

- oslobađati i razvijati stvaralačke sposobnosti,
- izgrađivati čvrste i trajne navike tjelesnog vježbanja kao i aktivan odnos prema fizičkoj kulturi,
- kineziološkom aktivnošću postići rekreativno-korektivni učinak,
- utjecati na daljnje razvijanje aerobnih sposobnosti,
- postići kineziološku transformaciju osnovnih psihomotornih i funkcionalnih dimenzija,
- osposobiti studente da mogu samostalno organizirati aktivnosti fizičke kulture koje su u funkciji zdravlja, radnih sposobnosti i što korisnijeg korištenja slobodnog vremena.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- usavršiti specifična kineziološka teorijska i motorička znanja iz određenih sportova i sportske rekreacije
- pratiti i ponavljati zadane vježbe
- izvoditi vježbe za razvoj i jačanje svih mišićnih skupina uz instrukciju profesora
- samostalno izvoditi vježbe koje još nisu precizne i automatizirane.
- steći znanje o najvišoj razini odgovornosti za osobno zdravlje i zdravlje drugih
- usvojiti osnovna motorička znanja u funkciji učinkovite prilagodbe
- ciljano razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti potrebne za obavljanje svakodnevnog zanimanja
- postići optimalni odnos između količine mišićne mase i potkožnog masnog tkiva
- biti osposobljen za održavanje antropoloških obilježja tijekom radnog vijeka
- imati razvijenu svijest o uljudnim pravilima športskog ponašanja tijekom bavljenja športskim aktivnostima i za vrijeme promatranja istih
- biti osposobljen za primjenu športskih i rekreacijskih aktivnosti radi održavanja radne sposobnosti i unapređenja kulture življenja

- usvojiti i primjenjivati osnovno znanje o planiranju, programiranju i kontroli individualnog procesa vježbanja
- zadovoljiti potrebe osobne afirmacije u skupini a biti i osposobljen za timski rad
- biti osposobljen za rješavanjem problema u hitnim situacijama
- usvojiti i usavršiti motorička znanja kojima se po potrebi mogu prilagoditi novom radnom okruženju i životnim situacijama
- pojačanim tjelesnim vježbanjem regulirati negativno ponašanje-osloboditi se napetosti i stresa
- razumjeti i poštovati spolne, nacionalne i rasne razlike
- povezivati više vježbi u jednu cjelinu, sastaviti i odraditi cijelu koreografiju, npr. aerobika

Oblik provođenja nastave:

2 sata vježbi tjedno

ECTS bodovi:

I. i II. godina – 1 ECTS bod

Način polaganja ispita:

ispit se ne polaže nego se nakon obveznog pohađanja nastave dobiva potpis predavača

Način praćenja kvalitete i uspješnost izvedbe:

Analiza uspjeha studenata.

OPIS IZBORNIH PREDMETA SVEUČILIŠNOG PRIJEDIPLOMSKOG STUDIJA PSIHOLOGIJA

PSIHOLOGIJA BOLI

KOD: PSIP2

Okvirni sadržaj predmeta

Poimanje boli. Biološke osnove boli i teorije boli. Mjerenje boli i svrha mjerenja boli: ljestvice, upitnici, sustavno opažanje, dijagnosticiranje boli na osnovi fizioloških pokazatelja, strukturirani intervju. Kontekstualni aspekt boli i individualne razlike u doživljaju boli. Emocije, pažnja i bol. Suzbijanje boli.

Cilj

Cilj je predmeta da studenti usvoje specifična znanja o prirodi boli, te da usvoje tehnike koje psiholog koristi u tretmanu boli.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Objasniti biološke osnove boli i teorije boli
- Definirati svrhu i metode mjerenja boli (ljestvice, upitnici, sustavno opažanje, itd.).

- Objasniti podlogu individualnih razlika u doživljaju boli
- Objasniti ulogu različitih psiholoških čimbenika u modulaciji doživljaja boli
- Identificirati i primijeniti tehnike i postupke koje psiholog koristi u tretmanu kako akutne tako i kronične boli

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja na kojima bi bile demonstrirane metode mjerenja kvalitativnih i kvantitativnih aspekata boli. Način provjere znanja tijekom nastave putem kolokvija.

Popis literature potrebne za studij

- Havelka Meštrović, A., Havelka, M. (2020). Zdravstvena psihologija : biopsihosocijalne odrednice zdravlja. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Havelka, M., Despot-Lučanin, J. (1991.). Psihologija boli. Biblioteka priručnici za elektivne predmete Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Alispahic, Sabina. (2016). Alispahić, S. (2016). Psihologija boli. Sarajevo: Filozofski fakultet (elektronska publikacija): <http://www.ff-eizdavastvo.ba/Knjige.aspx>.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni i usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
aktivnost na nastavi
kolokviji

Opterećenje u ECTS

0,75

0,65

1,6

Ukupno

3

KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE

KOD: PSIP4

Okvirni sadržaj predmeta

Osnovne definicije, vrste i zakonitosti komunikacijskog procesa. Verbalna i neverbalna komunikacija. Komunikacijske vještine i sposobnosti – empatija, aktivno slušanje. Strategije i vještine rješavanja sukoba. Persuazija. Specifičnosti i problemi u komunikaciji kod osoba različite dobi, sposobnosti i psihosocijalnih osobina.

Cilj

Cilj kolegija je da studenti steknu nužna znanja o komunikaciji, o njezinim verbalnim i neverbalnim aspektima te da kroz vježbe steknu vještine uspješne komunikacije koje su potrebne psihologu u radu s ljudima.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati i objasniti osnovne značajke komunikacijskog procesa
- objasniti različite aspekte interpersonalne i intrapersonalne komunikacije
- razlikovati i objasniti karakteristike verbalne i neverbalne komunikacije
- objasniti i koristiti tehnike aktivnog slušanja
- opisati karakteristike pojedinih faza sukoba i objasniti čimbenike koji utječu na rješavanje sukoba
- objasniti i koristiti strategije persuazije u skladu s saznanjima o čimbenicima koji utječu na odabir strategije
- razlikovati specifičnosti komunikacije s osobama različitih sposobnosti i psihosocijalnih karakteristika

Oblici provođenje nastave i način provjere znanja

2 sata seminara i 2 sata vježbi. Izrada izvještaja i pisanje eseja.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Andersen, P. (1999.). *Nonverbal communication. Forms and functions*. McGraw-Hill.
- Ekman, P. & Friesen, W. V. (2003.). *Unmasking the face: a guide to recognizing emotions from facial clues*. Cambridge, Ma: Malor Books
- Reardon, K. (1998). *Interpersonalna komunikacija*. Zagreb: Alineja

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Ekman, P. (2001.) *Telling lies: Clues to deceit in the marketplace, politics and marriage* (3rd Ed.). New York: W.W. Norton
- Fussell, S., & Krauss, R. M. (1989a). The effects of intended audience on message production and comprehension: Reference in a common ground framework. *Journal of Experimental Social Psychology*, 25, 203.-219.
- [Fussell, S. R. & Krauss, R. M. \(1989b.\)](#). Understanding friends and strangers: The effects of audience design on message comprehension. *European Journal of Social Psychology*, 19(6), 509.-526.
- Fussell, S. R., & Krauss, R. M. (1991.). Accuracy and bias in estimates of others' knowledge. *European Journal of Social Psychology*, 21, 445.-454.
- [Fussell, S.R. & Krauss, R.M. \(1992.\)](#) Coordination of knowledge in communication: Effects of speakers' assumptions about others' knowledge. *Journal of Personality and Social Psychology*, 62, 378.-391.
- Hargie, O., Dickson, D., & Saunders, C. (1994.) *Social Skills in Interpersonal Communication* (3rd edition). London: Routledge.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS.

Način polaganja ispita

Usmeni ispit.

Studijska obveza	Opterećenje u ECTS
pohađanje nastave	1,50
izlaganje na nastavi	1,50
završni pismeni ispit	1,00
Ukupno	4

HUMANA GENETIKA

KOD: PID25

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest genetike: 1865. godina; godina uvida u genetsku revoluciju - osnove koncepta o nasljednim svojstvima G. Mendela; 1911. godina lokalizacije gena na kromosomima. 1950. godina DNA, 1970. godina dostignuće talijanskog Nobelovca R. Dulbecca, projekt Ljudski genom.

Medicinska genetika. Normalni i nenormalni kromosomi u čovjeka: varijacije kromosoma, aberacije (numeričke kromosomske aberacije, strukturne kromosomske aberacije), druge anomalije. Sindromi i bolesna stanja vezana uz kromosomske aberacije. Kongenitalne anomalije. Teratogeneza. Mutageneza. Osnovne teoretske postavke genetike stanovništva. Prenatalno i perinatalno otkrivanje genetskih bolesti.

Determinacija spola. Davanje genetičke informacije; preduvjeti za genetičku informaciju. Etika u medicini.

Cilj

Usvajanje općih saznanja o pojavama i zakonima nasljeđivanja, tj. prijenosa nasljednih osobina s generacije na generaciju. Spoznaje iz humane genetike pridonose razlučivanju genetskih i okolinskih utjecaja, bilo da se radi o somatskim ili psihološkim osobinama čovjeka.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Objasniti važnost primjene spoznaja o pojavama i zakonima nasljeđivanja, tj. prijenosa nasljednih osobina s generacije na generaciju u psihologiji
- Adekvatno koristiti temeljnu genetičku terminologiju
- Opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje o razlučivanju genetskih i okolinskih utjecaja, bilo da se radi o somatskim ili psihološkim osobinama čovjeka
- Prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje
- Odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljanih pretpostavki i organizirati istraživanje

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

Zergollern-Čupak, Lj. (1994). Humana genetika, Školska knjiga, Zagreb.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Izrada seminarskog rada i polaganje ispita.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja (usmeno,
rješavanje problemskih zadataka)
seminarski rad
referat
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,25

0,40

0,40

0,20

Ukupno

2

PSIHOLOGIJA RODA I SPOLA

KOD: PID27

Okvirni sadržaj predmeta

Spol kao biološki i rod kao socijalni konstrukt. Evolucijska psihologija i spolne razlike. Položaj žena i muškaraca u društvu (faktori koji utječu na položaj). Ljudska prava s posebnim osvrtom na prava rodova. Predrasude i stereotipi o rodovima. Teorije i istraživanja kojima se tumače odnosi među rodovima. Specifičnosti prakse psihosocijalnog rada sa ženama i muškarcima.

Cilj

Stjecanje znanja:

Biološke i socijalne razlike muškaraca i žena. Razlike u pravima muškaraca i žena. Čimbenici koji utječu na položaj žena i muškaraca u obitelji, partnerskim odnosima i društvu. Predrasude o rodovima s kojima se susrećemo u društvu. Psihološki problemi za koje možemo reći da su tipično ženski ili muški. Pristup ženama i muškarcima prilikom pružanja usluga psihosocijalnog rada. Različiti načini na koje psiholozi mogu bolje razumjeti, vrednovati i osnažiti klijentice i klijente.

Razvoj vještine:

Senzibilizacija za pitanja rodne (nejednakosti u društvu i specifične potrebe muškaraca i žena. Kritičko promišljanje i raspravljanje o pitanjima roda. Vještine koje omogućuju prepoznavanje rodno specifičnih problema. Vještine koje omogućuju primjenu tehnika i intervencija psihosocijalnog rada prilagođene ženama ili muškarcima.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati i objasniti i usporediti pojmove roda, spola i transrodnosti
- Definirati, objasniti i usporediti što su rodne uloge i rodni identiteti
- Naveći, razlikovati i objasniti različite teorije roda i spola (biološke teorije, socijalne teorije, interakcijski teorijski model)
- Definirati i objasniti pojam psihosocijalnog rada primjerenog rodu

- Definirati i objasniti koncept rodno uvjetovanog nasilja
- Navesti i objasniti faktore koji sudjeluju u nastajanju rodno uvjetovanog nasilja
- Navesti, analizirati i evaluirati načine smanjivanja rodni predrasuda

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat interaktivnih predavanja i 1 sat seminara (grupne rasprave radi poticanja kritičkog mišljenja studentica i studenata) – VI. zimski semestar

Evaluacija kvalitete i uspješnosti izvedbe nastave bi se provodila nakon održane nastave uz pomoć evaluacijskih upisnika izrađenih za potrebe kolegija.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Van Oosten, Van der Vlugt (2004.) Rod i spol u psihosocijalnom radu. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć (str. 13.-67.)
- Hodžić A., Bijelić N., Cesar S., (2003.) Spol i rod pod povećalom: priručnik o identitetima, seksualnosti i procesu socijalizacije. Zagreb: ČESI.
- Nacionalna politika za promicanje ravnopravnosti spolova u Republici Hrvatskoj od 2001. do 2005. godine. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za ravnopravnost spolova: Zagreb
- Tadinac, M. i Hromatko, I. (2004.) Evolucijska psihologija i spolne razlike. U: Hrgović, J. i Polšek, D. (ur.) Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 175-191.
- Vulić, I. (2004.) Što žene žele? Jedna empirijska provjera. U: Hrgović, J. i Polšek, D. (ur.) Evolucija društvenosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk, 193-209.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska:

- Ajduković, M. i Pavleković, G. (ur.) (2004.) Nasilje nad ženom u obitelji. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć. Prvi dio: Razumijevanje problema, 13.-123.
- Dubljević, M, Galeković, S., Obradović Dragišić G. (2004.) Žene i vođenje. Zagreb: ČESI (str. 11.-69.)
- Herr Van Nostrand, C. (1993.) Gender-responsible leadership. Newbury Park/ London: Sage.
- web stranice: Centre for Health and Gender Equality center for Women's Global Leadership; International Centre for Research on Women; United Nations Development Fund for Women.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Ispit se polaže pismenim i usmenim putem nakon odslušane nastave.

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza

Opterećenje u ECTS

pohađanje nastave		0,75
kontinuirana provjera znanja, rad u grupama, izlaganja na vježbi, sudjelovanje u disusijama)	0,35	
seminarski rad	0,90	
završni ispit		1,00
Ukupno		3

UPOTREBA RAČUNALA U PSIHOLOGIJI

KOD: PID28

Okvirni sadržaj predmeta

Primjena računala u psihodijagnostici: mogućnosti zadavanja podražaja; kompjutersko adaptivno testiranje (CAT); Anketiranje putem računala, CATI sustav, primjena informatičke tehnologije pri provođenju ankete; Pretraživanje baza podataka putem računala; Primjena računala u edukaciji i nastavi, programirano učenje pomoću računala, sustavi za učenje na daljinu, multimedijaska prezentacija; Primjena računala pri radu s osobama s posebnim potrebama; programi za slijepe i slabovidne osobe; Mogućnosti upotrebe Interneta: psihologijski sadržaji na WEB-u, psihodijagnostika, savjetovanje; Primjena računala pri provođenju eksperimenta; Ekspertni sustavi i umjetna inteligencija; Pregled specifičnih programskih aplikacija s primjenom u psihologijskim istraživanjima (psihometrija, metodologija, učenje).

Cilj

Upoznati studente s mogućnostima korištenja informatičke tehnologije u znanstvenoj i primijenjenoj psihologiji. Osposobiti polaznike za samostalno pretraživanje izvora znanstvenih informacija, te izbor prikladne programske podrške.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Usvojiti osnovna znanja o glavnim načinima upotrebe računala u psihologiji (istraživanja, učenje i statističke analize podataka)
- Samostalno pripremiti podatke za računalnu obradu
- Kreirati tablice za upis podataka i definirati različite vrste varijabli u računalnom programu SPSS
- Objasniti i provesti različite vrste transformacije podataka
- Samostalno obaviti osnovne deskriptivne i inferencijalne statističke analize
- Samostalno analizirati i interpretirati rezultate osnovnih statističkih analiza

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi. Provjera znanja uključuje pismeni ispit, te provjeru znanja rada na računalu.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Suler, J. (2004.). The Psychology of Cyberspace,
- <http://www.rider.edu/~suler/psycyber/psycyber.html>
- Van der Linden, W. J., Glas, C. A. W. (2000.) Computerized Adaptive Testing: Theory and Practice. Assessment Systems Corporation.

- WEB stranica kolegija s linkovima vezanim uz pojedine nastavne teme
- Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012.). Petzova statistika. Jastrebarsko: "Naklada Slap".

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Jacko, J. A. & Sears, A. (2003.). The Human Computer Interaction Handbook. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeno i usmeno.

Preduvjeti upisa

Nema.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost u nastavi)
zadaci na predavanjima / vježbama
kontinuirano praćenje i provjeravanje znanja
(provjere u obliku dva kolokvija)
završni ispit

Opterećenje u ECTS

1,50

0,30

0,30

1,00

0,90

Ukupno

4

PSIHOLOGIJA RELIGIOZNOSTI

KOD: PID29

Okvirni sadržaj

Psihologija i religioznost. povijesna baština psihologije religioznosti. Religioznost sa stajališta psihologije ličnosti. Religioznost u psihologijskim sustavima S. Freuda, C.G. Junga, G. W. Allporta, V.E. Frankla. Ljudski razvoj i religioznost. Psihološke dimenzije religioznosti djece, mladih i odraslih. O moralnom razvoju, usvajanju vrijednosti i o poslušnosti autoritetu. religioznost i duševno zdravlje. O odnosu religioznosti i kriminaliteta. osnove psihologije dušebrižništva. Psihologijska mjerenja religioznog iskustva. Poimanje zrele religioznosti.

Cilj

Upoznati što psihologija iz svog prijašnjeg i suvremenog znanstvenog iskustva ima reći o fenomenu religioznosti. Cilj je također doprinijeti psihološkom rasvjetljavanju i razumijevanju religioznog odnosno nereligioznog čovjeka.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Shvatiti i definirati u raznolikim prilikama i stanjima ljudi ispravan psihologijski pristup univerzalnom fenomenu religioznosti - bez obzira na raznolike vjerske denominacije.
- Znati psihološki analizirati i opisati glavne dimenzije religioznosti na svim važnim životnim područjima, od čovjekova duševnog zdravlja i zrelosti do odnosa religioznosti i kriminaliteta te psihoterapijskog fenomena kajanja i opraštanja, a i znati se prema njima ispravno odnositi.
- Shvatiti i argumentirati važnost uzajamne pomoći psihologije i religije pri pomaganju ljudima u svekolikom razvoju, posebice onima u psihičko-duhovnim nevoljama.
- Analizirati, opisati i razumjeti svoje religiozne klijente, te im tako bolje pomoći.
- Znati primjenjivati određene spoznaje u terapiji, savjetovanju ili nekoj sličnoj pomoći religioznim klijentima.
- Usporediti i razlikovati zdravu od nezdrave (patološke) religioznosti, te pomoći optimalnom njenom rastu.
- Znati razlikovati i uspoređivati psihološke i parapsihološke datosti od religijskih, te se prema svakoj od njih psihološki ispravno odnositi.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tijekom jednog semestra. provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz različite individualne i grupne zadatke, te kroz pismenu prezentaciju seminarskog rada i aktivnosti na studijskom danu.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Ćorić, Š. Š. (1998). Psihologija religioznosti. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Gorman, M. (Ed.) (1985). Psychology and religion. New York, Mahwah: Paulist Press.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Ćorić, Š. Š. (2007) Zdrava i nezdrava religioznost. Naklada FRAM-ZIRAL, Mostar i Glas koncila, Zagreb
- Hyde, K. E. (1990). Religion in childhood and adolescence: A comprehensive review of the research. Birmingham (Alabama): Religious Education Press.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Seminarski rad i pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirana provjera znanja, rad u grupama, izlaganja na vježbi, sudjelovanje u susijama)

završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,50

0,75

Ukupno

2

Okvirni sadržaj

Definiranje i razvoj pojma zdravlja. Zdravlje pojedinca u odnosu na zdravlje populacije. Metodologija provođenja nacionalnih studija zdravlja uz primjere najnovijih istraživanja iz zemlje i inozemstva. Zdravstvena statistika – osnovni pojmovi i zakonska regulativa. Aktualni problemi zdravlja hrvatske populacije (duševne bolesti, kronične nezarazne bolesti, vodeći uzroci morbiditeta i mortaliteta u Hrvatskoj i Europi). Religiozitet bolesti u Hrvatskoj. Prevencija i unapređenje zdravlja.

Cilj

Studenti će biti upoznati s nekim specifičnim instrumentima za procjenu zdravstvenog stanja koji se koriste za provođenje nacionalnih studija zdravlja, te će biti upoznati s najnovijim istraživanjima iz zemlje i inozemstva o zdravstvenom stanju populacije. Učiti će koji su aktualni zdravstveni problemi hrvatske populacije te vodeći uzroci mortaliteta i morbiditeta. Tijekom kolegija studenti će izraditi seminarski rad na individualno odabranu temu kroz koji će samostalno napraviti pregled zdravstveno-statističkih podataka i literature koja se odnosi na odabrani zdravstveni problem.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- multidimenzionalno shvatiti i definirati koncept zdravlja populacije.
- navesti glavne uzroke pobola i smrtnosti u svijetu i u Hrvatskoj.
- navesti i opisati glavna zdravstveno rizična ponašanja.
- poznavati osnovne načine prevencije kroničnih bolesti.
- poznavati javnozdravstvene prioritete u svijetu i u nas.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 2 sata seminara tijekom jednog semestra. Provjera znanja provodi se tijekom nastave kroz različite individualne i grupne zadatke te kroz pismenu i usmenu prezentaciju seminarskog rada.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

Najnovije godišnje i posebne publikacije Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (Hrvatski zdravstveno-statistički ljetopis, Okvir za javnozdravstvenu akciju na području mentalnog zdravlja, Mentalne bolesti i poremećaji u Republici Hrvatskoj)
Hrvatski časopis za javno zdravstvo (odabrani članci) (www.hcjz.hr)

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

Članci iz relevantnih međunarodnih časopisa.

Najnovije publikacije Svjetske zdravstvene organizacije i Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS*

Način polaganja ispita

Seminarski rad – pismeno i usmeno izlaganje

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave
pismeni seminarski rad
usmeno izlaganje
aktivnost na nastavi
pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,15
0,50
0,55
0,30
1,50

Ukupno

4

PSIHOLOGIJA SEKSUALNOSTI

KOD: PID31

Okvirni sadržaj

Definiranje seksologije. Povijesni pregled razvoja koncepta seksualnosti. Istraživanja ljudske spolnosti: Najpoznatija istraživanja o spolnosti. Istraživačke metode, specifičnosti, etički problemi istraživanja seksualnosti. Teorije o spolnosti: Sociobiološke, psihološke teorije, feminističke teorije, queer teorije. Kulturalne razlike – socijalne norme i spolnost. Seksualna anatomija i fiziologija: Osnovni aspekti seksualne anatomije i fiziologije, najčešća pitanja. Fiziologija seksualne reakcije – model Masters i Johnson. Spo/rod: biološki razvoj, sociološki utjecaji, spolne/rodne uloge. Razvoj spolnosti kroz životni ciklus: Seksualnost u djetinjstvu. Seksualnost u adolescenciji. Seksualnost u odrasloj dobi i seksualnost u trećoj životnoj dobi. Seksualne varijacije: Kriteriji seksualnih varijacija, seksualne varijacije i poremećaji – teorije, terapije. Seksualno zdravlje i seksualni problemi: Definicije seksualnog zdravlja. Klasifikacija seksualnih problema i osnovni koncepti seksualne terapije. Seksualno nasilje: Definicije, oblici, rasprostranjenost. Posljedice seksualnog nasilja i oblici pomoći osobama koje su preživjele seksualno nasilje

Cilj

Glavni cilj kolegija je stjecanje uvida u osnovne aspekte ljudske spolnosti, prije svega iz psihološke perspektive. Naglasak je u poznavanju s teorijama seksualnosti i najpoznatijim istraživanjima tog područja; upoznavanju s razlikama u stavovima i vrijednostima prema seksualnosti (kros-kulturalne razlike, rodne razlike); upoznavanje s konceptima seksualnih prava; upoznavanjem s razvojem seksualnog života kroz dobne cikluse; upoznavanje s konceptom seksualnog zdravlja, najčešćim seksualnim problemima i terapijama; te upoznavanje s problemom seksualnog nasilja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Definirati i objasniti što je seksologija i seksualnost
- Naveći, objasniti i usporediti razvoj spolnosti kroz životni ciklus

- Navesti, objasniti i evaluirati različite teorije spolnosti (sociobiološke, psihološke, sociološke, feminističke i queer teorije)
- Definirati, objasniti i usporediti seksualne varijacije i seksualne poremećaje
- Definirati, objasniti i analizirati osnovne koncepte seksualnog zdravlja i seksualne terapije
- Definirati i objasniti seksualno nasilje
- Navesti i objasniti načine pomoći osobama koje su preživjele seksualno nasilje

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara.

Predavanja, diskusije i rasprave, uz gledanje filmova i iščitavanje stručnih tekstova, a provjera znanja tijekom nastave i kroz dvije debate. Kolokvij ili pismeni ispit. Pohađanje nastave.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Masters, W. H., Johnson, V. E. i Kolodny, R. C. (2003.): Ljudska seksualnost, Jastrebarsko: Slap.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Američko psihološko društvo (2006). Smjernice za psihoterapijski rad s lezbijkama, gejevima i biseksualnim klijenticama i klijentima. Zagreb: Ženska soba.
- Izvorni znanstveni radovi u području

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Tijekom semestra će se održati dva kolokvija.

Uspjeh na kolokvijima izražava se u % na sljedeći način:

0-59%	- nedovoljan (1)
60-69%	- dovoljan (2)
70-79%	- dobar (3)
80-89%	- vrlo dobar (4)
90-100%	- izvrstan (5)

Ukoliko student ne pristupi kolokviju, student iz tog kolokvija dobiva 0%, odnosno ocjenu nedovoljan (1). Studenti koji nisu položili jedan ili oba kolokvija polažu ispit iz cijelog gradiva u terminima ispitnih rokova.

Tijekom semestra će se također održati dvije debate na zadanu temu. Svaki student će po slučaju biti raspoređen u afirmacijsku ili negacijsku grupu.

Kako bi student ostvario pravo na potpis iz kolegija mora sudjelovati na minimalno 70% nastave te aktivno sudjelovati u debatama tijekom semestra.

Kako bi student ostvario pozitivnu ocjenu iz kolegija, osim uvjeta za ostvarivanje prava na potpis, mora položiti dva kolokvija ili završni pismeni ispit tijekom ispitnih rokova.

Ostale informacije relevantne za praćenje i vrednovanje studenta:

Studenti su obvezni pohađati 70% održanih nastavnih sati. Ukoliko student ima više neopravdanih izostanaka od dopuštenih 30 % neće dobiti potpis za uredno izvršenje svojih obveza i neće moći pristupiti ispitu.

Usmeni ispit

Student koji je zadovoljan svojom konačnom ocjenom ne mora izaći na usmeni ispit, a ocjena se određuje prema utvrđenim kriterijima.

Ukoliko student nije zadovoljan svojom (pozitivnom) ocjenom, pristupa usmenom ispitu tijekom redovitih ispitnih rokova. Na usmenom ispitu polaže se cjelokupno gradivo.

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje aktivnosti na nastavi (rad u grupama, sudjelovanje u diskusijama)

kolokviji

Opterećenje u ECTS

0,50

0,50

1

Ukupno

2

PSIHOLOGIJA NASILJA I ZLOSTAVLJANJA

KOD: PID33

Okvirni sadržaj predmeta

Definiranje problema nasilja u obitelji i zlostavljanja djece. Oblici zlostavljanja i simptomatologija: emocionalno, fizičko, svjedočenje nasilju u obitelji i zanemarivanje. Seksualno zlostavljanje. Posljedice zlostavljanja na razvoj djece. Obiteljska dinamika – transgeneracijsko prenošenje zlostavljanja i privrženosti. Zlostavljanje djeteta u procesu rastave roditelja. Socijalni kontekst zlostavljanja – rizični faktori, osobine roditelja i socijalna podrška. Mitovi i činjenice o zlostavljanju djece – što bi stručnjaci trebali znati? Psihologijski tretman i pristup zlostavljanom djetetu. Multidisciplinarnost u problematici zlostavljanja. Prevencija i intervencija na području zlostavljanja i zanemarivanja djece.

Cilj

Senzibilizirati studente za problematiku nasilja u obitelji, s posebnim osvrtom na zlostavljanje i zanemarivanje djece. Upoznati studente s pojedinim vrstama zlostavljanja i znakovima prepoznavanja istih. Upoznati studente s osnovnim utjecajima zlostavljanja i zanemarivanja djece, i nasilja u obitelji općenito, na razvoj djece i posljedice u kasnijoj dobi. Povezivanjem i uvidom u glavne postavke teorije privrženosti i utjecaja ranih iskustava studenti će razumjeti prijenos nasilja kroz generacije.

Ishodi učenja

Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:

- definirati pojam i određenje nasilja
- nabrojati i razlikovati pojavne oblike zlostavljanja djece
- definirati i razlikovati rizične i zaštitne čimbenike kod pojave nasilja
- razlikovati etičke dvojbe u vještačenju nasilja i zlostavljanja kod djece

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tijekom jednog semestra - III. zimski semestar. U seminarima se planiraju radionice, videoprikazi, konzultacije i diskusije. Tijekom izvođenja nastave znanje se provjerava seminarskim radovima i kolokvijima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2003.). Zlostavljanje i zanemarivanje djece, Zagreb. Marko M. usluge d.o.o.
- Ninoslava Pećnik (2003.). Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece. Jastrebarsko, Naklada Slap
- Sanderson Christiane (2005.). Zavođenje djeteta. Zagreb. V.B.Z.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Vesna Bilić i Jasminka Zloković (2004.). Fenomen maltretiranja djece, Zagreb. Naklada Ljevak
- May-Chahal, C. i Herczorg, M. (2004.). Seksualno zlostavljanje djece u Europi, Zagreb. Ibis grafika
- Catherine Bonnet (2000.). Razbijeno dijete – incest i pedofilija, Zagreb. Nova promocija
- Ajduković, M i Pavleković, G (2000.). Nasilje nad ženama u obitelji, Zagreb. Društvo za psihološku pomoć
- Juul Jesper (1995.). Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi, Zagreb. Alinea
- Alice Miller: Drama Djetinjstva, Zagreb, Alineja
- Jasenka Pregrad. Stres, trauma, oporavak, Zagreb. Društvo za psihološku pomoć

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i

sudjelovanje u raspravama)

praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka

(izvedba vježbi u grupama)

završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,75

0,50

1,00

Ukupno

3

KRONOMETRIJA DINAMIKE MENTALNOG PROCESIRANJA

KOD: PID39

Okvirni sadržaj

Obrada problematike kronometrije dinamike mentalnog procesiranja uključuje uvodna predavanja iz kronometrije i njezine primjene u dijagnostici i istraživačkim projektima, te dominantno praktičan rad studenata.

Predavanja uključuju: kratki prikaz povijesti kronometrije; Dondersov model parcijalizacije latentnog vremena reakcije i izvođenja vremena recepcije, elaboracije i odgovora na različito složene podražajne situacije; prikaz suvremenih metoda kronometrije; utvrđivanje dinamičkih osobitost! (brzine, stabilnosti, izdržljivosti i pouzdanosti) mentalnog procesiranja; izvođenje pokazatelja funkcionalnih smetnji iz parcijalnih pokazatelja dinamike mentalnog procesiranja; prikaz rezultata istraživanja djelovanja nepovoljnih psiholoških stanja (stresa, uzbuđenosti, umora) i specifičnih okolinskih čimbenika na učinkovitost i dinamiku mentalnog procesiranja, prikaz organizacije dijagnostičkog i primijenjenog psihološkog testiranja pomoću elektroničkih psihodijagnostičkih instrumenata; izradu psiholoških profila i njihovu interpretaciju. Vježbe obuhvaćaju; praktičnu primjenu elektroničke CRD serije psihodijagnostičkih testova u dijagnostici statusa mentalnih funkcija i dinamike mentalnog procesiranja Školske djece uzrasta 6 -10 godina namijenjene istraživanju njihovih promjena u funkciji razvoja. Praktičan rad uključuje; mjerenja, izradu psiholoških profila ispitanika i njihovu individualnu interpretaciju (tekstualni prikaz statusa i specifičnih značajki - funkcionalnih smetnji): obradu rezultata i pismeno izvješćivanje o rezultatima istraživanja.

Cilj

Izborni predmet "Kronometrija dinamike mentalnog procesiranja" namijenjen je studentima 3. godine studija psihologije, a koncipiran je kao praktičan rad primjene suvremenog elektroničkog instrumentarija u psihološkoj dijagnostici i provedbi primijenjenih istraživanja djelovanja nepovoljnih psiholoških stanja, kao i specifičnih čimbenika (doba dana, atmosferskog tlaka, opstrukcije bioloških potreba) na učinkovitost i dinamiku mentalnog procesiranja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- poznavati kronometrijske pokazatelje efikasnosti ostvarivanja osnovnih mentalnih funkcija, njihovih dinamičkih osobina (brzine, stabilnosti, točnosti), te pokazatelja funkcionalnih smetnji u mentalnom procesiranju (mentalne blokade, perseveracije, regresije, idr.).
- osposobiti se za samostalno rukovanje elektroničkim instrumentarijem za mjerenje mentalnih funkcija, statističku manipulaciju podacima (standardizaciju, izradu normi), te izradu individualnog "psihološkog profila".

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara – VI. zimski semestar

Provođenje nastave predviđa: pripremu studenata za unaprijed utvrđenu temu predavanja kroz konzultaciju literature; izlaganje nastavnika i raspravu studenata o sadržajima pojedinih predavanja; svaki student samostalno organizira dijagnostički pregled skupine (do 20) ispitanika i ažurira, obrađuje i interpretira rezultate; na kraju semestra svi studenti sudjeluju u izradi elaborata koji uključuje sve elemente izvješća o provedenom znanstvenom istraživanju. Konačna ocjena izvodi se iz ocjena svih oblika studentovog angažmana u savladavanju materije.

Popis literature potrebne za studij i polaganje Ispita

- Drenovac, M. (1884.), CRD-serija psihodijagnostičkih testova /Priručnik s normama/, Ljubljana, Zavod SR Slovenije za produktivnost dela

- Bobić, J. (1994.), Examination of methods for neuropsychological abilities in identification of lateral and diffused intellectual of alcoholics, Zagreb, Institut za medicinska istraživanja (disertacija)
- Petri. N.-M.F. (1997.), Mental and psychomotoric changes in divers during suba-diving at low depth. Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci (disertacija)
- Drenovac, M (2002.), Modeliranje i simulacija kognitivnih funkcija u sustavu čovjek-kompjuter Varaždin, Fakultet organizacije i informatike Varaždin i Institut za obrambene studije istraživanje i razvoj MORH-a

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni. U ocjeni participiraju ocjene vježbi i svih oblika angažmana u svladavanju materije.

Preduvjeti upisa

Položen ispit iz Metodologije eksperimentalne psihologije, Mjerenje u psihologiji i Teorija testova.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i
sudjelovanje u raspravama)
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka
(izvedba vježbi u grupama)
završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,75

0,50

1,00

Ukupno

3

PSIHOPATOLOGIJA DJEČJE, ADOLESCENTNE I ODRASLE DOBI KOD: PID40

Okvirni sadržaj predmeta

Dječja psihopatologija (konstitucionalne psihomotorne smetnje, psihičke smetnje kod organskih bolesti). Nervoze. Fobije. Adolescentna kriza. Psihopatologija zrele dobi (psihopatološki simptomi). Socijalna psihopatologija (nervoze, psihopatije, manično-depresivne psihoze, shizofrenia).

Cilj

Prepoznavanje odstupanja u psihičkom funkcioniranju. Upoznavanje s glavnim psihijatrijskim poremećajima i bolestima u dječjoj, adolescentnoj i odrasloj dobi.

Ishodi učenja

Nakon uspješno završenog predmeta student će moći:

- prepoznati odstupanja u psihičkom funkcioniranju
- nabrojati i opisati glavne psihijatrijske poremećaje i bolesti u dječjoj, adolescentnoj i odrasloj dobi.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno. Vježbe će se odvijati na psihijatrijskom odjelu. Studentima će biti prezentirani psihijatrijski poremećaji dječje, adolescentne i odrasle dobi.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Muačević, V. (1995) Psihijatrija, Zagreb. Medicinska knjiga

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Hotujec, Lj. Psihijatrija (Poglavlje Psihopatologija)

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i

sudjelovanje u raspravama)

praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka

(izvedba vježbi u grupama)

završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,25

0,50

0,50

Ukupno

2

KVALITETA ŽIVOTA I ZDRAVLJE

KOD: PID68

Okvirni sadržaj predmeta

Definiranje i razvoj koncepta kvalitete života. Glavni pristupi u proučavanju kvalitete života. Teorijske osnove u psihologijskim istraživanjima kvalitete života. Odrednice subjektivne kvalitete života. Definiranje pojma zdravlja i bolesti. Povezanost zdravstvenog stanja i općeg doživljaja kvalitete života. Utjecaj kroničnih bolesti na subjektivnu kvalitetu života pojedinca. Metode psihologijske procjene subjektivne kvalitete života. Metodologija procjene zdravstvenog stanja na populacijskoj i individualnoj razini.

Cilj

Razumjeti osnovne pristupe i teorijsku osnovu u proučavanju kvalitete života. Upoznati neke specifične instrumente procjene kvalitete života i zdravstvenog stanja koji se koriste u populacijskim istraživanjima. Studenti će biti upoznati s najnovijim istraživanjima u svijetu iz područja subjektivne kvalitete života. Tijekom kolegija individualno će definirati temu seminarskog rada i samostalno napraviti pregled odabrane literature iz područja kvalitete života vezane za zdravlje.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati pojam kvalitete života i specifične aspekte kvalitete života pojedinca.
- navesti glavne teorije koje objašnjavaju koncept kvalitete života.
- poznavati tehnike mjerenja subjektivne i objektivne kvalitete života.
- odabrati i primijeniti specifične instrumente za mjerenje kvalitete života
- poznavati dosadašnja saznanja o povezanosti kvalitete života i zdravlja pojedinca.
- navesti osnovne čimbenike koji utječu na kvalitetu života osoba oštećenog zdravlja.
- navesti glavne načine očuvanja i unapređenja kvalitete života osoba oštećenog zdravlja.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1sat seminara tjedno tijekom jednog semestra . Provjera znanja i usvajanje vještina provodi se tijekom nastave kroz različite individualne i grupne zadatke te individualnim konzultacijama tijekom izrade seminarskog rada.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Vuletić, G. (ur.) (2011) Kvaliteta života i zdravlje. Filozofski fakultet u Osijeku, Osijek.
- Cummins, R A. (1995) On the trail of the gold standard for life satisfaction. Social Indicators Research, 35:179-200.
- Cummins, R A. (2003) Normative life satisfaction: Measurement issues and a homeostatic model. Social Indicators Research, 64: 225-256.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Cummins, R A. (1998) The second approximation to an international standard for life satisfaction. Social Indicators Research, 43:307-334.
- Diener, E., Rahtz, D R. (Ed.) (2000) Advances in quality of life theory and research. Social indicators research series (4), Boston, Kluwer Academic Publishers.
- O'Connor, R. (1993) Issues in the Measurement of Health Related Quality of Life. Centre for Health Program Evaluation, Australia.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Seminarski rad i pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave
pismeni seminarski rad
usmeno izlaganje
aktivnost na nastavi

Opterećenje u ECTS

0,75
0,40
0,40
0,40

KOMPETENTNO RODITELJSTVO**KOD: PID47*****Okvirni sadržaji predmeta***

Pojam obitelji i obitelj kao cjelina. Privrženost: stvaranje i oblici. Pojmovi : Odgovornost, suradnja i integritet u kontekstu odnosa roditelj - dijete. Osjećaj bliskosti i postavljanje granica u odnosu roditelj - dijete. Komunikacija između roditelja i djece. Odgojni postupci -Sto umjesto batina?. Vještine nenasilnog rješavanja sukoba. Djeca i izražavanje osjećaja. Razvijanje samosvijesti i samopoštovanja kod djece. Najčešća pitanja roditelja djece predškolske dobi. Roditeljstvo i dijete školske dobi. Obitelji s djecom u adolescenciji. Hiperaktivno dijete. Roditeljski stres. Obitelji s djecom s posebnim potrebama. Utjecaj partnerskog odnosa na roditeljstvo.

Cilj

Senzibilizirati studente i osvijestiti dinamiku obitelji kao cjeline i specifičnost odnosa roditelj - dijete. Upoznati studente s pojmovima osobne, odnosne i društvene odgovornosti te ukazati na povezanost suradnje, integriteta i poteškoća u odnosu roditelj - dijete. Razvijati kod studenata vještine potrebne za savjetovanje roditelja o odgojnom postupanju. Upoznati studente s adekvatnim odgojnim postupcima i načinima discipliniranja. Stjecanje vještina za razvijanje kvalitetnije komunikacije između roditelja i djeteta, poticanje empatije i izražavanje osjećaja. Upoznati studente s nekim specifičnim odgojnim zadacima i poteškoćama ovisno o dobi djece. Senzibilizirati studente za roditeljsku ulogu, izvore stresa i specifičnosti roditeljskog stresa, kao i postupke za jačanje roditeljskih resursa.

Ishodi učenja

Nakon uspješno završenog predmeta student će:

- razumjeti dinamiku obitelji kao cjeline i specifičnost odnosa roditelj – dijete.
- razumjeti razlike između osobne, odnosne i društvene odgovornosti te će shvatiti važnost povezanosti suradnje, integriteta i poteškoća u odnosu roditelj – dijete.
- imati razvijene vještine potrebne za savjetovanje roditelja o odgojnom postupanju.
- razumjeti i prepoznati adekvatne odgojne postupke i načine discipliniranja te ih razlikovati od neadekvatnih i zlostavljajućih
- imati razvijenije komunikacijske sposobnosti koje će znati upotrijebiti kao model pri razvijanju kvalitetnije komunikacije između roditelja i djeteta, poticanju empatije i izražavanja osjećaja.
- razumjeti specifične odgojne zadatke i poteškoće ovisno o dobi djece.
- razumjeti moguće teškoće koje proizlaze iz roditeljske uloge, izvore stresa i specifičnosti roditeljskog stresa te će se upoznati i znati će koristiti postupke za jačanje roditeljskih resursa.

Oblici provođenja nastave

1 sat predavanja i 1 sat seminara tjedno tijekom semestra - III. zimski semestar. Tijekom izvođenja nastave, znanje se provjerava seminarskim radovima, evaluacijom radionica.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Buljan Flander, G. i Karlović, A. (2004.). Odgajam li dobro svoje dijete – odgovorno roditeljstvo, Zagreb: Marko M. usluge d.o.o.
- Jesper Juul: Vaše kompetentno dijete, Zagreb: Alineja

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Juul Jesper (1995.). Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi, Zagreb: Alinea
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2004.): Bolje biti vjetar nego list - psihologija dječjeg samopouzdanja, Zagreb, IEP knjižara
- Seligman, Martin E. P. (2005.): Optimistično dijete, Zagreb, IEP knjižara

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i
sudjelovanje u raspravama)
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka
(izvedba vježbi u grupama)
završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,25

0,50

0,50

Ukupno

2

OSNOVE BIOLOGIJE

KOD: PID44

Okvirni sadržaj predmeta

Kemijski sastav stanice. Tipovi stanične organizacije: protocite i eucite. Organizacija i funkcija staničnih struktura i organela: biomembrane, citoskelet, ribosomi, jezgra, endoplazmatski retikulum, Golgijev aparat, lizosomi, peroksisomi, glioksisomi, mitohondriji i plastidi. Stanična diferencijacija. Stanična diferencijacija, rast i kancer. Stanična imunost. Tkiva i organski sustavi: pokrovni, potporni, mišićni, živčani, osjetni, probavni, dišni, optjecajni, izmetni, hormonalni i rasplodni.

Cilj

Osnovni cilj kolegija jest upoznati studente psihologije s građom i funkcijom stanica, tkiva i organskih sustava u živome sbijetu, s posebnim naglaskom na biologiju čovjeka.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti važnost primjene spoznaja o građi i funkciji stanica, tkiva i organskih sustava u živome svijetu u psihologiji
- adekvatno koristiti temeljnu biološku terminologiju
- opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u biologiji čovjeka s psihološkim osobinama čovjeka
- prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje
- odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tjedno tijekom semestra - IV. ljetni semestar. Tijekom nastave provjera znanja kolokvijem.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- Raven, P. H., Johnson, G. B. (1996.). Biology. 4th. ed. Boston: WCB/McGraw-Hill.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Alberts, B., Bray, D., Lewis, J., Raff, M., Roberts, K., Watson, J. D. (1994.). Molecular Biology of the Cell. 3rd ed. New York-London: Garland Publishing, Inc.
- Matonićkin, I., Erben, R. (1994.). Opća zoologija. Zagreb.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja (usmeno
provjeravanje)
seminarski rad
referat
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

0,25

0,40

0,40

0,20

Ukupno

2

ODABRANI SADRŽAJI IZ TOKSIKOLOGIJE

KOD: PID46

Okvirni sadržaj predmeta

Materija. Građa atoma. Osnove kemijskih veza i kemijskih reakcija. Periodni sustav s osnovnim svojstvima odabranih elemenata. Osnovni pojmovi o toksikologiji. Vrste štetnih učinaka.

Putovi unošenja. Toksične tvari s štetnim djelovanjem na mozak, centralni nervni sustav, psihičke funkcije. Toksične tvari u okolišu. Putovi unošenja. Metode detekcije.

Cilj

Cilj predmeta je upoznati studente s osnovama kemijskih sadržaja bitnih za razumijevanje djelovanja štetnih tvari te djelovanje pojedinih toksičnih tvari na mentalne funkcije i zdravlje

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- prepoznati "kemijsku osnovu" u procesima na nivou mozga
- definirati osnovne ključne pojmove iz toksikologije
- nabrojati i opisati putove unošenja i glavna izvorišta toksičnih tvari te nabrojati metode (glavne) detekcije
- razlikovati, definirati, usporediti učinke toksičnih tvari na zdravlje čovjeka
- nabrojati tipične toksične tvari s posljedicama štetnog djelovanja na mozak, razlikovati i usporediti posljedice njihova djelovanja (poremećaj mentalnih funkcija, IQ, autizam, retardacija, neurološki poremećaji...)
- prepoznati (osobito kod djece) znakove ovisnosti, opisati, analizirati djelovanje različitih droga

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara tijekom semestra - IV. ljetni semestar. Tijekom nastave znanje se provjerava kolokvijima.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- Filipović, I., Lipanović, S. (2003.). Opća kemija I. dio (odabrana poglavlja). Zagreb: Školska knjiga.
- Plavšić, F., Wolf-Čoporda, A., Lovrić, Z., Capak, K. (2001.). Osnove toksikologije (odabrana poglavlja). Zagreb: O-tisak d.o.o.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Wright, J. (2003.). Environmental chemistry, Rotlage, London and New York (odabrana poglavlja)
- Manahan, S. E. (1992.). Toxicological chemistry, sec. ed. Lewis publishing, London.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Usmeni ispit.

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza	Opterećenje u ECTS
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje (konzultacije, uvid u rezultate kolokvija, zadaće)	0,25
kontinuirana provjera znanja	0,25
završni pismeni ispit	0,50
završni usmeni ispit	0,25
Ukupno	2

UVOD U PREDŠKOLSKU I ŠKOLSKU PSIHLOGIJU

KOD: PS307

Okvirni sadržaj predmeta

Temelji školske psihologije, odnos školske psihologije i psihologije obrazovanja. Uloga predškolskog i školskog psihologa. Osobine učenika važne u školskom radu (kognitivni, socio-emocionalni i motivacijski faktori). Obrazovanje učenika s posebnim potrebama. Nadareni učenici. Zaštita psihofizičkog zdravlja djece. Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u predškolskim i školskim institucijama. Rad s djecom, odgajateljima i nastavnicima. Rad školskog i predškolskog psihologa s roditeljima.

Cilj

Studenti će na informativnoj razini upoznati glavna područja kojima se bavi školska i predškolska psihologija. Osim osnovnih informacija u području studenti će steći temelj za praćenje obveznih i izbornih kolegija iz ovog područja psihologije u diplomskom studiju.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- definirati područje rada predškolskog psihologa
- definirati područje rada školskog psihologa
- znati standarde rada školskog psihologa
- biti upoznat s mogućnostima i načinima rada školskog psihologa s učenicima, nastavnicima i roditeljima
- znati najčešće poteškoće djece predškolske i djece školske dobi

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi. Provjera znanja studenata prati se kroz izvedbu vježbi.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Reynolds, C. R., & Gutkin, T. B. (Eds.) (1999.). The handbook of school psychology (3rd ed.). New York: Wiley.
- Kolesarić, V., Krizmanić, M., Petz, B. (ur.) (1991.). Uvod u psihologiju. Zagreb: Prosvjeta.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Stoll, L., Fink, D. (2000.) Mijenjajmo naše škole. Zagreb: Educa.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS.

Način polaganja ispita

Pismeni ispit.

Preduvjeti upisa

Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija djetinjstva, Psihologija adolescencije, Psihologija odrasle dobi i starenja.

Studijska obveza

Opterećenje u ECTS

pohađanje nastave	0,75
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama)	0,75
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka (izvedba vježbi u grupama)	0,50
završni ispit	1,00
Ukupno	3

OSNOVE JEZIČNE KULTURE

KOD: PIHJ9

Okvirni sadržaj predmeta

Temeljni su programski sadržaji u okviru predmeta *Osnove jezične kulture* pojam norme i vrste normi, načela standardizacije i načela standardnosti, princip elastične stabilnosti, osnovica i nadgradnja standardnoga jezika, razlikovanje hrvatskoga standardnog jezika od hrvatskoga književnog jezika i književnih jezika Hrvata, razlikovanje puristički utemeljenoga pristupa normiranju leksika i značenjski (kontekstualno) utemeljenoga, osnovne činjenice iz povijesti hrvatskoga književnog jezika u 19. i 20. stoljeću, retoričke vrste, govorna kultura, etape u pripremi govora, logika u govoru, interpretativno čitanje. Seminarski dio nastave u okviru predmeta *Osnove jezične kulture* zamišljen je kao praktična primjena znanja iz hrvatskoga pravopisa i gramatike na tekstovima zasićenim pogreškama, odnosno studenti vježbaju lekturu teksta.

Cilj

Cilj je predmeta *Osnove jezične kulture* upoznati studente s osnovnim činjenicama iz povijesti hrvatskoga pravopisa, suvremene pravopisne problematike, upoznati ih s nastankom i razvojem standardnoga jezika, s osnovnim pojmovima iz teorije standardnoga jezika te s osnovnim retoričkim pojmovima. Studenti također moraju biti osposobljeni za praktičnu primjenu tih usvojenih znanja, odnosno za njihovu primjenu na tekstu.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- razlikovati razine jezičnoga opisa i njihove osnovne jedinice
- analizirati jezične činjenice na svim razinama opisa
- analizirati i rješavati pitanja koja se tiču pravopisa i gramatike hrvatskoga jezika

- razlikovati funkcionalne stilove hrvatskoga standardnog jezika
- argumentirati odluke koje se tiču leksičkoga izbora u hrvatskome standardnom jeziku svjesni njegove polifunkcionalne naravi
- opisati jezične činjenice primjerenim metodama i metajezikom
- definirati temeljne lingvističke pojmove i razumjeti njihovu važnost u jezičnom opisu.

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi; obrazovanje na daljinu

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- Babić, S., Finka, B., Moguš, M.: *Hrvatski pravopis*, 4. izdanje, Zagreb, 1996.
- Barić, E. i dr.: *Hrvatska gramatika*, Zagreb, 1995.
- Škarić, I.: *U potrazi za izgubljenim govorom*, Zagreb, 1988.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- Anić, V.: *Rječnik hrvatskoga jezika*, Zagreb, 1994. te kasnija izdanja
- Anić, V., Silić, J.: *Pravopis hrvatskoga jezika*, Zagreb, 2001.
- Babić, S., Finka, B., Moguš, M.: *Hrvatski pravopis*, 5., 6., 7. i 8. izdanje
- Katičić, R.: *Novi jezikoslovni ogledi*, Zagreb, 1992.
- Katičić, R.: *Načela standardnosti hrvatskoga književnoga jezika*, Jezik, 43. god., br. 5, Zagreb, 1996.
- Melvinger, J.: *Leksikologija*, Osijek, 1989.
- Moguš, M.: *Povijest hrvatskoga književnoga jezika*, Zagreb, 1993.
- Zbornik radova, *Norme i normiranje hrvatskoga standardnog jezika*, Zagreb, 1999.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS bodova

Način polaganja ispita

Npr. pismeni ispit i usmeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pohađanje nastave
aktivnost na nastavi
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,50
0,45
1,05

Ukupno

2

SOCIJALNA ANTROPOLOGIJA

KOD: PID41

Okvirni sadržaj predmeta

Socijalna antropologija - osnovni pojmovi. Biološki i socijalni razvoj čovjeka. Postanak kulture - prve civilizacije. Povijesna i nepovijesna društva. Evolucionističko djelovanje kulture.

Difuzionističko djelovanje kulture. Običaji i obredi. Kultura i istina. Socijalna struktura - društvene grupe. Suvremena društva. Svjetska kultura i hrvatska kultura.

Cilj

„Socijalna antropologija“ treba pružiti određeni uvid ili "mapu" razvoja čovjeka i društva. Proučavati će se osnove antropologije te istraživati institucionalni i društveni razvoj antropologije. Na kraju predavanja i seminara studenti bi trebali imati opći, globalni uvid u socijalnu antropologiju. Programski će se obraditi pregled razvoja antropologije od početaka do danas.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- stjecati spoznaje o socijalnoj (i kulturnoj) antropologiji kroz povijest
- razumijevati sadržajne elemente socijalne antropologije kroz institucije u
- raznim društvenim sustavima
- posjedovati znanje o Socijalnoj antropologiji, o ustrojstvu, o pojmovima značajnim za antropologiju
- posjedovati znanja o antropologiji, ciljevima i strategiji

Oblici provođenja nastave i načini provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat seminara

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita:

- E. E. Evans-Pritchard, *Socijalna antropologija*, Prosveta, Beograd, 1987.
- S. Kulenović, *Kulturna antropologija i Uvod u kulturnu antropologiju*, Univerzitet u Tuzli, Tuzla, 2001.

Popis literature koja se preporuča kao dopunska

- V. Erlich, *U društvu s čovjekom*, Naprijed, Zagreb, 1968.
- E. Kale, *Uvod u znanost o kulturi*, Školska knjiga, Zagreb, 1982.
- M. Barjaktarović, *Osnovi opšte etnologije*, Savremena administracija, Univerzitet u Beogradu, 1977.
- (skripta) Ivan Balta, *Socijalna antropologija*, Filozofski fakultet Osijek, 2005.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS boda

Način polaganja ispita

Npr. pismeni ispit i usmeni ispit

Preduvjeti upisa

Nema preduvjeta.

Studijska obveza

pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,00

seminarski rad	0,25
usmeni ispit	1,50
pohađanje nastave	0,25
Ukupno	3

SUBJEKTIVNA DOBROBIT

KOD: PID70

Okvirni sadržaj predmeta

- različiti pristupi definiciji subjektivne dobrobiti
- metodologija istraživanja subjektivne dobrobiti
- prediktori i posljedice sreće, optimalna razina
- biološke osnove i društveni kontekst subjektivne dobrobiti
- adaptacija i model održivog osjećaja sreće

Cilj

- upoznati studente s različitim gledištima na subjektivnu dobrobit, različitim metodama istraživanja ovog područja te empirijskim nalazima o varijablama povezanim sa subjektivnom dobrobiti.
- potaknuti studente na promišljanje i raspravu o individualnim i grupnim razlikama u definiranju subjektivne dobrobiti
- na temelju empirijskih nalaza o čimbenicima koji pridonose osnaživanju pojedinca, promicati rad na sebi, sa svrhom razvijanja vještina samoregulacije subjektivne dobrobiti

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati različite pristupe definiciji subjektivne dobrobiti
- argumentirati korisnost pojedinih metoda u istraživanjima subjektivne dobrobiti
- analizirati doprinos različitih čimbenika osjećaju sreće
- imenovati biološke korelate komponenata subjektivne dobrobiti
- obrazložiti različite mehanizme djelovanja društvenog konteksta na subjektivnu dobrobit
- osmisliti radionicu za uvježbavanje neke od vještina samoregulacije subjektivne dobrobiti

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata vježbi i 1 sat seminara tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Kim-Prieto, C., Diener, E., Tamir, M., Scollon, C., & Diener, M. (2005). Integrating the diverse definitions of happiness: a Time - sequential framework of subjective well-being. *Journal of Happiness Studies*, 6, 261 – 300.
- Lyubomirsky, S., Sheldon, K. M., & Schkade, D. (2005). Pursuing Happiness: The Architecture of Sustainable Change. *Review of General Psychology*, 9(2), 111-131.

- Rijavec, M., Miljković, D., & Brdar, I. (2008). *Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće*. Zagreb: IEP-D2.
- Ryan, R., Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141-166.
- Strack, F., Argyle, M., & Schwarz, N. (1991). *Subjective well-being: An interdisciplinary perspective*. Elmsford, NY, US: Pergamon Press.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Csikszentmihalyi, M. (2006). *Flow - Očaravajuća obuzetost - psihologija optimalnog iskustva*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Krizmanić, M., & Kolesarić, V. (2003). *Tolerancija u svakidašnjem životu*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Shmotkin, D. (2005). Happiness in the Face of Adversity: Reformulating the Dynamic and Modular Bases of Subjective Well-Being. *Review of General Psychology*, 9(4), 291-325.
- Snyder, C.R., & Lopez, S.J. (2005). *Handbook of Positive Psychology*. Oxford: Oxford University Press.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito pisanje izvještaja o provedenim vježbama, predan esej na zadanu temu te prezentacija osmišljene radionice

Način polaganja ispita

- kolokvij (esej na zadanu temu)
- prezentacija osmišljene radionice
- usmeni ispit

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Razina ostvarenih ishoda učenja utvrđivat će se uspjehom na usmenom ispitu te vrjednovanjem studentskih uradaka – eseja i radionice.

Zadovoljstvo studenata pratit će se anonimnim evaluacijama na kraju semestra.

Studijska obveza

pohađanje nastave
kolokvij
vježbe u okviru domaćih zadataka
praktična aktivnost (radionica)
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,10
0,80
0,20
0,40
0,50

Ukupno

3

Okvirni sadržaj predmeta

- Čimbenici povezani sa akademskim uspjehom
- Najčešći problemi u akademskom kontekstu
- Teorije i modeli samoregulacije
- Metakognicija
- Optimalna razina pobuđenosti
- Odnos afekata, kognicija i motivacije
- Komunikacija u nastavnom procesu
- Elementi i procesi samoregulacije ponašanja

Cilj

- rasprava o različitim čimbenicima koji utječu na kvalitetu nastavnog procesa te komuniciranje različitih gledišta
- produbljivanje teorijskih znanja potrebnih za razvoj vještina samoregulacije u akademskom kontekstu
- razvoj vještina komuniciranja u nastavnom procesu
- osposobljavanje studenata za suradničko učenje i razvoj vještina samomotiviranja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Nabrojati čimbenike povezane s akademskim uspjehom
- Usporediti ove čimbenike iz perspektive različitih sudionika u akademskom kontekstu
- Objasniti pojam intelektualne kompetencije
- Naveći i opisati različite teorije i modele samoregulacije
- Opisati i usporediti različite teorije metakognicije
- Objasniti razvojne razlike u metakogniciji
- Objasniti fenomen optimalne razine pobuđenosti
- Analizirati uzroke i posljedice najčešćih afektivnih reakcija u akademskom kontekstu
- Imenovati različite kognitivne čimbenike važne za motivaciju
- Opisati različite načine komunikacije u nastavnom procesu i njihove motivacijske posljedice
- Primijeniti teorijska znanja o metakogniciji / odnosu afekata, kognicije i motivacije u izradi i demonstraciji radionice u svrhu poboljšanja akademskog uspjeha

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

4 sata vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Boekaerts, M., Pintrich, P. R., & Zeidner, M. (2000). Handbook of Self-Regulation. Burlington: Elsevier Academic Press.
- Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2006). Intellectual Competence and the Intelligent Personality: a Third Way in Differential Psychology. Review of General Psychology, (3), 251-267.
- Csikszentmihalyi, M. (2006). Flow - Očaravajuća obuzetost - psihologija optimalnoG iskustva. Jastrebarsko: Naklada Slap.

- Leiter, M.P., & Maslach, C. (2005). *Banishing burnout: six strategies for improving your relationship with work*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP- VERN.
- Weinhart, F.E., Kluwe, R.H. (1987). *Metacognition, Motivation, and Understanding*. London: Lawrence Erlbaum Associates
- Schulz von Thun, F. (2006). *Kako međusobno razgovaramo. 1, Smetnje i razjašnjenja : opća psihologija komunikacije*. Zagreb : Erudita

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- Beck, R. (2000). *Motivacija: teorija i načela*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Chamorro-Premuzic, T., & Furnham, A. (2005). *Personality and Intellectual Competence*. Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.
- Georgiades, P. (2004). From general to situated: three decades of metacognition. *International Journal of Science Education*, 27, 365-383.
- 4. Georgiades, P. (2001). *The Influence of Metacognitive Self-Regulation and Ability Levels of Problem Solving*. Seattle: AREA
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. Oxford: Oxford University Press.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55 (1), 68 – 78.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Vodič za preživljavanje u školi*. Zagreb: IEP
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2002). *U potrazi za čarobnom svjetiljkom: psihologija samomotivacije*. Zagreb: IEP-D2.
- Zarevski, P. (1995). *Psihologija učenja i pamćenja*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito pisanje izvještaja o provedenim vježbama, predan esej na zadanu temu te prezentacija osmišljene radionice

Način polaganja ispita

- kolokvij (esej na zadanu temu)
- prezentacija osmišljene radionice
- usmeni ispit

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Razina ostvarenih ishoda učenja utvrđivat će se uspjehom na usmenom ispitu te vrjednovanjem studentskih uradaka – eseja i radionice.

Zadovoljstvo studenata pratit će se anonimnim evaluacijama na kraju semestra.

Studijska obveza

pohađanje nastave

kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i

Opterećenje u ECTS

1,50

sudjelovanje u raspravama)	0,50
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka (izvedba vježbi u grupama)	1,00
završni ispit	1,00
Ukupno	4

SISTEMSKI PRISTUP U PSIHOLOGIJI

KOD: PID64

Okvirni sadržaj predmeta

Osnove teorija sustava i mogućnosti njezine primjene u psihologiji. Definiranje sustava i temeljnih pojmova teorija sustava. Primjena systemske metodologije u psihologiji. matematičko-statistički postupci systemske analize u psihologiji. Primjeri primjene teorije sustava u psihologiji: kognitivna psihologija, socijalna psihologija, psihologija ličnosti, klinička psihologija, organizacijska psihologija. Teorija kaosa.

Cilj

Pružiti studentima znanja i vještine systemske analize u psihologiji: razumijevanje systemskog pristupa i njegove logike, te sposobnost provedbe istraživanja i analize prema systemskom pristupu.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati temeljna načela i logiku systemskog pristupa u psihologiji
- Objasniti ulogu systemskog pristupa u psihologiji i metodologiji psihologijskih istraživanja
- Prepoznati i definirati psihološke sustave prema načelima systemskog pristupa, kao i različite aspekte systemskog pristupa u psihologiji
- Provesti psihologijsko istraživanje prema systemskoj metodologiji

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Levine, R.L. i Fitzgerald, H.E. (ur.) (1992). Analysis of dynamic psychological systems, vol.1. New York: Plenum press.
- Levine, R.L. i Fitzgerald, H.E. (ur.) (1992). Analysis of dynamic psychological systems, vol.2. New York: Plenum press.
- Guastello, S.J. (2000). Nonlinear dynamics in psychology. Nonlinear dynamics, psychology, and life sciences, 0, 1-20.
- Nowak, A. i Vallacher, R.R. (1998). Dynamical social psychology. New York: Guilford press.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni pismeni ispit, napisan seminarski rad, i uspješno provedeni projektni zadaci

Način polaganja ispita

Pismeni ispit, seminarski rad, projektni zadaci

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Studentska evaluacija.

Studijska obveza

pohađanje nastave
seminarski rad
pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

1,30

1,95

Ukupno

4

RAZUMIJEVANJE EMOCIJA – ODABRANA POGLAVLJA

KOD: PID65

Okvirni sadržaj predmeta

- interdisciplinarni pristupi razumijevanju emocija
- prethodni i posljedični uvjeti odabranih emocija
- biološke i neuropsihološke osnove odabranih emocija
- razvojne promjene u doživljavanju emocija
- kognitivni čimbenici povezani s odabranim emocijama
- socijalne determinante i funkcije pojedinih emocija
- pitanja vezana za prepoznavanje i regulaciju pojedinih emocija

Cilj

Razumijevanje biološke osnove, kognitivnih čimbenika, ponašajnih izraza i socijalnih aspekata odabranih emocija. Produbljivanje spoznaja povezanosti između emocija i motivacije.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- navesti i usporediti različite interdisciplinarne pristupe razumijevanju emocija
- analizirati prethodne i posljedične uvjete odabranih emocija
- imenovati biološke i neuropsihološke osnove odabranih emocija
- opisati razvojne promjene u doživljavanju emocija
- objasniti mehanizme povezanosti različitih kognitivnih čimbenika s odabranim emocijama
- identificirati socijalne determinante i funkcije pojedinih emocija
- argumentirati svoje stajalište vezano za mogućnosti prepoznavanja i regulacije pojedinih emocija

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata vježbi i 1 sat seminara tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Frijda, N.F. (2007). *The Laws of emotion*. Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lewis, M., & Haviland-Jones, J.M. (Ur.) (2000). *Handbook of emotions*. New York : Guilford Press.
- Oatley, K. i Jenkins, J.M. (2003). *Razumijevanje emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Reeve, J. (2010). *Razumijevanje motivacije i emocija*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

Literatura koja se preporučuje kao dopunska:

Novija empirijska istraživanja o emocijama dostupna u referentnim bazama radova.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Sudjelovanje u projektnom zadatku (istraživanje afektivnih doživljaja), napisan esej

Način polaganja ispita

kolokvij (esej na zadanu temu)
usmeni ispit

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Anonimne evaluacije studenata na kraju semestra

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje kroz projektne zadatke
kolokvij
završni usmeni ispit

Opterećenje u ECTS

1,50
0,50
0,50
0,50

Ukupno

3

**ISTRAŽIVANJE I PREVENCIJA RIZIČNOG I DRUŠTVENO NEPRIHVATLJIVOG
PONAŠANJA DJECE I MLADIH**

KOD: PID66

Okvirni sadržaj predmeta

Teorije nastanka, razvoja i održavanja rizičnog i društveno neprihvatljivog ponašanja. Pregled činitelja rizika i zaštite. Metodološki pristupi istraživanju rizičnog i društveno neprihvatljivog ponašanja. Pregled suvremenih istraživanja u ovom području u RH i svijetu. Preventivni programi – specifičnosti preventivnih programa usmjerenih na ovo područje.

Cilj

Sustavno upoznavanje s teorijskim, istraživačkim i preventivnim pristupima rizičnom i društveno neprihvatljivom ponašanju djece i mladih. Studenti će u okviru kolegija izraditi preventivni program i provesti jednostavnije istraživanje iz ovog područja

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati ključne teorije u ovom području te navesti njihova načela i primijeniti ista za planiranje i provedbu istraživanja i preventivnih programa
- Prepoznati činitelje rizika i zaštite za nastanak, razvoj i održavanja rizičnog i društveno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih
- Osmisliti i provesti jednostavnije istraživanje u ovom području
- Isplanirati preventivni program, razraditi i provesti radionicu u okviru tog programa

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja i 2 sata vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Akers, R. L. (2000). *Criminological Theories: Introduction, Evaluation and Application*. Los Angeles: Roxbury Publishing Company.
- Bašić, J. i Janković, J. (ur): *Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži*, Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju
- Bašić, J., Koller-Trbović, N. i Uzelac, S. (2004). *Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojamovna određenja*, Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet, Zagreb.
- Janković, J. (1996.), *Zločesti đaci genijalci*, Zagreb Alineja
- Janković, J. (1994.), *Obitelj i droga*, Zagreb, Školske novine
- Janković, J. (1995.), *Vrtić, škola, droga*, Zagreb, Školske Novine
- Janković, J. (2002.), *Sukob ili suradnja- IV. izdanje*, Zagreb, Alinea
- Rutter, M., Giller, H. & Hagell, A. (1998). *Antisocial Behavior by Young People*. Cambridge: Cambridge University Press

Literatura koja se preporučuje kao dopunska:

- Ajduković, M., Ručević, S. i Šincek, D. (2008). Istraživanje rasprostranjenosti rizičnog i delinkventnog ponašanja djece i mladih u urbanim sredinama-dodatni poticaj za ciljanu prevenciju. *Dijete i društvo*, 10(1-2), 27-47.
- Farrington, D.P. (1983). Offending from 10 to 25 years of age. In Teilmann Van Dusen, K. & Mednick, S.A. (eds.) *Prospective Studies of Crime and Delinquency*. Boston:Kluwer-Nijhoff
- Farrington, D.P. (1992). The Need for Longitudinal – Experimental Research on Offending and Antisocial Behavior, In McCord, J. i Tremblay, R.E (eds). *Preventing Antisocial Behavior – Interventions from Birth through Adolescence*, The Guilford Press, New York, London,. 353-376.
- Farrington, D. P. (2003). Developmental and life-course criminology: Key theoretical and empirical issues – The 2002 Sutherland award address. *Criminology*, 41 (2). 221-255.
- Janković, J. (1990.), *Preventive Work with High Risk Students*, International Perspectives on Specialist Foster family Car. Minesota, Human Service Associates

- Kljaić, S. (2007). Rani indikatori kasnijeg društveno neprihvatljivog i delinkventnog ponašanja. *Psihologija i nasilje u suvremenom društvu*. Osijek: Filozofski fakultet, 9-20.
- Lösel, F. (2002). Risk/need assesment and prevention of antisocial development in young peope: Basic issues from perspective of cautionary optimism. In Corrado, R.R., Roesch, R., Hart, S. D. & Gierowski, J. K. (Eds). *Multi-problem violent youth*. Amsterdam: IOS Press.
- Moffitt, T.E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100 (4), 674-701.
- Patterson, G. & Yoerger, K. (2004). A developmental model for early- and late-onset delinquency. In Reid, J. B., Patterson, G. & Snyder, J. (eds) *Antisocial behavior in children and adolescents: A developmental analysis and model for interventions*. Washington, DC, APA. 25-44.
- Ručević, S. (2008). Metodološki postupci i izazovi primjene samoiskaza i longitudinalnih nacrta u istraživanjima razvoja delinkventnog ponašanja. *Ljetopis socijalnog rada*, 15 (3), 421-443.
- Ručević, S. Ajduković, M. i Šincek, D. (u tisku). Razvoj Upitnika samoiskaza rizičnog i delinkventnog ponašanja mladih (SRDP-2007). *Kriminologija i socijalna integracija*.
- Šincek, D. (2007). Doprinos teorije prisile razumijevanju delinkventnog ponašanja mladih. *Ljetopis socijalnog rada*. 14 (1). 119-141.

Bodovna vrijednost predmeta

5 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni pismeni (izvještaj o provedenom istraživanju) i usmeni ispit (prezentacija radionice pred izvođačicama nastave).

Način polaganja ispita

Pismeni i usmeni ispit

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Studentska evaluacija

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano praćenje (aktivnost na nastavi i sudjelovanje u raspravama)
praćenje i provjeravanje znanja putem zadataka
(izvedba vježbi u grupama, kreiranje preventivnog programa, provedba istraživanja)

Opterećenje u ECTS

1,50

1,00

2,50

Ukupno

5

PSIHOLOGIJA INTERNETA

KOD: PID67

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest interneta i uloga psihologije u njegovom razvoju. Internet u psihološkom kontekstu: online identiteti, grupna dinamika na internetu, agresivnost na internetu, međuljudska privlačnost na internetu, spolna i rodna pitanja, psihologija pornografije na internetu, ovisnost o internetu. Socijalne mreže. Metodologija istraživanja putem interneta. Uloga psihologa u izgradnji interneta budućnosti: konstrukcija semantičkih mreža. Kiber-kultura.

Cilj

Psihologija ima sve dominantniju ulogu u oblikovanju interneta i informacijskih sustava na internetu, zbog čega postoji važnost da se da se studenti psihologije što bolje upoznaju sa svim aspektima psihologije interneta, kako bi mogli kompetentno sudjelovati u timovima koji se bave izgradnjom informacijskih sustava i interneta.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- Opisati sadržaj i zadaće psihologije interneta te navesti njena načela
- Usporediti specifičnosti psihologije interneta i psihologa u različitim vrstama informacijskih sustava i internetske tehnologije
- Objasniti ulogu psihologije u izgradnji internetskih sustava, i istraživanju ponašanja ljudi u virtualnom prostoru.
- Prepoznati psihološke aspekte ponašanja i doživljavanja ljudi na internetu.
- Provesti psihologijsko istraživanje na internetu.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Wallace, P.M. (1999). The psychology of the internet. Cambridge: University press.
- Bell, D. (2001). An Introduction to Cybercultures. London: Routledge
- Ben-Ze'ev, A. (2004). Love online – Emotions over the internet. Cambridge: University press.
- Young, K.S. i Nabuco de Abreu, C. (ur.) (2011). Internet addiction – A handbook and guide to evaluation and treatment. New Jersey: John Wiley & sons.
- Birnbaum, M.H. (ur.) (2000). Psychological experiments on the internet. London: Academic press.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Uvjeti za priznavanje bodova

Redovito prisustvovanje nastavi, položeni pismeni ispit, napisan seminarski rad, i uspješno provedeni projektni zadaci

Način polaganja ispita

Pismeni ispit, seminarski rad, projektni zadaci

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Studentska evaluacija

Studijska obveza	Opterećenje u ECTS
pohađanje nastave	0,75
istraživanje	0,25
seminarski rad	0,30
pismeni ispit	0,70
Ukupno	4

ENGLESKI JEZIK ZA NAPREDNE I

KOD: ENGNAP1

Okvirni sadržaj predmeta

Na vježbama se kao obvezna literatura koristi udžbenik za napredni stupanj učenja engleskog jezika *Inside Out (Advanced)* iz kojeg se obrađuju tekstovi s aktualnom tematikom. Osim udžbenika na vježbama se koristi radni priručnik sa zadacima kojima je svrha recikliranje obrađenog vokabulara te gramatičkih cjelina. Uz spomenute materijale na vježbama se koristi i tzv. *resource pack*, dodatni udžbenički materijal s različitim tipovima aktivnosti u paru ili skupinama kojima se, ponajprije, potiče razvijanje govornih vještina. Uz svaku se obrađenu cjelinu koriste i tematski vezani video zapisi s ciljanim aktivnostima prije, tijekom i nakon gledanja snimljenoga video materijala.

Budući da je jedan od važnijih ciljeva ovog kolegija razvijanje komunikativne kompetencije studenata, osobit naglasak stavlja se na različite vrste komunikacijskih govornih vježbi pri čemu se ponavljaju stečena, ali i usvajaju nova leksička i gramatička znanja. Jedna od najčešćih komunikacijskih vježbi su tzv. role-play vježbe kojima se nastoji potaknuti primjena jezika u složenije komunikacijske svrhe. Neki od primjera komunikacijskih vježbi su sljedeći: rasprava o čimbenicima koji mogu određivati osobni identitet, rasprava o dobrom ukusu, opasnostima života u velikim gradovima, itd.

S ciljem poboljšanja govorne tečnosti i gramatičke točnosti, na vježbama se potiče stalna interakcija između studenata, a ona se postiže radom u skupinama, paru, ali i sudjelovanjem cijele grupe. Sve teme koje se obrađuju odabrane su prema pretpostavljenim interesima studenata čime se nastoji potaknuti njihova motivacija za aktivno sudjelovanje i zalaganje u radu. Primjeri tema koje se obrađuju u ovom kolegiju su sljedeći: Identity, Taste, Cities of the World, itd.

Jedan od ciljeva kolegija je i razvijanje gramatičke kompetencije studenata. To se postiže usustavljivanjem i nadogradnjom gramatičkih struktura engleskog jezika. U ovom kolegiju obrađivat će se, među ostalim, sljedeće gramatičke strukture: vrsta i položaj priloga u rečenici, prošla glagolska vremena, frazni glagola, leksička i sintaktička sredstva ograđivanja i izražavanja suzdržanosti i dr.

Također, veliki naglasak stavlja se na proširivanje aktivnog vokabulara studenata. Budući da studenti na ovom stupnju učenja stranog jezika vrlo često pribjegavaju tzv. strategiji izbjegavanja, odnosno uporabi već dobro poznatih leksičkih jedinica, jedan od važnih ciljeva ovog kolegija upravo je obogaćivanje i nadogradnja postojećeg vokabulara studenata te poticanje na aktivnu uporabu istog. To se ponajprije odnosi na jezične elemente kao što su kolokacije, idiomatski izričaji, poslovice, prepozicijske fraze, tvorba riječi, itd. koje se obrađuju unutar zadanog konteksta.

Među ciljevima ovog kolegija je i razvijanje tečnog i preciznog pismenog izražavanja na visokom stupnju učenja engleskog jezika. To se postiže pisanjem različitih vrsta kraćih sastava na teme vezane za obrađene nastavne cjeline. Primjeri pismenih zadataka u ovom kolegiju su sljedeći: opis karaktera i tjelesnog izgleda osobe, kritički osvrt na uslugu u restoranu, opis i subjektivan doživljaj grada, i sl.

U nešto manjem obimu prisutne su i vježbe usmenog i pismenog prevođenja kraćih tekstova s engleskog na hrvatski jezik i obratno.

Cilj

Cilj je ovog kolegija usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pismene komunikacije na engleskom jeziku na visokom stupnju učenja. U sklopu svih nastavnih aktivnosti primarni je cilj razvijanje komunikacijske kompetencije, aktiviranje pasivnog te proširivanje aktivnog vokabulara te razvijanje gramatičke točnosti kako bi izričaj bio što sigurniji i tečniji te se u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika.

Nakon odslušanog kolegija studenti će utvrditi postojeća znanja iz sljedećih gramatičkih cjelina: vrste i položaj priloga u rečenici, prošla glagolska vremena, frazni glagoli, leksička i sintaktička sredstva ograđivanja i izražavanja suzdržanosti i dr. te ih znati pravilno rabiti.

Studenti će proširiti i aktivno rabiti leksik za opisivanje ljudskih osobina te rabiti karakteristične formulaične izraze za izražavanje kritičkog mišljenja o temama kao što su opisivanje osobnosti, izražavanje oduševljenja i suzdržanosti, slaganja i neslaganja i sl..

Ishodi učenja (kompetencije, znanje, vještine koje kolegij razvija)

U ovom se kolegiju podjednaka važnost daje svim jezičnim vještinama – receptivnim: slušanje i čitanje, te produktivnim: govor i pisanje te se intenzivno radi na njihovom sustavnom uvježbavanju što je potrebno i na visokom stupnju jezične kompetencije

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

4 sata vježbi; obrazovanje na daljinu

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Jones, Ceri and Bastow Tania, *Inside Out (Advanced), Student's Book* (Macmillan Publishers Limited, 2001).
- Jones, Ceri and Bastow Tania, *Inside Out (Advanced), Workbook* (Macmillan Publishers Limited, 2001).
- Hewings, Martin, *Advanced Grammar in Use, A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English* (Cambridge University Press, 2005).

Literatura koja se preporučuje kao dopunska

- Eastwood, John, *Oxford Practice Grammar* (Oxford University Press, 2001).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *A Practical English Grammar* (Oxford University Press, 1986).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *Advanced Exercises in Practical English Grammar, Bd 1* (Oxford University Press, 1996).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *Advanced Exercises in Practical English Grammar, Bd 2* (Oxford University Press, 1998).
- McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use (Advanced)*, (Cambridge University Press, 2002).
- McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use (Upper-intermediate & Advanced)*, (Cambridge University Press, 1994).

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

2 pismena kolokvija tijekom semestra; sustavno ocjenjivanje (testiranje vokabulara, pismenih sastava, domaćih zadataka kao i sudjelovanje u radu na vježbama).

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta .

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

<i>Studijska obveza</i>	<i>Opterećenje u ECTS</i>
pohađanje nastave	0,75
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija	1,80
završni pismeni ispit	0,45
Ukupno	3

ENGLESKI JEZIK ZA NAPREDNE II

KOD: ENGLNAP2

Okvirni sadržaj predmeta

Na vježbama se kao obvezna literatura koristi udžbenik za napredni stupanj učenja engleskog jezika *Inside Out (Advanced)* iz kojeg se obrađuju tekstovi s aktualnom tematikom. Osim udžbenika na vježbama se koristi radni priručnik sa zadacima kojima je svrha recikliranje obrađenog vokabulara te gramatičkih cjelina. Uz spomenute materijale na vježbama se koristi i tzv. *resource pack*, dodatni udžbenički materijal s različitim tipovima aktivnosti u paru ili skupinama kojima se, ponajprije, potiče razvijanje govornih vještina. Uz svaku se obrađenu cjelinu koriste i tematski vezani video zapisi s ciljanim aktivnostima prije, tijekom i nakon gledanja snimljenoga video materijala.

Budući da je jedan od važnijih ciljeva ovog kolegija razvijanje komunikativne kompetencije studenata, osobit naglasak stavlja se na različite vrste komunikacijskih govornih vježbi pri čemu se ponavljaju stečena, ali i usvajaju nova leksička i gramatička znanja. Jedna od najčešćih komunikacijskih vježbi su tzv. role-play vježbe kojima se nastoji potaknuti primjena jezika u složenije komunikacijske svrhe. Neki od primjera komunikacijskih vježbi su sljedeći: čimbenici koji potiču i otežavaju uspješnu komunikaciju, osobine dobrog/lošeg (su)govornika, izražavanje kajanja i neostvarivih želja u prošlosti, ljudski osjeti, itd.

S ciljem poboljšanja govorne tečnosti i gramatičke točnosti, na vježbama se potiče stalna interakcija između studenata, a ona se postiže radom u skupinama, paru, ali i sudjelovanjem cijele grupe. Sve teme koje se obrađuju odabrane su prema pretpostavljenim interesima studenata čime se nastoji potaknuti njihova motivacija za aktivno sudjelovanje i zalaganje u radu. Primjeri tema koje se obrađuju u ovom kolegiju su sljedeći: Talk, Luck, Mind, itd.

Jedan od ciljeva kolegija je i razvijanje gramatičke kompetencije studenata. To se postiže usustavljivanjem i nadogradnjom gramatičkih struktura engleskog jezika. U ovom kolegiju obrađivat će se, među ostalim, sljedeće gramatičke strukture: *wh*-zamjenice, glagolski oblici za izražavanje prošlih i sadašnjih učestalih radnji (*used to/would/will*), kondicionalne rečenice s posebnim naglaskom na 2. i 3. tip, participne rečenice i dr.

Također, veliki naglasak stavlja se na proširivanje aktivnog vokabulara studenata. Budući da studenti na ovom stupnju učenja stranog jezika vrlo često pribjegavaju tzv. strategiji izbjegavanja, odnosno uporabi već dobro poznatih leksičkih jedinica, jedan od važnih ciljeva ovog kolegija upravo je obogaćivanje i nadogradnja postojećeg vokabulara studenata te poticanje na aktivnu uporabu istog. To se ponajprije odnosi na jezične elemente kao što su kolokacije, idiomatski izričaji, poslovice, prepozicijske fraze, tvorba riječi, itd. koje se obrađuju unutar zadanog konteksta.

Jedan od ciljeva ovog kolegija je i razvijanje tečnog i preciznog pismenog izražavanja na visokom stupnju učenja engleskog jezika. To se postiže pisanjem različitih vrsta kraćih sastava na teme vezane za obrađene nastavne cjeline. Primjeri pismenih zadataka u ovom kolegiju su sljedeći: opis člana obitelji, pisanje dnevnika preživjelog nakon "kraja svijeta", i sl.

U nešto manjem obimu prisutne su i vježbe usmenog i pismenog prevođenja kraćih tekstova s engleskog na hrvatski jezik i obratno.

Cilj

Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pismene komunikacije na engleskom jeziku na visokom stupnju učenja. U sklopu svih nastavnih aktivnosti primarni je cilj razvijanje komunikacijske kompetencije, aktiviranje pasivnog te proširivanje aktivnog vokabulara te razvijanje gramatičke točnosti kako bi izričaj bio što sigurniji i tečniji te se u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika.

Nakon odslušanog kolegija studenti će utvrditi postojeća znanja iz sljedećih gramatičkih cjelina: *wh*-zamjenice, glagolski oblici za izražavanje prošlih i sadašnjih učestalih radnji (*used to/would/will*), kondicionalne rečenice s posebnim naglaskom na 2. i 3. tip, participne rečenice i dr. te ih znati pravilno rabiti.

Studenti će proširiti i aktivno rabiti leksik za opisivanje čimbenika koji potiču ili otežavaju uspješnu komunikaciju, aktivno rabiti složenije leksičke strukture za izražavanje želja i kajanja te rabiti karakteristične formulaične izraze za izražavanje kritičkog mišljenja o temama kao što su opis člana obitelji, prednosti i nedostaci kućnih ljubimaca i sl.

Ishodi učenja (kompetencije, znanje, vještine koje kolegij razvija)

U ovom se kolegiju podjednaka važnost daje svim jezičnim vještinama – receptivnim: slušanje i čitanje, te produktivnim: govor i pisanje te se intenzivno radi na njihovom sustavnom uvježbavanju što je potrebno i na visokom stupnju jezične kompetencije

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

4 sata vježbi; obrazovanje na daljinu

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Jones, Ceri and Bastow Tania, *Inside Out (Advanced), Student's Book* (Macmillan Publishers Limited, 2001).
- Jones, Ceri and Bastow Tania, *Inside Out (Advanced), Workbook* (Macmillan Publishers Limited, 2001).
- Hewings, Martin, *Advanced Grammar in Use, A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English* (Cambridge University Press, 2005).

Literatura koja se preporučuje kao dopunska

- Eastwood, John, *Oxford Practice Grammar* (Oxford University Press, 2001).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *A Practical English Grammar* (Oxford University Press, 1986).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *Advanced Exercises in Practical English Grammar, Bd 1* (Oxford University Press, 1996).
- Thomson, A. J. and Martinet, A.V. *Advanced Exercises in Practical English Grammar, Bd 2* (Oxford University Press, 1998).
- McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use (Advanced)*, (Cambridge University Press, 2002).

- McCarthy, Michael and O'Dell, Felicity, *English Vocabulary in Use (Upper-intermediate & Advanced)*, (Cambridge University Press, 1994).

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

2 pismena kolokvija tijekom semestra; sustavno ocjenjivanje (testiranje vokabulara, pismenih sastava, domaćih zadataka kao i sudjelovanje u radu na vježbama).

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta .

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirano provjeravanje znanja u obliku kolokvija
završni pismeni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75

1,80

0,45

Ukupno

3

OSNOVE KRITIČKOG MIŠLJENJA

KOD: F608

Okvirni sadržaj predmeta

- Kant i kriticizam
- Marxova kritika svega postojećeg
- Nietzscheov nihilizam i prevrednovanje svih vrijednosti
- Foucaultova arheologija znanja
- *Manifest za filozofiju* (i politiku) Alaina Badioua
- O smislenosti filozofskog angažiranja
- Za ponovnu uspostavu političkog – Slavoj Žižek
- *Sablasti Marxa* u dekonstrukciji Jacquesa Derrida
- *Gramatika mnoštva* Paola Virnoa
- Svijet kao *Imperij* – Antonio Negri i Michael Hardt
- Rancièreov *prijepor* kao osnova politike (i filozofije)
- Jean-Luc Nancy i pitanje zajednice
- Biopolitika: *negativna* – Agamben, i *pozitivna* – Esposito
- *Hakerski manifest* McKenzie Warka
- *Arhiv medija* intelektualne kooperative BILWET

Cilj

U današnje vrijeme medijske kulture i dominantne paradigme neupitnosti vladajućih poredaka, svaka je kritika istih posve zanemarena. Rijetko se tko propituje o *smislu i značenju* fenomena oko nas. Ipak, filozofija u svom povijesnom nasljeđu baštini upravo ovakvo propitivanje i kritiku.

Povijesno to temeljimo od Kantova kriticizma, preko Nietzscheova nihilizma, pa sve do Frankfurtske kritičke teorije i najnovijih političko-filozofskih teorija na prijelomu milenija. Stoga se i kolegij koji bi tematizirao mogućnosti *kritičkog mišljenja* nadaje presudnim u vraćanju filozofskih kategorija *smisla i značenja* u fokus studija filozofije. Pojmovi poput autonomije uma, samozakonodavstva humaniteta, samosvijesti, *uspravnog hoda*, čine se vrijednim ponovnog osvještavanja, a kritike, pak, disciplinarnih i autoritarnih modela vladanja nužnim za sebekonstituciju čovjeka.

Filozofija, kroz svoje etičko i socio-političko nasljeđe, teži upravo tomu. Naime, sebekonstituiranje čovjeka kroz preispitivanje pravednosti, te ideje Istinitog, Dobrog i Lijepog, u ovom se nasljeđu približava biti filozofije. Ista je sadržana *ne u nužnosti danoga već u mogućnosti promjene postojećeg*. I to kroz pitanja slobode volje, propitivanja identiteta i kontingencije mogućeg.

Etičko i praktičko socio-filozofsko nasljeđe od Kantova kriticizma, preko 19. i 20. stoljeća dovodi nas do nove kritičko-filozofske paradigme suvremenosti.

Prestrukturacija pitanja o smislu prosvjetiteljstva omogućena je M. Foucaultom.

Ova je, pak, prestrukturacija obilježena jasnom kritikom totalitarnih političkih projekata, ali i dovođenjem u pitanje onog postojećeg i težnjom prema boljem i pravednijem svijetu. Razumijevanje filozofije u tom smislu sadržano je u stavu da je zadatak filozofa prije svega u kritici, a ne odgovaranju na pitanja.

Svrha je kolegija osposobiti studente filozofije za samostalno promišljanje.

Kritičko mišljenje pokazuje se presudnim za sagledavanje *svijeta oko sebe kao promjenjivog*, a ne fatalno danog.

U ovom se kontekstu tematizira i *kultura (filozofija) medija* kao u studiju nedostajuća, a u suvremenom postavu svijeta nezaobilazna karika.

Ako filozofija u svom zadatku ponajviše provocira naše ideološke predrasude i pretpostavke, »Osnove kritičkog mišljenja« biti će svakom budućem filozofu, ali i profesoru društveno-humanističkih znanosti – od presudnog značenja.

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- *analizirati* koje su to pojavnosti u svijetu oko nas što ih je moguće postaviti u vidokrug filozofijsko-kritičkog odnošenja
- *razlikovati* među pojmovima fundamentalizma, tolerancije, političke korektnosti, globalizacije, subjektivnosti, identiteta, ljudskih/građanskih prava, postmodernizma, multikulturalizma i, *last but not least*, bioetike/biopolitike, te kroz suvremeno tematiziranje koncepta »ljudskog života« uspostaviti primjeren filozofski način pristupa tome problemu;
- *definirati* pitanja slobode volje, propitivanja identiteta i kontingencije mogućeg;
- *argumentirati* za eminentno filozofijsku, pa onda i društveno-humanističku mogućnost promjene danih okolnosti, s posebnim osvrtom na socio-politički aktivizam

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

2 sata predavanja

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Immanuel Kant, *Kritika čistoga uma*, Nakladni zavod Matice hrvatske, Zagreb 1984.
- Michel Foucault, *Znanje i moć*, Globus, Zagreb 1994.
- Žarko Pačić, *Moć nepokornosti. Intelektualac i biopolitika*, AntiBarbarus, Zagreb 2007.
- Marijan Krivak, *Biopolitika. Nova politička filozofija*, Anti Barbarus, Zagreb 2008.

Dopujnska literatura

- Karl Marx, *Manifest komunističke partije*, Arkzin, Zagreb 1999.
- Alain Badiou, *Manifest za filozofiju*, Jesenski i Turk, Zagreb 2001.
- Slavoj Žižek, *O nasilju*, Naklada Ljevak, Zagreb 2008.
- Antonio Negri & Michael Hardt, *Imperij*, Arkzin/Multimedijski institut, Zagreb 2003.
- Marijan Krivak, *Protiv! Fragmenti o postmodernizmu, medijima, politici... i filozofiji*, HFD, Zagreb 2007.
- Freidrich Nietzsche, *Volja za moć & slučaj Wagner*, Naklada Ljevak, Zagreb 2006.
- Jacques Derrida, *Sablasti Marxa. Stanje duga, rad tugovanja i nova Internacionala* Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb 2002.
- Paolo Virno, *Gramatika mnoštva*, Jesenski i Turk, Zagreb 2004.
- McKenzie Wark, *Hakerski manifest*, Multimedijski institut, Zagreb 2006.
- BILWET, *Arhiv medija*, Arkzin, Zagreb 1998.

Bodovna vrijednost predmeta

4 ECTS

Način polaganja ispita

Kolokviji i usmeni ispit

Studijska obveza	Opterećenje u ECTS
pohađanje nastave	0,75
aktivnost na nastavi (pisani esej)	0,50
tri pismena kolokvija	1,75
završni usmeni ispit	1,00
Ukupno	4

BAZE PODATAKA

KOD: BPOD

Okvirni sadržaj predmeta

Uvod u baze podataka. Relacijsko modeliranje podataka. Relacijski model. Normalizacija na osnovu funkcionalnih i višeznačnih ovisnosti. Jezici za relacijske baze podataka. Relacijska algebra. Relacijski račun. Pristup na osnovu primarnog ključa. Integritet i sigurnost baze podataka. Čuvanje integriteta.

Cilj

Upućivanje studenata u način oblikovanja baza podataka, te korištenje programa za izradu baza podataka

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- opisati razloge za formaliziranje podataka u datotekama
- izrada relacijskih tablica
- razlikovati značajke povijesnih razdoblja sa stajališta razvoja pisane komunikacije i

pojave informacijskih ustanova od vremena civilizacija Staroga svijeta, do suvremenog informacijskog doba

- definirati osobitosti i važnost oralnog komuniciranja

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- M. Varga : Baze podataka, konceptualno, fizičko i logičko modeliranje podataka, Drip, Zagreb, 1994.
- S. Tkalac : Relacijsko model, DRIP, Zagreb, 1993.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- C. J. Date: An Introduction to Database Systems, 7th Edition. Addison-Wesley, Reading MA, 1999.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni kolokvij i kolokvij na računalu

Studijska obveza

pohađanje nastave
zadatci za praćenje
aktivnost na nastavi
završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75
0,75
0,25
1,25

Ukupno

3

OSNOVE WEB DIZAJNA

KOD: OWD01

Okvirni sadržaj predmeta

Prikazivanje informacija na web-stranicama Uvod u HTML tagovi Razne vrste teksta, ubacivanje slika Linkovi Izrada tablice

Cilj

Upućivanje studenata s osnovama izrade web stranice, te stavljanje na internet

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- razlikovati i koristiti osnovne alate za izradu mrežnih stranica
- definirati i koristiti osnovne naredbe HTML-a

- opisati osnove oblikovanja sadržaja mrežnih stranica (informacijska arhitektura)
- samostalno kreirati mrežne stranice
- postaviti kreirane mrežne stranice na mrežni poslužitelj (mrežni protokoli)

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat seminara i 1 sat vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Petric, D. *Naučite HTML i oblikujte sami efektne World Wide Web stranice*. Zagreb : Znak, 1995.

Bodovna vrijednost predmeta

3 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni kolokvij i kolokvij na računalu

Studijska obveza

pohađanje nastave
zadatci za praćenje
aktivnost na nastavi
završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,75
0,75
0,25
1,25

Ukupno

3

PRETRAŽIVANJE INTERNETA

KOD: PRI

Okvirni sadržaj predmeta

Povijest Internet mreže. Teorijske osnove prijenosa podataka. Mediji za prijenos podataka. Algoritmi usmjeravanja na Internetu. Temeljni elementi transportnih protokola. Usluge u Internetu. Model klijent – poslužitelj. Elektronička pošta. Web-stranice. Kvalitete usluge u Internetu. Budućnost Interneta i uvođenje novih tehnologija.

Cilj

Upućivanje studenata s osnovama mrežne tehnologije i Internetom, te rad s programima za pretraživanje Interneta

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija studenti će moći:

- pronaći na Internetu znanstvene informacije vezane uz studij
- razlikovati opće od znanstvenih informacija objavljene na web-stranicama
- napraviti zaštitu podataka na računalima povezanim u mrežu
- analizirati i kritički ocijeniti vrijednost pronađenih znanstvenih informacija
- definirati semantički web i potrebe uvođenja semantičkog web-a

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja

1 sat predavanja i 1 sat vježbi tjedno tijekom jednog semestra

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- A.S. Tanenbaum, computer Networks, Fourth Edition, Prentice-Hall PTR, Upper Saddle River, N.J., 2003.

Popis literature koja se preporučuje kao dopunska

- W. Stallings, Data and Computer Communications, MacMillan Publishing, New York, 2002

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način polaganja ispita

Pismeni kolokvij i kolokvij na računalu

Studijska obveza

pohađanje nastave

zadatci za praćenje

aktivnost na nastavi

završni ispit

Opterećenje u ECTS

0,50

0,50

0,25

0,75

Ukupno

2

BIOLOGIJA STRESA

KOD: PID74

Okvirni sadržaj predmeta

Pregled staničnog metabolizma. Primanje i prenošenje signala u stanicama. Stanični odgovor – metabolička regulacija, regulacija geneske ekspresije. Primjeri različitih receptora u stanicama. Komponente signalnih putova. Fiziologija stresa u čovjeka – uloga živčanog, endokrinog i imunskog sustava u percepciji i transdukciji signala i u biološkom odgovoru. Kisik i reaktivne kisikove jedinice. Oštećenja biomolekula i staničnih struktura u uvjetima oksidacijskog stresa. Uloga neenzimskih i enzimskih antioksidansa. Halliwell-Asada ciklus. Biološka osnova stresa i zdravlje ljudi. Tolerancija na stres.

Cilj

Ciljevi kolegija su dati znanja o mehanizmima nastanka stresa na molekularnoj i staničnoj razini, te biokemijskim mehanizmima antioksidacijskog odgovora

Ishodi učenja

Po završetku nastave iz navedenog kolegija student će moći:

- objasniti mehanizme stvaranja reaktivnih kisikovih jedinica i slobodnih radikala u metaboličkim putovima i objasniti njihovu biološku ulogu u različitim zdravstvenim poremećajima;

- prepoznati i objasniti ulogu antioksidansa u prevenciji i terapiji;
- adekvatno koristiti temeljnu biološku terminologiju vezanu uz istraživanje stresa;
- opisati, povezati i kritički analizirati osnovne znanstvene spoznaje u biologiji stresa s psihološkim osobinama čovjeka;
- prepoznati u analiziranim znanstvenim radovima preduvjete za valjano znanstveno zaključivanje;
- odabrati prikladne metode i tehnike za ispitivanje odabranog problema i testiranje postavljenih pretpostavki i organizirati istraživanje.

Oblici provođenja nastave i način provjere znanja i obveza studenata

1 sat predavanja i 2 sata seminara tjedno

Studenti ostvaruju pravo na potpis i pravo izlaska na završni pismeni ispit ako ispune dva uvjeta: (1) tijekom nastave pripremili su seminarski rad u pisanom obliku i usmeno ga prezentirali i (2) bili su nazočni na najmanje 70% održanih nastavnih sati.

Popis literature potrebne za studij i polaganje ispita

- Guyton, A.C., Hall, J.E., 2012. Medicinska fiziologija – udžbenik. Medicinska naklada, Zagreb.
- Hudek-Knežević, J., Kardum, I. 2006. Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja: I. Stres i tjelesno zdravlje. Naklada Slap, Jastrebarsko.
- Scandalios, J. G., 1997. Oxidative Stress and the Molecular Biology of Antioxidant Defenses. Cold Spring Harbor Laboratory Press, New York.

Literatura koja se preporučuje kao dopunska:

- Voet, D., Voet J.G., 2004. Biochemistry, 3rd Edition. John Wiley & Sons, Inc. New York.
- Gruden, V. 1996. Autogeni trening: vježbom do sreće. Erudit, Zagreb.

Bodovna vrijednost predmeta

2 ECTS

Način praćenja kvalitete i uspješnosti izvedbe kolegija studentska anketa

Način polaganja ispita – ocjenjivanje i vrđnovanje rada

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz seminarskog rada (40%), referata (40%) i ocjena iz završnog usmenog ispita (20%).

Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).

Studijska obveza

pohađanje nastave
kontinuirana provjera znanja
usmeni ispit
seminarski rad
referat

Opterećenje u ECTS

0,75
0,25
0,20
0,40
0,40

Ukupno

2

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr.sc. Ana Kurtović	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ZAJEDNICE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1. / II.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	2P+0V+1S

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznati studente s temeljnim obilježjima suvremenog globalnog društva, te sustava vrijednosti na kojima počivaju uravnoteženi i zdravi odnosi u takvom društvu, kako bi mogli u radu s grupama i zajednicama različitih karakteristika i profila prepoznati specifična polazišna stanja i postupno ih dovesti do zdrave i, u globalnom kontekstu, održive međusobne povezanosti.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Razumjeti osnovna teorijska i praktična načela rada s grupama i zajednicama, neovisno o njihovim specifičnim karakteristikama, profilima i potrebama; • Prepoznati, razlikovati i usporediti načela suvremenog globalnog društva i način na koji ista djeluju u odnosu pojedinca i njegove socijalne okoline; • Kritički analizirati i adekvatno primijeniti postupke i intervencije na pojedinim razvojnim stadijima zajednice, uzimajući u obzir obilježja suvremenog globalnog društva; • Organizirati i provesti grupne postupke i intervencije u svrhu rasta i razvoja zajednice, u skladu s obilježjima suvremenog globalnog društva.
1.4. Sadržaj predmeta
Obilježja suvremenog globalnog društva: međuovisnost i kompleksnost. Uloga odgoja i obrazovanja u društvu. Karakteristike nove generacije. Važnost utjecaja socijalne okoline na razvoj pojedinca. Praktični aspekti procesa izgradnje zajednice: radionica, okrugli stol, igre, refleksija, vođenje dnevnika. Faze izgradnje zajednice. Oblikovanje emocionalnog procesa izgradnje zajednice. Pristup i uloga psihologa u radu sa zajednicama. Priprema za rad sa zajednicom. Sličnosti i razlike u radu s homogenim i heterogenim grupama. Simulacije procesa rada sa specifičnim grupama: grupa u domu umirovljenika, grupa voditelja nevladinih organizacija, grupa zatvorenika, grupa pacijenata s terminalnim dijagnozama, grupa nezaposlenih, grupa problematičnih tinejdžera. Predmet je oblikovan kao niz iskustvenih radionica i predavanja koji se temelje na suvremenim spoznajama iz područja odgoja i obrazovanja, karakteristikama današnjeg globalnog društva, te

znanosti o mrežama, kao i praktičnim aspektima radu sa grupama i zajednicama. Studenti uče o gore navedenim temama kroz refleksiju o iskustvima koja su stekli na radionicama. Kao rezultat tog procesa, studenti trebaju u malim grupama osmisliti proces izgradnje grupe za određenu heterogenu malu grupu, i taj proces prikazati, s kratkim osvrtom u svom seminarskom radu.

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
-------------------------------------	--	---

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata

Obaveze studenata na predmetu su sljedeće:

- redovito pohađanje nastave;
- aktivno sudjelovanje u nastavi;
- izrada i prezentiranje seminarskoga rada;
- - predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,4	Seminarski rad	0,75	Ekperimentalni rad	
Pisani ispit	0,75	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (20%), usmeno izlaganje seminarskog rada (40%), i ocjena seminarskog rada (40%).

Seminarski rad

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	Razina postignuća	Ocjena
<i>Seminarski rad</i>	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano, logički dobro strukturiran, činjenično točan, izražava izvoran pristup obradi teme, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima, zadovoljava formalne kriterije, ne izražava izvornost pristupa uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature uz manje pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne.	3

	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pogreške na sadržajno-logičkom planu, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice, bez originalnog pristupa obradi teme, s minimalnim i zastarjelim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju broja postignutih bodova, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Broj bodova	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura

- Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F.Y. i Grover Duffy, K. (2013). *Community psychology*. London: Routledge.
- Kloos, B., Hill, J., Thomas, E., Wandersman, A., Elias, M.J. i Dalton, J.H. (2012). *Community psychology: Linking individuals and communities*. Belmont: Wadsworth Cengage learning.
- Rappaport, J. i Seidman, E. (2000). *Handbook of community psychology*. New York: Springer.
- Christakis, N.A. i Fowler, J.H. (2010). *Povezani: Iznenađujuća moć društvenih mreža i kako one utječu na naše živote*. Zagreb: Algoritam.

1.11. Dopunska literatura

- Miljević-Ridički, R., Maleš, D. i Rijavec, M. (1999). *Odgoj za razvoj*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Moon, J.A. (2004). *A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice*. London: Routledge.
- Kagan, S. i Kagan, M. (1994). *Kagan cooperative learning*. San Clemente: Kagan publishing.
- McGonigal, J. (2011). *Reality is broken: Why games make us better and how they can change the world*. New York: Penguin Press.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow: The psychology of optimal experience*. Harper Collins e-books.
- Bohm, D. (1996). *On dialogue*. London: Routledge.
- Buber, M. (1977). *I and Thou*. Edinburgh: T. & T. Clark.
- Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J. i Penava, A. (1998). *Igrom do sebe: 102 igre za rad u grupi*. Zagreb: Alinea.
- Beard, C. (2010). *Experiential learning toolkit: Blending practice with concepts*. London: Kogan Page Ltd.
- Belmont, J.A. (2006). *103 group activities and TIPS*. Eau Claire: Pesi.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Razumjeti osnovna teorijska i praktična načela rada s grupama i zajednicama, neovisno o njihovim specifičnim karakteristikama, profilima i potrebama	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, rasprava, praktični rad	Prepoznati, razlikovati i usporediti načela suvremenog globalnog društva i način na koji ista djeluju u odnosu pojedinca i njegove socijalne okoline	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Kritički analizirati i adekvatno primijeniti postupke i intervencije na pojedinim razvojnim stadijima zajednice, uzimajući u obzir obilježja suvremenog globalnog društva	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Organizirati i provesti grupne postupke i intervencije u svrhu rasta i razvoja zajednice, u skladu s obilježjima suvremenog globalnog društva	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Valerija Križanić	
Naziv predmeta	INTERPERSONALNA NEUROBIOLOGIJA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2. / III.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2P+0+1S

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Upoznati studente s temeljnim pojmovima, modelima i teorijama nastalima u okviru interpersonalne neurobiologije, kako bi razumjeli načine na koje naša interpersonalna iskustva utječu na razvoj mozga i živčanog sustava.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Prepoznati, razlikovati i usporediti različite pojmove i koncepte interpersonalne neurobiologije; • Prepoznati načela interpersonalne neurobiologije koja djeluju u odnosu pojedinca i njegove socijalne okoline u specifičnim razvojnim stadijima; • Kritički analizirati i adekvatno primijeniti postupke i intervencije na pojedinim razvojnim stadijima pojedinca, koji se temelje na načelima interpersonalne neurobiologije; • Organizirati i provesti individualne i grupne psihološke postupke i intervencije u skladu s načelima interpersonalne neurobiologije.		
1.4. Sadržaj predmeta		
Temeljni koncepti interpersonalne neurobiologije. Pamćenje, privrženost i emocije s aspekta interpersonalne neurobiologije. Stanja uma: kohezija, subjektivno iskustvo i kompleksni sustavi uma. Reprezentacije, načini procesiranja i konstrukcije stvarnosti prema načelima interpersonalne neurobiologije. Samoregulacija i međusobna povezanost. Primjena načela interpersonalne neurobiologije u grupnim i individualnim psihološkim intervencijama: primjeri.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
1.7. Obveze studenata		

Obaveze studenata na predmetu su sljedeće:

- redovito pohađanje nastave;
- aktivno sudjelovanje u nastavi;
- izrada i prezentiranje seminarskoga rada;
- - predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (20%), usmeno izlaganje seminarskog rada (40%), i ocjena seminarskog rada (40%).

Seminarski rad

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	Razina postignuća	Ocjena
<i>Seminarski rad</i>	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano, logički dobro strukturiran, činjenično točan, izražava izvoran pristup obradi teme, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima, zadovoljava formalne kriterije, ne izražava izvornost pristupa uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature uz manje pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne.	3
	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pogreške na sadržajno-logičkom planu, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice, bez originalnog pristupa obradi teme, s minimalnim i zastarjelim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju broja postignutih bodova, i to na temelju sljedeće ljestvice:

	Broj bodova	Ocjena
	90-100	5
	80-89	4
	70-79	3
	60-69	2

1.10. Obvezatna literatura

- Siegel, D.J. (2012). *The developing mind: Toward a neurobiology of interpersonal experience*. New York: The Guilford Press.
- Schore, A.N. (2015). *Affect regulation and the origin of the self: The neurobiology of emotional development*. Abingdon: Routledge.
- Montgomery, A. (2013). *Neurobiology essentials for clinicians: What every therapist needs to know*. New York: W.W. Norton & Company.

1.11. Dopunska literatura

- Schore, A.N. (2019). *The development of the unconscious mind*. New York: W.W. Norton & Company.
- Ginot, E. (2015). *The neuropsychology of the unconscious: Integrating brain and mind in psychotherapy*. New York: W.W. Norton & Company.
- Bromberg, P.M. (2011). *The shadow of the tsunami: and the growth of the relational mind*. Abingdon: Routledge.
- Cozolino, L. (2015). *Why psychotherapy works: Using our minds to change our brains*. New York: W.W. Norton & Company.
- Badenoch, B. (2008). *Being a brain-wise therapist: A practical guide to interpersonal neurobiology*. New York: W.W. Norton & Company.
- Panskepp, J. i Biven, L. (2012). *The archeology of mind: Neuroevolutionary origins of human emotion*. New York: W.W. Norton & Company.
- Gantt, S.P. i Badenoch, S. (2013). *The interpersonal neurobiology of group psychotherapy and group process*. London: Karnac.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Prepoznati, razlikovati i usporediti različite pojmove i koncepte interpersonalne neurobiologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit

Predavanje, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, rasprava, praktični rad	Prepoznati načela interpersonalne neurobiologije koja djeluju u odnosu pojedinca i njegove socijalne okoline u specifičnim razvojnim stadijima	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Kritički analizirati i adekvatno primijeniti postupke i intervencije na pojedinim razvojnim stadijima pojedinca, koji se temelje na načelima interpersonalne neurobiologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Organizirati i provesti individualne i grupne psihološke postupke i intervencije u skladu s načelima interpersonalne neurobiologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marčinko	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA PANDEMIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3. / V.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	2P+0+2S

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Upoznati studente s temeljnim pojmovima, modelima i teorijama pandemije, psihičkim reakcijama na stanje pandemije, te pristupima facilitacije psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:							
• Prepoznati, razlikovati i usporediti različite modele razvoja pandemije i psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije; • Prepoznati različite faze i stadije psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije u tjelesnoj, kognitivnoj, emocionalnoj i socijalnoj domeni; • Kritički analizirati i adekvatno primijeniti psihološke postupke i intervencije na pojedinim stadijima psihosocijalne prilagodbe pojedinca i zajednice na uvjete pandemije; • Organizirati i provesti individualne i grupne psihološke postupke i intervencije s obzirom na specifične stadije psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Što je pandemija – povijest pandemija, psihosocijalni i ekonomski učinci, učinci na zdravstveni sustav, modeli širenja zaraze. Suvremene metode upravljanja pandemijom. Psihološke reakcije na uvjete pandemije. Osobine ličnosti kao faktori emocionalne otpornosti na učinke pandemije. Kognitivno-bihevioralni modeli zdravstvene anksioznosti. Bihevioralni imunološki sustav. Utjecaj "teorija zavjere" na psihosocijalnu prilagodbu na uvjete pandemije. Socio-psihološki faktori prilagodbe na uvjete pandemije. Unapređivanje komunikacije o rizicima pandemije. Psihološki aspekti cijepljenja i procjepljenosti. Tretman emocionalnog distresa uzrokovanog uvjetima pandemije. Što nakon pandemije – uvjeti prilagodbe nakon pandemije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obaveze studenata na predmetu su sljedeće:							
• redovito pohađanje nastave; • aktivno sudjelovanje u nastavi; • izrada i prezentiranje seminarskoga rada; • - predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,3	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,6	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (20%), usmeno izlaganje seminarskog rada (40%), i ocjena seminarskog rada (40%).

Seminarski rad

Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:

Element	Razina postignuća	Ocjena
<i>Seminarski rad</i>	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano, logički dobro strukturiran, činjenično točan, izražava izvoran pristup obradi teme, uz uporabu opsežne relevantne literature.	5
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima, zadovoljava formalne kriterije, ne izražava izvornost pristupa uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature uz manje pojmovno-kategorijalne pogreške.	4
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne.	3
	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pogreške na sadržajno-logičkom planu, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice, bez originalnog pristupa obradi teme, s minimalnim i zastarjelim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se na temelju broja postignutih bodova, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Broj bodova	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura

- Taylor, S. (2019). *The psychology of pandemics: Preparing for the next global outbreak of infectious disease*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Osterholm, M.T. i Olshaker, M. (2017). *Deadliest enemy: Our war against killer germs*. New York: Little, Brown and Co.

1.11. Dopunska literatura

• Davis, M. i Lohm, D. (2020). <i>Pandemics, publics and narrative</i>. New York: Oxford University Press. • Kucharski, A. (2020). <i>The rules of contagion: Why things spread – and why they stop</i>. London: Profile Books Ltd. • Price-Smith, A.T. (2009). <i>Contagion and chaos: Disease, ecology, and national security in the era of globalization</i>. Cambridge: MIT Press. • Zacher, M.W. i Keefe, T.J. (2008). <i>The politics of global health governance: United by contagion</i>. New York: Palgrave Macmillan.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, rasprava	Prepoznati, razlikovati i usporediti različite modele razvoja pandemije i psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, rasprava, praktični rad	Prepoznati različite faze i stadije psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije u tjelesnoj, kognitivnoj, emocionalnoj i socijalnoj domeni	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava, praktične radionice	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, praktični rad, izrada seminara	Kritički analizirati i adekvatno primijeniti psihološke postupke i intervencije na pojedinim stadijima psihosocijalne prilagodbe pojedinca i zajednice na uvjete pandemije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza	Slušanje izlaganja, analiza literature,	Organizirati i provesti	Pohađanje nastave,

primjera, grupna rasprava, praktične radionice	rasprava, praktični rad, izrada seminara	individualne i grupne psihološke postupke i intervencije s obzirom na specifične stadije psihosocijalne prilagodbe na uvjete pandemije	aktivnost u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit
--	--	--	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Boško Pešić	
Naziv predmeta	FILOZOFIJA PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	2.godina preddiplomskog studija /zimski semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+0+2

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznavanje s temeljnim pojmovima i problemima filozofije psihologije, te s njihovim interpretacijama.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Objasniti i protumačiti osnovne probleme i pojmove filozofije psihologije; • Usporediti različite pristupe unutar filozofije psihologije kao filozofskog pravca; • Povezati i primijeniti probleme filozofije psihologije s problemima psihologije; • Razviti kritički odnos prema psihologiji i suvremenoj filozofiji.
1.4. Sadržaj predmeta
Uvod u filozofiju; uvod u filozofiju psihologije; filozofija uma i mentalni sadržaji; spoznaja i znanje; epistemološki realizam i antirealizam; epistemološki internalizam i eksternalizam; kauzalno-mehanicističko objašnjenje ponašanja; spoznaja i djelovanje; filozofija egzistencije i psihologija (Maslow, Jaspers, Fromm i Frankl); psihopatologija filozofije i znanosti; moralna načela u psihologiji.

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Obaveze studenata na predmetu su sljedeće: • redovito pohađanje nastave (prisutnost preko 70 % – uvjet za potpis); • aktivno sudjelovanje u nastavi; • izrada i prezentiranje seminarskoga rada; • - predaja pismenog seminarskog rada nakon završetka nastave.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,25	Aktivnost u nastavi	0,5	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,25	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir pohađanje i aktivnost u nastavi (10%), usmeno izlaganje seminarskog rada (20%), i ocjena seminarskog rada (70%).							
Seminarski rad							
Student priprema samostalno istraživanje u okviru seminarske nastave. Istraživanje se putem usmenog izlaganja ocjenjuje na sljedeći način:							
Element	Razina postignuća					Ocjena	
<i>Seminarski rad</i>	Izlaganje je teorijsko-metodološki točno oblikovano, logički dobro strukturiran, činjenično točan, izražava izvoran pristup obradi teme, uz uporabu opsežne relevantne literature.					5	
	Izlaganje je točno u najvažnijim sadržajno-strukturnim elementima, zadovoljava formalne kriterije, ne izražava izvornost pristupa uz manje pogreške logičko-metodološkog strukture i obrade sadržaja, većinom primjerene literature uz manje pojmovno-kategorijalne pogreške.					4	
	Izlaganje izostavlja važne činjenice vezane uz temu, obrada je manjkava ili netočna, logički postoje propusti, zadovoljeni su formalni kriteriji bez originalnosti, s neprimjerenim brojem bibliografskih jedinica od preporučenoga, koje nisu relevantne i recentne.					3	

	Izlaganje izostavlja temeljne elemente, strukturno-sadržajno je nedorečeno i nepotpuno, obrada teme je većim dijelom promašena uz značajnije pogreške na sadržajno-logičkom planu, formalne kriterije zadovoljava samo djelomice, bez originalnog pristupa obradi teme, s minimalnim i zastarjelim brojem nerelevantnih bibliografskih jedinica.	2
	Student nije usmeno izlagao i pismeno dostavio seminarski rad.	1

Završni ispit

Završni ispit sastoji se pismenog ispita koji sadržajno pokriva cjelokupni nastavni sadržaj. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka uspjeha obrade tematskih pitanja, i to na temelju sljedeće ljestvice:

Postotak uspjeha obrade tema	Ocjena
90-100	5
80-89	4
70-79	3
60-69	2

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Nenad Mišćević, *Uvod u filozofiju psihologije*, Grafički zavod Hrvatske, Zagreb 1990.
- Nenad Mišćević – Snježana Prijić Samaržija (ur.), *Filozofija psihologije*, Hrvatski Kulturni Dom, Rijeka 1993.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- José Luis Bermúdez, *Philosophy of Psychology: A Contemporary Introduction*, Routledge, New York – London 2005.
- Viktor Frankl, *Čovjekovo traganje za smislom*, V.B.Z, Zagreb 2015.
- Erich Fromm, *Anatomija ljudske destruktivnosti 1-2*, naprijed, Zagreb 1990.
- Dov M. Gabbay, Paul Thagard, John Woods (Eds.), *Philosophy of Psychology and Cognitive Science*, Elsevier, Amsterdam 2007.
- Karl Jaspers, *Opća psihopatologija*, Matica hrvatska, Zagreb 2015.
- Abraham Maslow, *Motivacija i ličnost*, Nolit, Beograd 1982.
- Valeria Tiberius, *Moral Psychology: A Contemporary Introduction*, Routledge, New York – London 2015.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unapređivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete sadržaja predmeta u skladu s procjenom Stručnog vijeća studija psihologije.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja	Objasniti i protumačiti osnovne probleme i pojmove filozofije psihologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, usmeni ispit

Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Usporediti filozofiju psihologije s drugim pravcima suvremene filozofije i psihologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Povezati i primijeniti filozofske probleme unutar psihologije	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza primjera, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Razviti kritički odnos prema psihologiji	Pohađanje nastave, aktivnost u nastavi, seminarski rad, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	VJEŠTINE PREZENTIRANJA, GOVORNIŠTVO I JAVNI NASTUP	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	Izborni	
Godina / Semestar	1. / I.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+ 2+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

- upoznati studente o osnovnim principima i osobinama suvremenog govorništva
- pojasniti značaj govorništva/javnog nastupa i utjecaj na učinke prezentacija
- ukazati na emocionalnu i racionalnu razinu komunikacije te njihove učinke na komunikaciju uopće
- unaprijediti vještine studenta vezane za persuazivne strategije
- ukazati na važnost logičke strukture govora, konceptualizaciju i realizaciju govora i javnog nastupa i prezentacijskih vještina
- - osposobiti studente za samopouzdan i efektan govorni nastup;

1.2. Uvjeti za upis predmeta

-

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

- Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:
- identificirati i primjene govorničke principe u svakodnevnom životu i poslovnom okruženju;

• pripreme, konceptualiziraju i realiziraju bez straha govorni nastup na logičan, etičan, argumentiran i učinkovit način; • kategoriziraju i vrednuju različite govorničke vrste prema kriteriju dominantnih argumenata, apela i komunikacijskog stila u njima; • interpretiraju tekstove; • prepoznaju osnovne tehnike manipuliranja u različitim govorničkim vrstama; • analiziraju komponente govora i primjene vještine verbalnih i neverbalnih aspekata komunikacije u svojim govornim nastupima; • • upravljaju dijalozima, diskusijama, intervjuima i dr. vrstama govora;		
1.4. Sadržaj predmeta		
• Uvod u prezentacijske vještine/što čini uspješnu prezentaciju/ vrste prezentacije • Priprema prezentacije/ uspostavljanje odnosa s publikom/audiovizualna pomagala • Što je to vizualna argumentacija, govor tijela i druge neverbalne/paraverbalne alate s ciljem povećanja utjecaja prezentera • GOVORNIŠTVO - Kako spremiti govor/Elementi dobrog govora. • GOVORNIŠTVO - Struktura govora/Neugodna pitanja i kako ih izbjeći. • PREZENTACIJSKE VJEŠTINE - Kako napraviti prezentaciju koja će se svidjeti publici; Kako izgraditi i kreirati vlastiti dizajn/ Kako prezentaciju učiniti zanimljivom i inovativnom. • PREZENTACIJSKE VJEŠTINE - Kako izbjeći nepotreban sadržaj; Na koji način privući i zadržati pažnju publike/ Kako iskoristiti prezentaciju za „saveznika“. • JAVNI NASTUP – KAKO PREZENTIRATI I GOVORITI - Kako prezentirati sa stilom, sigurnošću i samopouzdanjem/ Kako savladati i izbjeći strah i tremu; • JAVNI NASTUP – KAKO PREZENTIRATI I GOVORITI - Kako započeti/otvoriti prezentaciju/Kako privući i zadržati pažnju publike/Kako publiku zadržati fokusiranom. • JAVNI NASTUP – GOVOR TIJELA - Kako gestikulirati rukama/ Položaj tijela u raznim situacijama i nastupima. • JAVNI NASTUP – GOVOR TIJELA - Kako se ponašati za govornicom/Kako se ponašati kada nema govornice. • JAVNI NASTUP – GOVOR TIJELA - Kako se ponašati prilikom službenih susreta (rukovanje, prilaženje, položaj tijela, osmijeh, kontakt očima)/ Kako se pripremiti za medijski nastup. • DEBATA/Polemika/diskusija • DEBATA/Polemika/diskusija • Završna debata/prezentacija		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari	U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva kursa i kompetencija studenata na kraju semestra na kursu se koriste različite nastavne metode: • interaktivna predavanja • laboratorijske/praktične vježbe	

• individualni zadaci (pripremanje i izvođenje govornih nastupa)							
1.7. Obveze studenata							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir prisustvovanje nastavi i praćenje nastave (aktivnost na nastavi, priprema za nastavni sat, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje) samostalni radni zadatci i provjeravanje znanja (parcijalni ispiti) ili završni pismeni/usmeni ispit. Rad studenata i usvojenost znanja i vještina redovito se prati tijekom rasprava i diskusijskih grupa. Način praćenja studenata jest i prezentacija radova u kojima studenti trebaju pokazati (usmeno i pismeno) sposobnost integracije znanja, vještinu pisanja, usmenog izražavanja, te prezentacijske vještine. Usvojenost znanja pokazuje se pismenim i po potrebi usmenim ispitom. Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi: 5% (dovoljan) - student/studentica nije koncentriran na nastavu ali ju pohađa bez izostanaka 7% (dobar) - student/studentica prati nastavni proces i ponekad se samoinicijativno uključuje u nastavu 9% (vrlo dobar) - student/studentica dolazi pripremljen na nastavu i aktivno sudjeluje 10%(odličan) – student/studentica uvijek student/studentica uvijek pokazuje visok stupanj zainteresiranosti, postavlja pitanja, daje svoje komentara Vježbe 10% (dovoljan)- radni zadatak pripremljen i prezentiran uz velike preinake 20%(dobar) – radni zadatak pripremljen i prezentiran prema smjernicama, ali uz veće sadržajne i formalne propuste 30%(vrlo dobar) – dobro pripremljen i prezentiran radni zadatak uz manje formalne i sadržajne propuste 40% (izvrstan) – izvrsno pripremljen i prezentiran radni zadatak prema svim smjernicama Usmeni ispit: Usmeni ispit održavat će se prema utvrđenim terminima, a studenti ih moraju prethodno prijaviti putem ISVU-a (studomata)(10%). Usmeni ispit podrazumjeva završni prezentacijsko/govornički nastup Primjer oblikovanja konačne ocjene: Prosjeck svih dobivenih ocjena čini konačnu ocjenu Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (ocjena pohađanja nastave i aktivnosti u nastavi + ocjena radnog zadatka +ocjena usmenog) Maksimalan broj bodova kojeg će student moći postići u ovom kolegiju iznositi će 100 bodova. Konačna ocjena bit će izračunata prema slijedećoj kriterijskoj tablici, unutar koje će biti pripremljena distribucija prolaznih ocjena u odnosu na broj bodova, u skladu s normalnom (Gaussovom) raspodjelom: 0,00 – 50,00 bodova: nedovoljan (1) 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2)							

58,01 – 75,00 bodova: dobar (3) 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4) 92,01 – 1000,00 bodova: izvrstan (5) Studenti će kriterije za apsolviranje kolegija moći zadovoljiti na gore navedene načine! <i>ili</i> redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70% nastave) uz pozitivno ocijenjen rad iz vježbi uz pozitivnu ocjenu na usmenom ispitu
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) • Škarić, I. (2000) Temeljci suvremenoga govorništva. Zagreb: Školska knjiga. • Weissman, J. (2006) Presentacijom do uspjeha: Umijeće predavljanja. Zagreb: Mate. • Gottesman, D. i Mauro, B. (2006) Umijeće javnog nastupa: Osvojite govornicu koristeći se glumačkim vještinama. Zagreb: Jesenski i Turk.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) -
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija • Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku. • ažurno vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijskih predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima kolokvija i/ili pismenog dijela ispita. • primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskog zadatka

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Demonstracija Rasprava Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	• identificiraju i primjene govorničke principe u svakodnevnom životu i poslovnom okruženju; • pripreme, konceptualiziraju i realiziraju bez straha govorni nastup na logičan, etičan, argumentiran i učinkovit način; • kategoriziraju i vrednuju različite govorničke vrste prema kriteriju	Pismeni ispit Kontinuirana provjera prezentacijskih vještina Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina Usmeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina

Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Grupni rad Izvještavanje (snimke)	dominantnih argumenata, apela i komunikacijskog stila u njima; • prepoznaju osnovne tehnike manipuliranja u različitim govorničkim vrstama;	Usmeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Grupni rad	• analiziraju komponente govora i primjene vještine verbalnih i neverbalnih aspekata komunikacije u svojim govornim nastupima; • upravljaju dijalozima, diskusijama, intervjuima i dr. vrstama govora;	Usmeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Grupni rad Izvještavanje (snimke)		Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Naziv predmeta	SUVREMENI KONCEPTI ODNOSA S MEDIJIMA I JAVNE KOMUNIKACIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3. /V.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+1+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je svladavanje procedura i tehnika komuniciranja prema različitim javnostima u odnosima s medijima te usvajanje znanja i vještine potrebnih za uspješne odnose s medijima i ciljnim javnostima.

Usvajanje i korištenje tehnike i alata koji se koriste u medijskim nastupima, te načina na koje se kreiraju uspješni odnosi s medijima. Upoznavanje s pravilima kulture govora u javnom nastupu.

1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Razlikovati, objasniti i koristiti različite tehnike i alate pisanja u komuniciranju s različitim javnostima • Razlikovati, objasniti i koristiti različite tehnike u pripremi pisanih i govornih materijala u komuniciranju s različitim javnostima • Usavršavanje komunikacijskih vještina i strogo razlikovanje asertivnoga od agresivnog komunikacijskog stila • 4. Prepoznati društvenu ulogu i važnost komuniciranja s javnošću putem medija • 5. Bit će u mogućnost primijeniti stečenih znanja u samostalnim govornim nastupima		
1.4. Sadržaj predmeta		
• Mediji i odnosi s medijima - priroda medija i razlike između vrste medija • Novinari i njihove potrebe - odnosi s javnošću iz perspektive medija /novinarske forme • Uvod u uspješno komuniciranje - Planiranje i oblikovanje poruka • Specifičnosti televizije kao medija te komunikacija kroz televizijski kanal • Specifičnosti radija kao medija te komunikacija kroz radijski kanal • Specifičnosti tiska/portala kao medija te komunikacija kroz tiskovine/portale • Specifičnosti online komunikacija te komunikacija putem društvenih medija/blogovi • Planiranje pisanog komuniciranja – priopćenja za javnost, najava za medije • Monološke i dijaloške vrste - karakteristike i pravila javnoga komuniciranja • Javni nastup/ govori • Analiza javnih nastupa i govora • Intervju i TV nastup • Intervju i radio nastup • Organiziranje konferencije za medije, poziv za konferenciju za medije • Interpretacija pred mikrofonom		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
1.6. Komentari		
U cilju učinkovitog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva i kompetencija studenata na kraju semestra na nastavi se koriste različite nastavne metode: • interaktivna predavanja • praktične vježbe (na autentičnim medijskim lokacijama – radio/televizija/tisak) • individualni zadaci (pripremanje i izvođenje govornih nastupa)		
1.7. Obveze studenata		
Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja nastave te prihvaćen završni prezentacijsko/govornički nastup		

Student je obavezan izraditi prezentacijski rad koji je obavezno mora prezentirati u trajanju 10-15 minuta. Rredosljed prezentiranja bit će unaprijed utvrđen.

Student tijekom semestra ima obavezu izvršavanja domaće zadaće. Zадaci se zadaju sukladno nastavnom gradivu. Zadaća se dostavlja pismeno u obliku izvješća, eseja ili plakata.

Ispit se sastoji iz usmenog dijela te prezentacijskog dijela

Redovno čitanje zadane literature.

Izvršavanjem obveza student može pristupiti ispitu.

Aktivan pristup promiče logičko studentsko zaključivanje te podrazumijeva redovitu nazočnost i sudjelovanje u nastavi (postavljanjem i odgovaranjem na pitanja), sudjelovanje u provjerama znanja, kao i konzultacije s nositeljem predmeta i suradnicima.

1.8. Praćenje rada studenata

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir prisustvovanje nastavi i praćenje nastave (aktivnost na nastavi, priprema za nastavni sat, refleksivni osvrt na nastavne sadržaje) samostalni radni zadatci i provjeravanje znanja (parcijalni ispiti) ili završni pismeni/usmeni ispit. Izlazak na parcijalne ispite nije obavezan, kao što ni izlazak na završni ispit nije obavezan ako student položi oba parcijalna ispita/kolokvija.

Rad studenata i usvojenost znanja i vještina redovito se prati tijekom rasprava i diskusijskih grupa. Način praćenja studenata jest i prezentacija seminarskih radova u kojima studenti trebaju pokazati (usmeno i pismeno) sposobnost integracije znanja, vještinu pisanja, usmenog izražavanja, te prezentacijske vještine. Usvojenost znanja pokazuje se pismenim i po potrebi usmenim ispitom.

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi:

5% (dovoljan) - student/studentica nije koncentriran na nastavu ali ju pohađa bez izostanaka

7% (dobar) - student/studentica prati nastavni proces i ponekad se samoinicijativno uključuje u nastavu

9% (vrlo dobar) - student/studentica dolazi pripremljen na nastavu i aktivno sudjeluje

10%(odličan) – student/studentica uvijek student/studentica uvijek pokazuje visok stupanj zainteresiranosti, postavlja pitanja, daje svoje komentara

Vježbe

10% (dovoljan)- radni zadatak pripremljen i prezentiran uz velike preinake

20%(dobar) – radni zadatak pripremljen i prezentiran prema smjernicama, ali uz veće sadržajne i formalne propuste

30%(vrlo dobar) – dobro pripremljen i prezentiran radni zadatak uz manje formalne i sadržajne propuste

40% (izvrstan) – izvrsno pripremljen i prezentiran radni zadatak prema svim smjernicama

Usmeni ispit:

Usmeni ispit održavat će se prema utvrđenim terminima, a studenti ih moraju prethodno prijaviti putem ISVU-a (studomata)(10%). Usmeni ispit podrazumijeva završni prezentacijsko/govornički nastup

Primjer oblikovanja konačne ocjene:

Prosjeak svih dobivenih ocjena čini konačnu ocjenu
 Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (ocjena pohađanja nastave i aktivnosti u nastavi + ocjena radnog zadatka + ocjena usmenog)
 Maksimalan broj bodova kojeg će student moći postići u ovom kolegiju iznositi će 100 bodova. Konačna ocjena bit će izračunata prema slijedećoj kriterijskoj tablici, unutar koje će biti pripremljena distribucija prolaznih ocjena u odnosu na broj bodova, u skladu s normalnom (Gaussovom) raspodjelom:
 0,00 – 50,00 bodova: nedovolja (1)
 50,01 – 58,00 bodova: dovoljan (2)
 58,01 – 75,00 bodova: dobar (3)
 75,01 – 92,00 bodova: vrlo dobar (4)
 92,01 – 100,00 bodova: izvrstan (5)
 Studenti će kriterije za apsolviranje kolegija moći zadovoljiti na gore navedene načine!

ili

redovitim pohađanjem nastave (minimalno 70% nastave)
 uz pozitivno ocijenjen rad iz vježbi
 uz pozitivnu ocjenu na usmenom ispitu

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Weissman, J. (2006) *Prezentacijom do uspjeha: Umijeće predavanja*. Zagreb: Mate.
- Lesinger, G. (2018). *Odnosi s medijima i medijske agende*, Filozofski fakultet, Osijek
- Tomić, Z. (2016). „Odnosi s javnošću, teorija i praksa“.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Obradović, Đorđe (2011): *Korijeni suvremene kulture javnog govora u Ciceronovim sintezama*, Medijski dijalozi 10: 119-135, Podgorica: Elit.
- Obradović, Đorđe (2011): *Utjecaj razvitka multimedije na promjene u komuniciranju*, Medijski dijalozi 8: 45-59, Podgorica: Elit.
- Tena Perišin, *Televizijske vijesti*. Zagreb: Naklada medijska istraživanja, 2010

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

- Interna evaluacija na razini Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku.
- ažurno vođenje evidencije o studentskom pohađanju kolegijских predavanja, izvršenim obvezama te rezultatima kolokvija i/ili pismenog dijela ispita.
- primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskog zadatka

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje Demonstracija Rasprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature	Razlikovati, objasniti i koristiti različite tehnike i alate pisanja u komuniciranju s različitim javnostima	Pismeni ispit Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Rasprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izvještavanje slučaja	Razlikovati, objasniti i koristiti	Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina

Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Izještavanje slučaja	različite tehnike u pripremi pisanih i govornih materijala u komuniciranju s različitim javnostima Usavršavanje komunikacijskih vještina i strogo razlikovanje asertivnoga od agresivnog komunikacijskog stila	Usmeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina
Predavanje Demonstracija Rasprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature	Prepoznati društvenu ulogu i važnost komuniciranja s javnosću putem medija	Pismeni ispit Kontinuirana provjera znanja
Prikaz slučaja Demonstracija Grupni rad Raprava	Sudjelovanje u raspravi Proučavanje literature Rad na slučaju Grupni rad	Bit će u mogućnost primjeniti stečenih znanja u samostalnim govornim nastupima	Usmeni ispit Aktivnost na nastavi Kontinuirana provjera usvojenih vještina

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Gorka Vuletić	
Naziv predmeta	OSNOVE ZDRAVSTVENE PSIHOLOGIJE	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3. godina / V. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	2+0+1

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Cilj predmeta je da studenti usvoje znanja i temeljne pojmove iz područja zdravstvene psihologije, upoznaju metodologiju provođenja istraživanja zdravlja

1.2. Uvjeti za upis predmeta:							
nema							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • poznavati temeljne pojmove iz područja Zdravstvene psihologije • poznavati psihološke aspekte tjelesnih bolesti • razumjeti psihičke reakcije pojedinca na bolest • osmisliti i evaluirati preventivne zdravstvene programe • poznavati metodologiju istraživanja zdravlja, provesti istraživanje							
1.4. Sadržaj predmeta							
Definicija zdravstvene psihologije. Vjerovanja i stavovi o zdravlju. Modeli razvoja bolesti i promjene zdravstvenih ponašanja. Psihičke reakcije na bolest. Ličnost i zdravlje. Rad zdravstvenog psihologa u na razini primarne, sekundarne i tercijarne zdravstvene zaštite. Zdravstvena psihologija i mogućnost preventivnih aktivnosti (promjena životnog stila i zdravstveno rizičnih ponašanja).							
1.5. Vrste izvođenja nastave		X predavanja X seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			X samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Prisustvovanje nastavi (prema pravilniku), izrada seminarskog rada, samostalno ispunjavanje zadataka, polaganje završnog ispita							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	x
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
pohađanje nastave						1,50	
kontinuirano praćenje (zadaci i praktičan rad seminarski rad)						1,00	
završni pismeni ispit						1,50	
Ukupno						4 ECTS	
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Havelka Meštrović, A, Havelka, M. (2020). Zdravstvena psihologija : biopsihosocijalne odrednice zdravlja. Naklada Slap, Jastrebarsko. ISBN: 978-953-191-933-3 • Havelka, M. Zdravstvena psihologija (nastavni tekstovi): Zdravstveno veleučilište, Zagreb							

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa) - Albery, I. P., Munafo, M. (2008). Key concepts in health psychology. SAGE Publications Ltd, https://dx.doi.org/10.4135/9781446213162
Radovi iz međunarodnih znanstvenih časopisa
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
praćenje aktivnosti na nastavi, provjere znanja tijekom nastave putem kolokvija

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
predavanje, raprava	slušanje izlaganja, istraživanje literature	objasniti područje i razvoj zdravstvene psihologije	aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje, pismeni ispit
predavanje, demonstracija, vježbe, raprava	slušanje izlaganja, istraživanje literature, samostalni rad (primjena upitnika)	analizirati svrhu i metode mjerenja u zdravstvenoj psihologiji (ljestvice, upitnici, sustavno opažanje, itd.)	aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje, pismeni ispit
predavanje, demonstracija, vježbe, raprava	demonstracija, sudjelovanje u raspravi, refleksija o vlastitom iskustvu	objasniti podlogu individualnih razlika u doživljaju bolesti i reakcijama na bolest	aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje, pismeni ispit
predavanje, vježbe, raprava	demonstracija, sudjelovanje u raspravi, refleksija o vlastitom iskustvu, usmeno izlaganje	analizirati ulogu različitih psiholoških čimbenika u modulaciji doživljaja bolesti	aktivnost na nastavi, usmeno izlaganje, pismeni ispit
predavanje, terenski posjeti ustanovama, vježbe, raprava	demonstracija, sudjelovanje u raspravi, refleksija o vlastitom iskustvu, usmeno izlaganje	osmisliti i evaluirati preventivne zdravstvene programe	aktivnost na nastavi, seminarsko izlaganje, pismeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Valerija Križanić
Naziv predmeta	UVOD U SNAGE KARAKTERA
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija
Status predmeta	izborni

Semestar	I. – VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	1 + 0 + 2

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Ciljevi predmeta obuhvaćaju: usvajanje postavki Cjelovitog modela stanja mentalne bolesti i zdravlja primjena ovoga modela na raznovrsnim primjerima iz života te razumijevanje pozicije snaga karaktera u kontekstu ovoga modela. Nadalje, obuhvaćaju: upoznavanje temelja koncepcija o ljudskim snagama, postojećih klasifikacija te načina prepoznavanja, principa u osnovi razvoja i primjene snaga. Razumijevanje dinamike i čimbenika razvoja pojedinih snaga karaktera, kao i međudnosa različitih snaga. Kritičko sagledavanje implikacija pojedinih snaga karaktera za funkcioniranje na razini osobe, interpersonalnih odnosa i društva.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Obrazložiti postavke cjelovitog modela stanja mentalne bolesti i zdravlja, smjestiti snage karaktera u kontekst ovoga modela te primijeniti logiku ovoga modela na različite primjere iz svakodnevnog života.
- Objasniti na kojim se postavkama temelje koncepcije o ljudskim snagama.
- Usporediti postojeće klasifikacije ljudskih snaga.
- Navesti načine prepoznavanje vlastitih snaga, principe u osnovi razvoja i primjene snaga.
- Izdvojiti empirijske nalaze o međudnosima pojedinih snaga karaktera te ih interpretirati.
- Analizirati dobiti i rizike pojedinih snaga karaktera na osobnoj, interpersonalnoj i društvenoj razini.

1.4. Sadržaj predmeta

- Cjeloviti model stanja mentalne bolesti i zdravlja; temelji za usmjeravanje na ljudske snage
- Klasifikacije ljudskih snaga i vrlina
- Prepoznavanje vlastitih snaga, principi u osnovi razvoja i primjene snaga
- Kognitivne snage
- Emocionalne snage
- Interpersonalne snage
- Građanske snage
- Snage koje predstavljaju zaštitne čimbenike od ekscenog ponašanja; samoregulacija
- Snage vezane uz transcendentnost
- Dobiti i rizici pojedinih snaga karaktera.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☒ predavanja
☒ seminari i radionice
☐ vježbe

- ☒ samostalni zadatci
☒ multimedija i mreža
☐ laboratorij

		☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
Nastava na daljinu će se odvijati u opsegu do 30 % nastavne satnice.							
1.7. Obveze studenata							
Student ostvaruje pravo na potpis i pravo izlaska na završni usmeni ispit ako ispuni sljedeće uvjete: • Predani svi izvještaji o provedenim vježbama u okviru domaćih zadaća te pripadajući prilozi (portfolio) • Sudjelovanje u nastavnim aktivnostima najmanje 70% nastavne satnice predviđene studijskim programom • Predan seminarski rad koji zadovoljava uvjete za prolaznu ocjenu te aktivno sudjelovanje studenta u izradi toga seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,75	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,75	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,2						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena na temelju kontinuiranog praćenja studenta u aktivnostima na nastavi, ocjene iz seminarskog rada te ocjene iz završnog usmenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena na temelju kontinuiranog praćenja, 40% konačne ocjene čini ocjena seminarskog rada i 30% ocjena iz usmenog ispita. Primjer izračunavanja ocjene: Ako student ostvari ocjenu vrlo dobar (4) na temelju kontinuiranog praćenja, ocjenu izvrstan (5) iz seminarskog rada, te ocjenu dobar (3) iz usmenog ispita, ocjena se formira na idući način; $(4 \times 0,30) + (5 \times 0,40) + (3 \times 0,30) = 1,20 + 2,00 + 0,90 = 4,10$ što predstavlja konačnu ocjenu vrlo dobar (4).							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>. Zagreb: IEP-D2. • Znanstveni i stručni članci dostupni u bazama znanstvenih radova i drugim relevantnim izvorima (pregledni radovi i izvorna istraživanja s fokusom na konstrukte iz područja ljudskih snaga).							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Peterson, C. i Seligman, M. E. P. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. Oxford: Oxford University Press. • Snyder, C.R. i Lopez, S.J. (2009). <i>Handbook of Positive Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							

Napredovanje studenata kontinuirano se prati analizom uradaka na različitim nastavnim zadacima, kao i pomoću informacija pruženih kroz aktivno sudjelovanje studenata u dijalozima i raspravama na nastavi.

Kod potreba uočenih na takve načine, dodatni mehanizmi stjecanja znanja, vještina i kompetencija omogućavaju se kroz redovite konzultacije, ali i specifičnije usmjereni predavački, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom nastave.

Povratne informacije studenata prikupljaju se redovito tijekom semestra te se na temelju njih u daljnjem nastavnom procesu po potrebi pojedini elementi nastavnog rada prilagođavaju iskazanim potrebama studenata.

Razina ostvarenih izlaznih ishoda procjenjuje se na temelju seminarskog rada, studentske ankete na kraju semestra te uspjeha na usmenom ispitu.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, suradničko učenje, analiza primjera	Slušanje izlaganja, suradnja, rješavanje problema	Obrazložiti postavke cjelovitog modela stanja mentalne bolesti i zdravlja, smjestiti snage karaktera u kontekst ovoga modela te primijeniti logiku ovoga modela na različite primjere iz svakodnevnog života.	Kontinuirana provjera znanja Usmeni ispit
Predavanje	Slušanje izlaganja	Objasniti na kojim se postavkama temelje koncepcije o ljudskim snagama.	Kontinuirana provjera znanja Usmeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, suradnja, sudjelovanje u raspravi	Usporediti postojeće klasifikacije ljudskih snaga.	Kontinuirana provjera znanja Usmeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, diskusija	Slušanje izlaganja, suradnja, sudjelovanje u raspravi,	Naveći načine prepoznavanje vlastitih snaga, principe u osnovi razvoja i primjene snaga.	Kontinuirana provjera znanja Usmeni ispit

Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarsko izlaganje, grupna rasprava, diskusija	Pretraga i analiza izvora literature, slušanje izlaganja, sudjelovanje u raspravi, izrada seminara	Izdvojiti empirijske nalaze o međuodnosima pojedinih snaga karaktera te ih interpretirati.	Seminarski rad Usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava, diskusija	Slušanje izlaganja, sudjelovanje u raspravi, oblikovanje seminara	Analizirati dobiti i rizike pojedinih snaga karaktera na osobnoj, interpersonalnoj i društvenoj razini.	Seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Valerija Križanić	
Naziv predmeta	AKTUALNI PRISTUPI ISTRAŽIVANJU I PROCJENI SNAGA KARAKTERA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Semestar	I. – VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	1+1+2

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Ciljevi predmeta uključuju: pronalaženje te proučavanje relevantnih recentnih istraživanja i spoznaja vezanih uz ljudske snage; upoznavanje s novijim metodama istraživanja te spoznajama o razvoju i posljedicama različitih snaga karaktera, zastupljenosti i primjerima pristupa procjeni snaga karaktera u praksi, kao i kritičko promišljanje o ovim temama.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema.
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • Detektirati aktualna pitanja u istraživanjima pojedinih snaga karaktera i obrazložiti relevantnost istaknutih tema. • Naveći recentne pristupe u istraživanjima pojedinih snaga karaktera te usporediti prednosti i nedostatke pojedinih pristupa. • Sistematizirati najsnažniju evidenciju o razvoju i posljedicama pojedinih snaga karaktera.

• Komentirati zastupljenost metoda procjene snaga karaktera u različitim područjima rada psihologa. • Prepoznati različite manifestacije pojedinih snaga karaktera te predložiti moguće načine njihova prepoznavanja. • Zastupati svoje stajalište o prikladnosti pojedinih metoda procjene određene snage karaktera. • Usporediti na temelju dostupne evidencije dobiti i rizike pojedinih snaga karaktera na osobnoj, interpersonalnoj i društvenoj razini funkcioniranja.							
1.4. Sadržaj predmeta							
Sadržaj predmeta se svake akademske godine ažurira najnovijim istraživanjima različitih snaga karaktera. No na generalnoj razini, sadržaji se grupiraju oko dvije općenitije teme: a) metodologija znanstvenih istraživanja snaga karaktera te aktualne spoznaje o razvoju i posljedicama pojedinih snaga karaktera; b) procjena ljudskih snaga u različitim područjima prakse te interdisciplinarni pogled na prednosti, ali i moguće rizike pojedinih snaga karaktera na osobnoj, interpersonalnoj i društvenoj razini funkcioniranja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava ☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☒ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo: <u>konzultativna nastava</u>			
1.6. Komentari							
Nastava na daljinu će se odvijati u opsegu do 30 % nastavne satnice.							
1.7. Obveze studenata							
Student ostvaruje pravo na potpis i pravo izlaska na završni usmeni ispit ako ispuni sljedeće uvjete: • Predani svi izvještaji o provedenim vježbama i projektnim aktivnostima te pripadajući prilozi (portfolio) • Sudjelovanje u nastavnim aktivnostima bar 70% nastavne satnice predviđene studijskim programom • Predan seminarski rad koji zadovoljava uvjete za prolaznu ocjenu te aktivno sudjelovanje studenta u izradi toga seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi	0,2	Seminarski rad	0,4	Eksperimentalni rad	0,2
Pisani ispit		Usmeni ispit	0,6	Esej		Istraživanje	0,2
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0,6	Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,3						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzima se u obzir ocjena na temelju kontinuiranog praćenja studenta u aktivnostima na nastavi, ocjene iz seminarskog rada te ocjene iz završnog usmenog ispita: 30% konačne ocjene čini ocjena na temelju kontinuiranog praćenja, 40% konačne ocjene čini ocjena seminarskog rada i 30% ocjena iz usmenog ispita. Primjer izračunavanja ocjene:							

Ako student ostvari ocjenu vrlo dobar (4) na temelju kontinuiranog praćenja, ocjenu izvrstan (5) iz seminarskog rada, te ocjenu dobar (3) iz usmenog ispita, ocjena se formira na idući način; $(4 \times 0,30) + (5 \times 0,40) + (3 \times 0,30) = 1,20 + 2,00 + 0,90 = 4,10$ što predstavlja konačnu ocjenu vrlo dobar (4).			
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
- Peterson, C. i Seligman, M. E. P. (2004). <i>Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification</i>. Oxford: Oxford University Press. - Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). <i>Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće</i>. Zagreb: IEP-D2. - Suvremeni znanstveni i stručni članci dostupni u bazama podataka i drugim relevantnim izvorima (pregledni radovi i recentna izvorna istraživanja s fokusom na konstrukte iz područja ljudskih snaga).			
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)			
Snyder, C.R. i Lopez, S.J. (2009). <i>Handbook of Positive Psychology</i>. Oxford: Oxford University Press.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Napredovanje studenata kontinuirano se prati analizom uradaka na različitim nastavnim zadacima, kao i pomoću informacija pruženih kroz aktivno sudjelovanje studenata u dijalozima i raspravama na nastavi. Kod potreba uočenih na takve načine, dodatni mehanizmi stjecanja znanja, vještina i kompetencija omogućavaju se kroz redovite konzultacije, ali i specifičnije usmjereni predavački, mentorsko-savjetodavni i praktični rad sa studentima tijekom nastave. Povratne informacije studenata prikupljaju se redovito tijekom semestra te se na temelju njih u daljnjem nastavnom procesu po potrebi pojedini elementi nastavnog rada prilagođavaju iskazanim potrebama studenata. Razina ostvarenih izlaznih ishoda procjenjuje se na temelju seminarskog rada, studentske ankete na kraju semestra te uspjeha na usmenom ispitu.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarsko izlaganje	Slušanje izlaganja, pretraga i analiza izvora literature.	Detektirati aktualna pitanja u istraživanjima pojedinih snaga karaktera i obrazložiti relevantnost istaknutih tema.	Seminarski rad Usmeni ispit
Predavanje, upućivanje studenata na samostalno proučavanje literature, seminarsko izlaganje,	Slušanje izlaganja, pretraga i analiza izvora literature	Navesti recentne pristupe u istraživanjima pojedinih snaga karaktera te usporediti prednosti	Kontinuirana provjera znanja Seminarski rad Aktivnost na nastavi

grupna rasprava, diskusija		i nedostatke pojedinih pristupa.	Usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava, suradničko učenje, analiza primjera	Slušanje izlaganja, pretraga analiza izvora literature, suradnja, sudjelovanje u raspravi	Sistematizirati najsnažniju evidenciju o razvoju i posljedicama pojedinih snaga karaktera.	Aktivnost na nastavi Seminarski rad Usmeni ispit
Samostalni istraživački / terenski zadatak: prikupljanje informacija od psihologa iz prakse	Prikupljanje podataka, suradničko učenje	Komentirati zastupljenost metoda procjene snaga karaktera u različitim područjima rada psihologa.	Portfolio Aktivnost na nastavi
Predavanje, demonstracija, suradničko učenje	Slušanje izlaganja, sudjelovanje u zadacima za procjenu pojedinih snaga, rješavanje problema, demonstracija	Prepoznati različite manifestacije pojedinih snaga karaktera te predložiti moguće načine njihova prepoznavanja.	Kontinuirana provjera znanja Aktivnost na nastavi Usmeni ispit
Demonstracija, grupna rasprava, diskusija	Sudjelovanje u raspravi	Zastupati svoje stajalište o prikladnosti pojedinih metoda procjene određene snage karaktera.	Aktivnost na nastavi Seminarski rad Usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava, diskusija	Slušanje izlaganja, sudjelovanje u raspravi, oblikovanje seminara	Usporediti na temelju dostupne evidencije dobiti i rizike pojedinih snaga karaktera na osobnoj, interpersonalnoj i društvenoj razini funkcioniranja.	Aktivnost na nastavi Seminarski rad Usmeni ispit

Opće informacije	
Nositelj predmeta	mr. sc. Silvija Galić, viša predavačica izvođač: Amanda Glavaš, asistentica
Naziv predmeta	OSNOVE INFORMATIKE

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	I.-VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	0+2+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Budući da će se studenti tijekom svojeg studiranja često susretati s izradom i izlaganjem seminarskih radova, a osim toga i završnim te diplomskim radom, te provedbom različitih istraživanja, cilj je ovog predmeta osposobiti ih za samostalno i napredno korištenje odgovarajućih programskih paketa za obradu podataka, primjenu proračunskih tablica za obradu numeričkih podataka i grafički prikaz te izradu prezentacija.

1.2. Uvjeti za upis predmeta

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:

- Primijeniti napredno oblikovanje teksta u MS Wordu
- Organizirati i obrađivati podatke u tablicama u MS Wordu
- Koristiti napredne postavke u MS Wordu
- Oblikovati i obraditi podatke unutar tablice i radne bilježnice u MS Excelu
- Vrednovati, objasniti i kreirati grafički prikaz podataka u MS Excelu
- Razlikovati i primijeniti matematičke funkcije i formule u MS Excelu
- Izraditi prezentaciju u programu MS Power Point
- Analizirati upotrebu animacijskih efekata, hiperlinka, slika te audiovizualnih zapisa i upotrijebiti ih u MS Power Pointu

1.4. Sadržaj predmeta

Program za obradu teksta: Temeljni pojmovi. Oblikovanje teksta. Oblikovanje dokumenta (zaglavlja, podnožja, fusnote, odlomci,...). Popisi, numeracije, kazalo. Tablice. Upravljanje referencama. Predlošci i elektronički obrasci. Skupna pisma. Samooblici i slike. Simboli i jednadžbe. Master dokument. Uvoz, izvoz, ispis.

Program za tablično računanje: Temeljni pojmovi. Oblikovanje ćelija. Izdvajanje podataka. Uvjetno oblikovanje. Osnovne računske operacije. Formule i funkcije. Apsolutne i relativne adrese. Grafikoni. Ispis.

Program za izradu prezentacija: Temeljni pojmovi. Oblikovanje slideova. Tablice i grafikoni. Akcijski gumbi i hiperlinkovi. Animacije. Korištenje audiovizualnih zapisa. Ispis.

1.5. Vrste izvođenja nastave

- ☐ predavanja
☐ seminari i radionice
☒ vježbe
☐ obrazovanje na daljinu
☐ terenska nastava

- ☒ samostalni zadatci
☐ multimedija i mreža
☐ laboratorij
☐ mentorski rad
☐ ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze studenata							
Pohađanje nastave minimalno 70% i aktivno sudjelovanje na računalnim vježbama. Samostalna izrada rada s primjenom usvojenog u programu MS Word, Excel ili PowerPoint.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0.75	Aktivnost u nastavi	0.5	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit	0.5	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	0.75	Referat		Praktični rad	0.5
Portfolio							
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Tijekom semestra na vježbama će se kontinuirano provoditi provjera znanja u obliku samostalnog izvršenja zadataka kojima će se prikupljati bodovi. Prikupljeni bodovi poslužiti će formiranju ocjene umjesto pisanog ispita. Nakon odslušanog kolegija, ukoliko netko od studenata ne prikupi dovoljan broj bodova ili nije zadovoljan dobivenom ocjenom, upućuje se na ispit.							
1.10. Obvezatna literatura							
Grundler, D. et al. (2011) ECDL 5.0 (Windows 7, Office 2010). Varaždin: PRO-MILL. Dostupno na edutorij.e-skole.hr.							
1.11. Dopunska literatura							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Studentska anketa.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Primijeniti napredno oblikovanje teksta u MS Wordu.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Organizirati i obrađivati podatke u tablicama u MS Wordu.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Koristiti napredne postavke u MS Wordu.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Oblikovati i obraditi podatke unutar tablice i radne bilježnice u MS Excelu.	Kontinuirana provjera znanja

Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Vrednovati, objasniti i kreirati grafički prikaz podataka u MS Excelu.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima. Rasprava.	Razlikovati i primijeniti matematičke funkcije i formule u MS Excelu.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Izraditi prezentaciju u programu MS Power Point.	Kontinuirana provjera znanja
Vježbe u računalnoj učionici	Vježbanje praktičnih zadataka na realnim primjerima.	Analizirati upotrebu animacijskih efekata, hiperlinka, slika te audiovizualnih zapisa i upotrijebiti ih u MS Power Pointu.	Kontinuirana provjera znanja

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Hrvoje Volner	
Naziv predmeta	RELIGIJE I KULTURA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	I. – VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	1+0+1

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznati s temeljnim elementima religioznog života u jednostavnim ljudskim zajednicama. Upoznati s različitim društvenim teorijama o funkciji kulture i religija. Ukazati na ovisnost religijskih predodžbi o sustavu potreba – međuovisnost i razdvajanje. Preuzimanje tradicionalnih funkcija religije od strane tehnike i znanosti. Suton religijskog i pojave sutona sekularnog.
1.2. Uvjeti za upis predmeta
Nema
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:							
• definirati temeljne elemente kulture, religije, modernosti • diferencirati različite oblike religija • usporediti različite religije • navesti klasične teoretičare religija i kultura							
1.4. Sadržaj predmeta							
• Fenomenologija religija i razvoj znanosti o religijama • Auguste Comte i pozitivizam • Religijski funkcionalizam – Durkheim, Parsons, Luhmann • Religija i društvo: Weber, Marx/Engels • Simbolički interakcionizam i fenomenologija • Sveto, religija i religioznost • Religija kao organizacija • Religija i društvo							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava				☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo rasprava	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su dužni redovito pohađati nastavu (do 30 % nastavnih sati izostanaka), pripremiti za nastavni sat analizu zadanoga teksta, aktivno sudjelovati u raspravama na zadanu temu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,1	Aktivnost u nastavi	0,38	Seminarski rad	0,6	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,92	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studentima se vrednuju i ocjenjuju svi navedeni elementi praćenja njihova rada, a prema detaljno razrađenim kriterijima vrednovanja s kojima su studenti upoznati i koji su im javno dostupni. Završni ispit je ocjena pismenoga ispita te usmenoga ispita. Studenti iz svakoga pojedinog elementa praćenja moraju zadovoljiti minimalno propisane kriterije s kojima su upoznati i koji su im javno dostupni. Udio pojedinih elemenata vrednovanja u konačnoj ocjeni iskazani ECTS skalom ocjenjivanja su sljedeći: aktivnost na nastavi 35% pismeni ispit/usmeni ispit 65%							
1.10. Obvezatna literatura							
• Gerhard Staguhrn, Kratka povijest svijetsih religija, Zagreb 2004.							
1.11. Dopunska literatura							
• Sabino Aquaviva, Enzo Pace, Sociologija religija, Zagreb 1996.							

• Emile Durkeim, Elementarni oblici religijskog života, Zagreb 2008. • Sigmund Freud, Budućnost jedne iluzije, Zagreb 1986. • Herbert Marcuse, Eros i civilizacija, Zagreb 1985. • George Herbert Mead, Um, osoba i društvo, Zagreb 2003.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje i rasprava	Slušanje, samostalno analiziranje literature, aktivno sudjelovanje u raspravi	Definirati temeljne elemente kulture, religije, modernosti	Aktivnost na nastavi, provjera znanja
Predavanje i rasprava, seminari	Slušanje, samostalno izlaganje, analiziranje literature, aktivno sudjelovanje u raspravi	Diferencirati različite oblike religija	Aktivnost na nastavi, provjera znanja
Predavanje, seminari i rasprava	Slušanje, samostalno analiziranje literature, aktivno sudjelovanje u raspravi	Usporediti različite religije	Aktivnost na nastavi, provjera znanja
Predavanje i rasprava	Slušanje, samostalno analiziranje literature, aktivno sudjelovanje u raspravi	Naveći klasične teoretičare religija i kultura	Aktivnost na nastavi, provjera znanja

Opće informacije		KOD: PSIP5
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Marčinko	
Naziv predmeta	SUVREMENI PRISTUPI ISTRAŽIVANJIMA STRESA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3. godina	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	0+0+3

1. OPIS PREDMETA
1.1. Ciljevi predmeta
Upoznati se sa suvremenim spoznajama vezanim uz različite čimbenike koji su važni za procese i ishode stresa. Razmišljanje i kritičko preispitivanje postojećih teorija i spoznaja o stresu u svjetlu

najnovijih znanstvenih istraživanja te povezivanje tih informacija s ciljem boljeg razumijevanja stresa, njegovih prediktora i ishoda							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
nema							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • kritički razmišljati o ključnim pojmovima na području istraživanja stresa • razumjeti činitelje i procese koji doprinose individualnim razlikama u izloženosti, reaktivnosti i prilagodbi na stres • kritički analizirati znanstvene spoznaje s područja istraživanja stresa • smisleno i koherentno raspravljati • povezati znanja proizašla iz različitih područja vezanih uz ispitivanja stresa • povezivati suvremene ideje i nalaze područja istraživanja stresa sa svakodnevnom primjenom u praksi • napisati kritički osvrt na teorije i nalaze istraživanja područja ispitivanja stresa							
1.4. Sadržaj predmeta							
Razmatranje suvremenih istraživanja i spoznaja vezanih uz stres, suočavanje i prilagodbu na stres. Sadržaj kolegija svake akademske godine će se osuvremenjivati s najnovijim istraživanjima na području stresa. Primjer tema koje bi bile pokrivene na kolegiju su: Pojam prilagodbe na stres. Spolne razlike, stres i zdravstveni ishodi. Uloga kulture u procesima stresa. Religija i suočavanje sa stresom. Smisao u životu, osobni rast i prilagodba na stres. Emocije i suočavanje sa stresom. Interpersonalni aspekti suočavanja sa stresom. Intervencije i uspješna prilagodba na stres.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu (minimum 70% prisutnosti za potpis). Također su obvezni sudjelovati u grupnom seminarskog rada, izraditi jedan individualni seminarski rad i aktivno sudjelovati na nastavi (diskutirati, argumentirati svoje mišljenje itd.).							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,00	Aktivnost u nastavi	1,00	Seminarski rad	1,00	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat	1,00	Praktični rad	
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene za studente uzimaju se u obzir ocjena iz grupnog seminarskog rada-priprema seminara i izlaganje , individualnog seminarskog rada i aktivnost na nastavi.							

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
Članci iz relevantnih međunarodnih časopisa.
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)
-
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
• Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Priručnikom za osiguravanje kvalitete obrazovanja i znanstveno-istraživačkog rada na Filozofskom fakultetu u Osijeku. • Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima sa svrhom vrednovanja rada nastavnika.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
-seminari i radionice -referat -rasprava	- sudjelovanje u radionici -sudjelovanje u raspravi -individualni rad -grupini rad	-kritički razmišljati o ključnim pojmovima na području istraživanja stresa	-aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata -radionice -individualni seminarski rad
-seminari i radionice -referat -rasprava	- sudjelovanje u radionici -sudjelovanje u raspravi -individualni rad -grupini rad -usmeno izlaganje	-razumjeti činitelje i procese koji doprinose individualnim razlikama u izloženosti, reaktivnosti i prilagodbi na stres	-aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata -radionice -individualni seminarski rad
-seminari i radionice -referat -rasprava	- sudjelovanje u radionici -sudjelovanje u raspravi -individualni rad -grupini rad	-kritički analizirati znanstvene spoznaje s područja istraživanja stresa	-aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata -radionice -individualni seminarski rad
-seminari i radionice -rasprava	- sudjelovanje u radionici -sudjelovanje u raspravi -grupini rad -usmeno izlaganje	- smisleno i koherentno raspravljati	aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata u sastavu grupnog seminarskog rada -radionice
-seminari i radionice -referat -rasprava	- sudjelovanje u radionici -sudjelovanje u raspravi -individualni rad -grupini rad	-povezati znanja proizašla iz različitih područja vezanih uz ispitivanja stresa	-aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata -radionice -individualni seminarski rad
-seminari i radionice -rasprava	-sudjelovanje u raspravi -individualni rad -grupini rad	-povezivati suvremene ideje i nalaze područja	-aktivnost na nastavi -priprema i usmeno izlaganje referata

		istraživanja stresa sa svakodnevnim primjenom u praksi	-radionice -individualni seminarski rad
-referat	-individualni rad	- napisati kritički osvrt na teorije i nalaze istraživanja područja ispitivanja stresa	-Individualni seminarski rad

Opće informacije		
Nositelj predmeta	Narcisa Vrbešić-Ravlić, univ. mag. iur. spec. iur., predavačica	
Naziv predmeta	TEMELJI PRAVNE PISMENOSTI	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1.-3./I.-VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	broj sati (P+V+S)	30+0+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Cilj ovog kolegija je upoznavanje s temeljnim pravnim načelima i pojmovima te razvijanje svijesti o važnosti poznavanja pravnog okvira, pravne kulture i o pravnim vrijednostima. Studentima će se prezentirati temelji poznavanja pravne pismenosti u smislu učenja i usvajanja osnovnih znanja o pravima, obvezama i pravnim lijekovima, zakonima, normama, pozitivnim pravnim propisima i mehanizmima zaštite različitih prava. Kroz ovaj će kolegij studenti učiti razvijati razumijevanje pravne kulture kao sastavnog dijela kulture obrazovanja i društva te steći specifične kompetencije kroz primjenu pravne pismenosti u budućem profesionalnom radu.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • prepoznati i obrazložiti određena radna i ostala prava i mehanizme njihove zaštite • analizirati i povezati temelje pravne kulture kao procesa usvajanja znanja o razvoju i primijeni pravne pismenosti • identificirati i koristiti pravne okvire i terminologiju u različitim područjima profesionalne primjene • prepoznati i primijeniti radno-pravne okvire i pravnu pismenost u budućem profesionalnom i društvenom okruženju • razlikovati i koristiti područja pravnih normi • povezati sadržaje i primjenu pravne pismenosti.		

1.4. Sadržaj predmeta							
• temeljna pravna načela i pojmovi • povijesni razvoj vladavine prava, razvoj pravne svijesti • zakonodavni okvir; propisi, norme, odredbe, odluke, pravilnici, uredbe • razine pravnih normi, zakonodavna načela, postupak donošenja zakona • nacionalno zakonodavstvo, zakonodavstvo EU, obveza harmonizacije propisa • pravni lijekovi i mehanizmima zaštite različitih prava • pravna kultura, znanja o državi, pravu, normama, zakonima, pravima i obvezama • temeljne vrijednosti demokracije: vlast, pravda, odgovornost, privatnost, pravosudna vlast, zaštita ljudskih prava, vladavina prava • ustavnopravni položaj i sudbena vlast, pretpostavka nevinosti do dokazivanja krivnje • vrste prava • pravna pismenost u svakodnevnom životu, javni bilježnici, sudovi, pravna pismena – tužbe, žalbe, odgovori, prigovori, obrasci, pravna korespondencija, institucionalna i korporativna pravna pismenost • radno-pravni propisi: zapošljavanje, prijava na natječaje te osnove radnog prava • samozapošljavanje, stažiranje, volonterstvo, civilna društva, strukovne i druge udruge • prava reguliranih profesija • pravna pismenost kao temelj ljudskih prava, zaštita ljudskih prava • poznavanje osnovnih prava: OIB, e-matice, e-građani, HZZO, HZMO, porezna prava, zaštita potrošača, GDPR, pravne norme vezane uz obrazovanje na svim razinama, ugovori, kolektivni ugovori, natječajna dokumentacija, sankcije • poznavanje temeljnih pravnih načela i pojmova • vladavina prava, povijesni razvoj, promicanje kulture vladavine prava • promicanje i razvoj pravne pismenosti studenata kao specifične kompetencije u budućem profesionalnom razvoju i aktivnosti kao pojedinca							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu, aktivno se pripremati i sudjelovati u nastavi, izraditi završni esej te aktivno sudjelovati u obradi primjera iz prakse.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej	1,80	Istraživanje	0,20
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu			
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir: aktivnost na nastavi - 20%, esej - 80% (esej čini: poznavanje razvoja pravne pismenosti 30% + primjena pravnog propisa i terminologije 30% + primjer i rješenje iz prakse 40%).			
1.10. Obvezatna literatura			
• Lauc, Z. (2015.). Načelo vladavine prava u teoriji i praksi, <i>Pravni vjesnik Pravnog fakulteta u Osijeku</i>, Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, str. 45-65., poveznica na cjeloviti rad: https://hrcak.srce.hr/179198 • Čehulić, M. (2021.). <i>doktorska disertacija "Obilježja pravne kulture u Hrvatskoj"</i>, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, (odabrana poglavlja), trajna poveznica na rad: https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:131:780505 • Odabrani relevantni pozitivni propisi			
1.11. Dopunska literatura			
• Vican, D. (2016.). Što je pismenost odraslih danas?, <i>Zbornik radova znanstveno-stručnog kolokvija "Stanje i perspektive obrazovanja odraslih u Republici Hrvatskoj"</i>, Filozofski fakultet u Splitu, str. 9-30.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Usmeni razgovori sa studentima. Kratke evaluacije. Provođenje ankete o razumijevanju i kvaliteti sadržaja kolegija. Sveučilišna anketa.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Imenovati i definirati temeljne pojmove vezane uz nastanak i razvoj pravne pismenosti	Aktivnost studenta na nastavi
Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja i literature, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje, analiza literature, rasprava	Argumentirati doprinos poznavanja pravnih instituta za važnost specifičnih kompetencija (regulirane profesije)	Aktivnost studenta na nastavi, pripremljena aktivnost u grupama
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, sustavno opažanje i zaključivanje, analiza literature, rasprava	Opisati i analizirati određenu vrstu pravne pismenosti uz primjer	Aktivnost studenta na nastavi, prikaz slučaja/rad u grupama
Predavanje, grupna rasprava, čitanje i analiza primjera, debata	Slušanje izlaganje, analiza literature i primjera, rasprava	Argumentirano izražavati i primijeniti temelje na kojima počiva vladavina prava	Aktivnost studenta na nastavi
Projektno istraživanje, analiza sadržaja, suradničko učenje	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje,	Prepoznati problematiku kršenja pravne	Samostalno istraživanje/projektna aktivnost, esej

	rješavanje problema, suradnja	norme i povezati s primjerom	
--	-------------------------------	------------------------------	--

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Silvija Ručević	
Naziv predmeta	OTPORNOST I MENTALNO ZDRAVLJE MLADIH	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3./V.-VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	broj sati (P+V+S)	0 + 30 + 30

1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Osnovni je cilj predmeta je studente upoznati s ulogom psihološke otpornosti u mentalnom zdravlju mladih osoba te omogućiti studentima stjecanje vještina kreiranja i provedbe intervencija namijenjenih povećavanju psihološke otpornosti.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
Nema posebnih uvjeta za upis predmeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • usporediti viđenje otpornosti u kontekstu različitih teorija • objasniti ulogu otpornosti u mentalnom zdravlju mladih • analizirati čimbenike koji povećavaju, odnosno smanjuju otpornost i otežavaju intervenciju • primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema • kreirati, provesti i evaluirati intervencije namijenjene poticanju otpornosti		
1.4. Sadržaj predmeta		
Biopsihosocijalna perspektiva u razumijevanju otpornosti-individualni i okolinski čimbenici; Mjerenje otpornosti; Otpornost i mentalno zdravlje mladih-rizični i zaštitni čimbenici; Mogućnosti reagiranja (interventni programi na različitim razinama djelovanja – od akcija usmjerenih na pojedinca do akcija usmjerenih na obitelj i širu zajednicu); Intervencije usmjerene na adolescente.		
1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
Upisna kvota: 15 studenata.							
1.7. Obveze studenata							
Uz redovno pohađanje nastave (min. 70%) studenti su dužni izraditi i predati vlastiti karijerni plan te osmisliti, provesti i evaluirati jednu karijernu intervenciju namijenjenu poticanju zapošljivosti.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	1,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt	2	Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	1,5
Portfolio							
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Studenti ostvaruju ocjenske bodove redovitim pohađanjem nastave (uz dosljedno rješavanje samostalnih zadataka), osmišljavanjem (50 ocjenskih bodova ili 50%), provedbom (30 ocjenskih bodova ili 30% ocjene) i evaluacijom intervencije (20 ocjenskih bodova ili 20% ocjene) namijenjene poticanju otpornosti kod mladih u odnosu na neki aspekt mentalnog zdravlja. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 ocjenski bod ili 61% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 61%–70% = dovoljan (2), 71%–80% = dobar (3), 81%–90% = vrlo dobar (4), 91%–100% = izvrstan (5).							
1.10. Obvezatna literatura							
- Palmer, S., & Gyllensten, K. (Eds.) (2015). <i>Psychological Resilience and Wellbeing: Volumes 1 to 3</i>. London: Sage. - Smith, C. L. (2017). Coaching for resilience and well-being. In T. Bachkirova, G. Spence, & D. Drake (Eds.), <i>The SAGE handbook of coaching</i> (pp. 346–362). London: Sage Publications, Inc. - Stout, M. & Harrist, A. W. (Eds.) (2021). <i>Building Community and Family Resilience: Research, Policy, and Programs (Emerging Issues in Family and Individual Resilience)</i>. NY: Springer - Ungar, M. (2021). <i>Multisystemic Resilience: Adaptation and Transformation in Contexts of Change</i>. Oxford, UK: Oxford Scholarship Online							
1.11. Dopunska literatura							
Članci iz tekuće periodike							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Povratne informacije studenata tijekom nastave, povratne informacije mentora i ciljnih skupina-učenika srednjih škola uključenih u program, konzultacije, evaluacija nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
predavanje	slušanje izlaganja, rad na zadacima		usporediti viđenje otpornosti u		aktivnost studenata na nastavi		

		kontekstu različitih teorija	
predavanje	slušanje izlaganja, rad na zadacima	objasniti ulogu otpornosti u mentalnom zdravlju mladih	aktivnost studenata na nastavi
predavanje, studije slučaja, zadaci	slušanje izlaganja, rad na zadacima	analizirati čimbenike koji povećavaju, odnosno smanjuju otpornost i otežavaju intervenciju	samostalni zadaci
predavanje, video-prikazi, studije slučaja, zadaci	slušanje izlaganja, rad na zadacima, suradnja	primijeniti stečene spoznaje u razumijevanju praktičnih problema	samostalni zadaci
predavanje, mentorski rad/konzultativna nastava	slušanje izlaganja, suradnja, osmišljavanje i provedba intervencije (radionica)	kreirati, provesti i evaluirati intervencije namijenjene poticanju otpornosti	radionica

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Daniela Šincek	
Naziv predmeta	UVOD U PRAKTIČNU NASTAVU	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	3./VI.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	broj sati (P+V+S)	0+15+0
1. OPIS PREDMETA		
1.1. Ciljevi predmeta		
Studenti će kroz direktno iskustvo i suradnju s psiholozima iz različitih područja upoznati osnove rada psihologa.		
1.2. Uvjeti za upis predmeta		
-		
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet		
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • opisati osnovne ustanove i organizacije u kojima rade psiholozi i njihov ustroj		

• opisati glavne zadatke i načine rada psihologa u različitim područjima • senzibilizirati se, kroz opažanje i prijenos iskustava • integrirati teorijska znanja iz drugih kolegija s opaženim u području praktične nastave							
1.4. Sadržaj predmeta							
Na početku kolegija će se održati orijentacijske vježbe na fakultetu u trajanju od pet školskih sati, na sredini i kraju kolegija će studenti kroz vježbe reflektirati o do tada praćenim posjetima ustanovama i analizirati svoje obrasce za praćenje. Studenti upoznaju ustanove kroz grupne posjete, prema rasporedu utvrđenom na orijentacijskom sastanku. Posjeti (su namijenjeni upoznavanju ustroja i zadataka osnovnih mjesta na kojima se zapošljavaju psiholozi: bolnice (odjeli: psihijatrija, pedijatrija, neurologija, reproduktivna medicina), medicina rada, centara za socijalnu skrb, obiteljskih centara ustanova socijalne skrbi (domova za odgoj djece bez odgovarajuće roditeljske skrbi, domovi za djecu s poremećajima u ponašanju, domovi za osobe s tjelesnim, intelektualnim i osjetilnim oštećenjima, domovi za psihički bolesne odrasle osobe, pružatelji usluga za odrasle osobe s problemima ovisnosti i pružatelji usluga za starije osobe), predškolske ustanove, škole (osnovne i srednje, u srednjoj se prati i rad stručnog suradnika i rad nastavnika), djelovanje u okviru udruga koje zapošljavaju ili angažiraju psihologa (poludnevni boravak za različite kategorije smještaja, tretmansi programi, ali i sportski klubovi koji surađuju sa sportskim psihologom i slično) te tvrtki u kojima rade organizacijski psiholozi. Znanja će se usvajati kroz interakciju s psiholozima koji će, ukoliko je prigodno, demonstrirati neke jednostavnije radne zadatke. Tijekom posjeta se očekuje aktivno sudjelovanje studenata kroz postavljanje pitanja, radu na primjerima, kratkotrajnom upoznavanju korisnika, a studenti će tijekom posjeta voditi bilješke koje će biti osnova za grupnu izradu plakata koji će prikazati područja rada psihologa u sajmu prakse. Sadržaj predmeta će se odvijati ovisno o kapacitetima zajednice tako da će se nastojati birati primjeri dobre prakse, kao i u korelaciji s ostalim kolegijima (ukoliko se u okviru drugih kolegija odvijaju posjeti u određenom području, u ovom kolegiju se neće ponavljati posjeti u isto područje). Planira se ukupno 10-12 posjeta u trajanju po 2-4 školska sata.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Aktivno sudjelovanje u raspravi s tijekom posjeta, aktivno sudjelovanje u zadacima na nastavi koja se odvija na fakultetu.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	3,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio	0,5						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							

Kolegij se ne ocjenjuje brojčanom ocjenom. Oznaku da su položili kolegij će dobiti studenti koji sudjeluju u bar 80% posjeta i predaju u roku portofolio koji se sastoji od obrazaca za praćenje posjeta.			
1.10. Obvezatna literatura			
- Hrvatsko psihološko društvo (1996.). Etički kodeks Hrvatskog psihološkog društva. Hrvatski psihologijski glasnik, 3.-4.(II), 5.-10. - Zakon o psihološkoj djelatnosti (2022). NN 98/19, 18/22. https://www.zakon.hr/z/861/Zakon-o-psiholo%C5%A1koj-djelatnosti			
1.11. Dopunska literatura			
Literatura koju predlože psiholozi koje studenti posjećuju.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija			
Procjene i mišljena polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Vizitacija	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Opisati osnovne ustanove i organizacije u kojima rade psiholozi i njihov ustroj	portofolio
Vizitacija	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Opisati glavne zadatke i načine rada psihologa u različitim područjima	portofolio
Vizitacija	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Senzibilizirati se, kroz opažanje i prijenos iskustava	portofolio
Vizitacija	Grupni rad, reflektiranje, rasprava	Integrirati teorijska znanja iz drugih kolegija s opaženim u području praktične nastave	portofolio

Opće informacije	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Irena Pavla Banai
Naziv predmeta	HORMONI I PONAŠANJE
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija
Status predmeta	izborni
Godina / Semestar	3./VI.

Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata		3				
	broj sati (P+V+S)		15+0+15				
1. OPIS PREDMETA							
1.1. Ciljevi predmeta							
Cilj predmeta je razumijevanje interakcije endokrinog i živčanog sustava, te prirode odnosa hormona i različitih aspekata ponašanja. Studenti će steći temeljna znanja o učincima pojedinih hormona u domeni reproduktivnog i roditeljskog ponašanja, privrženosti, kognitivnih procesa te agresivnih reakcija.							
1.2. Uvjeti za upis predmeta							
Položeni ispiti iz Anatomije i fiziologije živčanog sustava i Biološke psihologije							
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet							
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći:							
• objasniti dvosmjernu prirodu odnosa hormona i ponašanja • opisati i identificirati organizacijske i aktivirajuće učinke hormona na ponašanje • opisati ulogu hormona u različitim oblicima ponašanja muškaraca i žena • navesti i opisati tehnike mjerenja hormona u području endokrinologije ponašanja • kritički analizirati i interpretirati rezultate istraživanja u području endokrinologije ponašanja							
1.4. Sadržaj predmeta							
Endokrinologija ponašanja: određenje područja i predmet proučavanja. Interakcija endokrinog i živčanog sustava. Vrste učinaka hormona. Hormoni i reproduktivna ponašanja muškaraca. Hormoni i reproduktivna ponašanja žena. Cirkulirajuće razine spolnih hormona i ponašanje i doživljavanje kod žena. Indirektne tehnike mjerenja razina spolnih hormona (demonstracije u računalnim programima Praat i Psychomorph). Hormoni, privrženost i roditeljska ponašanja. Hormoni i agresivnost. Hormoni i kognitivni procesi.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
1.7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja nastave te prezentiranje seminarskog rada.							
1.8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost u nastavi	0,25	Seminarski rad	0,80	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	1,20	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu Kako bi student ostvario pravo na potpis iz kolegija mora sudjelovati na minimalno 70% nastave te ostvariti pozitivnu ocjenu iz seminarskog rada. Kriteriji ocjenjivanja seminara uključuju jasnoću izlaganja/prezentacije, odgovore na postavljena pitanja nakon izlaganja, trajanje izlaganja te aktivnost za vrijeme rasprave o temi seminarskog rada. Završni pismeni ispit sastoji se od niza zadataka koji sadržajno ravnomjerno pokrivaju cjelokupno nastavno gradivo. U pravilu se radi o zadacima višestrukog izbora, zadacima dopunjavanja i zadacima esejskog tipa. Ocjena iz završnog pismenog ispita izvodi se iz postotka točno riješenih zadataka, i to na temelju sljedeće skale: 0-59% - nedovoljan (1) 60-69% - dovoljan (2) 70-79% - dobar (3) 80-89% - vrlo dobar (4) 90-100% - izvrstan (5) U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz prezentacije seminarskog rada i ocjena iz završnog pismenog ispita: 20% konačne ocjene čini ocjena iz seminarskog rada, a 80% konačne ocjene čini ocjena iz završnog pismenog ispita. Primjer oblikovanja konačne ocjene: Student je ostvario ocjenu 4 iz seminarskog rada i ocjenu 5 iz završnog ispita. Konačna ocjena izračunava se prema formuli: (seminarski rad x 0.2) + (pismeni ispit x 0.8). U našem primjeru taj bi izračun izgledao ovako: $(4 \times 0.2) + (5 \times 0.8) = 0.8 + 4 = 4.8 = 5$. Konačna ocjena u ovome bi slučaju bila izvrstan (5).			
1.10. Obvezatna literatura • Neave, N. (2008). <i>Hormones and behaviour: A psychological approach</i>. Cambridge University Press. • Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>. Naklada Slap. • Purves, D. i sur. (2016). <i>Neuroznanost</i>. Medicinska naklada. • Izvorni znanstveni radovi u području endokrinologije ponašanja			
1.11. Dopunska literatura • Guyton, A. C. i Hall, J. E. (2002). <i>Fiziologija čovjeka i mehanizmi bolesti</i>. Medicinska naklada. • Kalat, J. W. (2009). <i>Biological Psychology</i>. Cengage Learning. • Nelson, R. J. (2005). <i>An Introduction to Behavioral Endocrinology</i>. Sinauer Associates.			
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija Provedba jedinstvene sveučilišne ankete među studentima za ocjenjivanje nastavnika koju utvrđuje Senat Sveučilišta. Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave u skladu s Pravilnikom o studiranju i Pravilnikom o unaprjeđivanju i osiguranju kvalitete obrazovanja Sveučilišta.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda	Objasniti dvosmjernu prirodu odnosa hormona i ponašanja	Aktivnost u nastavi, Pismeni ispit

Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda	Opisati i identificirati organizacijske i aktivirajuće učinke hormona na ponašanje	Aktivnost u nastavi, Pismeni ispit
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda	Opisati ulogu hormona u različitim oblicima ponašanja muškaraca i žena	Aktivnost u nastavi, Pismeni ispit
Predavanje, demonstracija rada u računalnim programima, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda	Naveći i opisati tehnike mjerenja hormona u području endokrinologije ponašanja	Aktivnost u nastavi, Pismeni ispit
Analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda	Kritički analizirati i interpretirati rezultate istraživanja u području endokrinologije ponašanja	Aktivnost u nastavi, Pismeni ispit, Procjena kvalitete seminarskog rada

Opće informacije			
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer		
Naziv predmeta	OSNOVE ETIČKOG PONAŠANJA U AKADEMSKOM KONTEKSTU		
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski jednopredmetni studij Psihologija		
Status predmeta	izborni		
Godina / Semestar	1.-3. /I.-VI.		
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent studenata	opterećenja	2
	Broj sati (P+V+S)		1+0+1

1. OPIS PREDMETA
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj predmeta je senzibilizacija i priprema studenata za etičko ponašanje u akademskom kontekstu.
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>
nema
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: • opisati (ne)prihvatljiva ponašanja u akademskom kontekstu

• otkriti odrednice (ne)etičkog ponašanja u akademskom kontekstu • demonstrirati opća etička načela u akademskom kontekstu (specifično Etičkom kodeksu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku) • preispitati razinu vlastitog pridržavanja Etičkog kodeksa (Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku) • procijeniti važnost pridržavanja Etičkog kodeksa u akademskom kontekstu.							
1. 4. Sadržaj predmeta							
Općenito o etici. Općenito o moralu. Odrednice morala. Individualni i okolinski čimbenici etičkog ponašanja. Etički kodeksi. Etika znanstvenih istraživanja i etika profesionalne djelatnosti. Etičko suradnja s predstavnicima različitih struka.							
1. 5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadaci ☐ multimedija i mreže ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo	
1. 6. Komentari Upisna kvota: 15 studenata.							
1. 7. Obveze studenata							
Od studenata se očekuje kontinuirano prisustvovanje nastavi (minimalno 70%) i aktivno sudjelovanje u zadacima tijekom izvođenja nastave te prezentiranje seminarskog rada. Ocjena seminarskog rada ocjena za kvalitetu obrade teme i kvalitetu prezentacije uratka. Nakon odslušane nastave studenti pristupaju završnom ispitu.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	0,75	Aktivnost nastavi	0,25	Seminarski rad	0,5	Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	0,5	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjena iz praktičnog zadatka (seminara) i završni ispit. Ukupno 50% konačne ocjene čini ocjena iz seminara, a 50% ocjena iz završnog ispita. Na završnom ispitu polaže se cjelokupno gradivo. Skala ocjenjivanja kolokvija je sljedeća: 60 % - 70% = dovoljan (2), 71% - 80% = dobar (3), 81% - 90% = vrlo dobar (4), 91% do 100% = izvrstan (5). Polaganje završnog ispita i izlaganje seminarskog rada je obavezno. Ukoliko student ne izloži seminarski rad u unaprijed određenom terminu, ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1). Prepisivanje ispita se tretira oduzimanjem istog i ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1).							
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Etički kodeks Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (http://www.unios.hr/wcontent/uploads/2015/07/SJJS_Eticki_kodeks.pdf) EUROPSKI KODEKS ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKE ČESTITOSTI (europski-kodeks-znanstvenoistrazivace-cestitosti.pdf (unist.hr))							

Keenan, James F. (2015). <i>University ethics: how colleges can build and benefit from a culture of ethics</i> . Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield		
PRAVILNIK o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku		
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
Članci iz tekuće periodike		
1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu		
Naslov	Broj primjeraka	Broj studenata
Etički kodeks Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (http://www.unios.hr/wp-content/uploads/2015/07/SJJS_Eticki_kodeks.pdf)	online	15
EUROPSKI KODEKS ZNANSTVENOISTRAŽIVAČKE ČESTITOSTI (europski-kodeks-znanstvenoistrazivacke-cestitosti.pdf (unist.hr))	online	15
Keenan, James F. (2015). <i>University ethics: how colleges can build and benefit from a culture of ethics</i> . Lanham, Maryland: Rowman & Littlefield	-	15
PRAVILNIK o stegovnoj odgovornosti studenata Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku	online	15
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
1. Jedinstvena sveučilišna studentska anketa		
2. Vođenje evidencije o studentskom pohađanju nastave, izvršenim obvezama te rezultatima pismenog dijela ispita.		
3. Primjena stečenog znanja u okviru ovog kolegija, kroz izradu i prezentaciju seminarskih radova i zadataka.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenta	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
Predavanje, seminarski radovi, samostalni zadaci, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda,	Opisati (ne)prihvatljiva ponašanja u akademskom kontekstu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda,	Otkriti odrednice (ne)etičkog ponašanja u akademskom kontekstu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, seminarski radovi, samostalni zadaci, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda,	Demonstrirati opća etička načela u akademskom kontekstu (specifično Etičkom kodeksu Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku)	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit

Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, seminarski radovi, samostalni zadaci, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda,	Preispitati razinu vlastitog pridržavanja Etičkog kodeksa (Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku)	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit
Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, seminarski radovi, samostalni zadaci, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, dijaloška metoda,	Procijeniti važnost pridržavanja Etičkog kodeksa u akademskom kontekstu	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, završni ispit

Opće informacije		
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Naziv predmeta	PSIHOLOŠKO OSNAŽIVANJE STUDENATA	
Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija	
Status predmeta	izborni	
Godina / Semestar	1.-3./I.-VI. semestar	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	4
	Broj sati (P+V+S)	30P+0V+30S

1. OPIS PREDMETA
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>
Cilj predmeta je osnaživanje studenata za nošenje sa izazovima i problemima svakodnevnog života. Kolegij je koncipiran kao psihoedukativni trening usmjeren na razvijanje znanja, kompetencija i vještina koje su povezane s pozitivnim ishodima poput psihološke dobrobiti i zadovoljstva životom te imaju zaštitnu funkciju u kontekstu mentalnog zdravlja.
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>
nema
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>
Nakon uspješno završenoga predmeta studenti će moći: - prepoznati unutarnje i vanjske čimbenike i njihov učinak na osobno funkcioniranje - prepoznati odnos između kognitivnih čimbenika, emocionalnih doživljaja i ponašanja - odabrati primjerene postupke za suočavanje s izazovima i/ili unaprjeđenje funkcioniranja - kritički se osvrnuti na učinke različitih postupaka na osobnu dobrobit.
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>
1. Odrednice mentalnog zdravlja i dobrobiti ▪ rizični čimbenici (osobni, okolinski i kontekstualni) ▪ zaštitni čimbenici i čimbenici otpornosti (osobni, okolinski i kontekstualni)

2. Stres i suočavanje sa stresom ▪ razumijevanje procesa, izvora i posljedica stresa ▪ analiza stresa i suočavanja u vlastitom životu 3. Uloga kognitivnih čimbenika u mentalnom zdravlju i dobrobiti ▪ samopoimanje i samokritičnost, optimizam/pesimizam, percepcija kontrole, atribucijski stil, osobni standardi i perfekcionizam ▪ osvještavanje vlastitih kognitivnih čimbenika i njihovog učinka na funkcioniranje u svakodnevnom životu 4. Vještine unaprjeđenja psihološke fleksibilnosti ▪ osvještavanje i prepoznavanje povezanosti misli, emocija i ponašanja u svakodnevnom životu ▪ prepoznavanje i testiranje iskrivljenih misli ▪ strategije umirivanja (tehnike relaksacije, korištenje imaginacije) ▪ tolerancija neugodnih doživljaja ▪ usredotočena svjesnost i prihvatanje ▪ razvoj brižnosti i suosjećanja prema sebi 5. Samo-refleksija o učincima programa na osobno funkcioniranje i plan za održavanje napretka																															
1. 5. Vrste izvođenja nastave				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo 																									
1. 6. Komentari S obzirom na prirodu i sadržaj predmeta, postoji mogućnost da neki sadržaji izazovu uznemirenost kod ranjivih studenata/ica, koji će zahtijevati dodatnu podršku ili individualni oblik rada. U tom slučaju, sa studentom/icom će nastavnik raditi individualno konzultacije/mentorski ukoliko procijeni da je to prikladno, a ukoliko je potrebna dodatna podrška student/ica će se uputiti na dodatne vanjske izvore podrške. Također, ukoliko postoji opravdana briga oko zaštite privatnosti studenta/ice, konzultacije se mogu napraviti individualno umjesto grupno. Iz navedenih razloga, do 50% nastave moći će se održati konzultativno/mentorski. Osim konzultativnog/mentorskog rada, metode podučavanja mogu sadržavati do 20% rada putem sustava obrazovanja na daljinu (sinkrono ili asinkrono ovisno o potrebama za individualnim konzultativnim/mentorskim radom). Nastavu je moguće izvoditi na engleskom jeziku.																															
1. 7. Obveze studenata Uz redovno pohađanje nastave (min. 70%) studenti su dužni redoviti izvršavati zadatke između termina nastave, predati ih prema predviđenom rasporedu, te sudjelovati u individualnim i/ili grupnim konzultacijama.																															
1. 8. Praćenje rada studenata <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Pohađanje nastave</td> <td style="width: 5%; text-align: center;">x</td> <td style="width: 20%;">Aktivnost u nastavi</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 15%;">Seminarski rad</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 20%;">Eksperimentalni rad</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Pisani ispit</td> <td></td> <td>Usmeni ispit</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td>Esej</td> <td></td> <td>Istraživanje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Projekt</td> <td></td> <td>Kontinuirana provjera znanja</td> <td style="text-align: center;">x</td> <td>Referat</td> <td></td> <td>Praktični rad</td> <td></td> </tr> </table>								Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad		Pisani ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje		Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad	
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad																									
Pisani ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje																									
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	x	Referat		Praktični rad																									

Portfolio							
<i>1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Studenti ostvaruju ocjenske bodove redovitim pohađanjem nastave (uz aktivnu participaciju u nastavnim aktivnostima), te dosljednim rješavanjem zadataka i uvježbavanjem vještina između nastavnih termina, što dokazuju redovitim slanjem uradaka, izvještavanjem na nastavi i/ili individualnim ili grupnim konzultacijama s nastavnikom. Od ukupnih 100 ocjenskih bodova (100% ocjene), 20 (20%) može se ostvariti aktivnošću na nastavi, po 5 (5% konačne ocjene) za svaki od 12 samostalnih zadataka (maksimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% konačne ocjene) i 20 ocjenskih bodova (20% konačne ocjene) za završnu refleksiju o korisnosti programa i plan za održavanje napretka. Za prolaznu ocjenu student treba ostvariti minimalno 61 ocjenski bod ili 61% konačne ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 61%–70% = dovoljan (2), 71%–80% = dobar (3), 81%–90% = vrlo dobar (4), 91%–100% = izvrstan (5).							
<i>1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Hayes, L. L., Ciarrochi, J. V. i Bailey, A. (2022). What makes you stronger. How to Thrive in the Face of Change and Uncertainty Using Acceptance and Commitment Therapy. Oakland, CA: New Harbinger Publications • Harris, R. (2022). Klopka zvana sreća. Zagreb: Poetika • Seligman, M. E. P. (2006). Naučeni optimizam. Zagreb: IEP. • Odabrani tekstovi							
<i>1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Jokić Begić, N., Rukavina T. i Krašić, S. (2022). Kako si? Znanstveno utemeljene lekcije kako utemeljeno raditi na psihološkoj dobrobiti. Zagreb: Sandorf - obrt za nakladništvo i posredništvo • Hayes, S. C. i Smith. S. (2005). Get out of your mind and into your life: The new acceptance and commitment therapy. Oakland, CA: New Harbinger Publications. • Rijavec, M., Miljković, D. i Brdar, I. (2008). Pozitivna psihologija: znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP-D2. • Siegel, D. J. (2019). Živjeti svjesno: Znanost i praksa prisutnosti. Split: Harfa							
<i>1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na predmetu</i>							
<i>Naslov</i>				<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj studenata</i>	
• Hayes, L. L., Ciarrochi, J. V. i Bailey, A. (2022). What makes you stronger. How to Thrive in the Face of Change and Uncertainty Using Acceptance and Commitment Therapy. Oakland, CA: New Harbinger Publications				0		30	
• Harris, R. (2022). Klopka zvana sreća. Zagreb: Poetika				0		30	

Seligman, M. E. P. (2006). Naučeni optimizam. Zagreb: IEP	1	30
1. 13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Jedinstvena sveučilišna studentska anketa. Povratne informacije studenata tijekom nastave, konzultacije, evaluacija nastave.		

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenta	2. 3. Ishod učenja	2. 4. Metoda procjene
Predavanje, rasprava, prikaz slučaja, demonstracija vještina, zadatci, konzultacije	Slušanje predavanja, samostalni zadatci, uvježbavanje vještina, sudjelovanje u raspravama i/ii konzultacijama, izlaganje	prepoznati unutarnje i vanjske čimbenike i njihov učinak na osobno funkcioniranje	aktivnost na nastavi, samostalni zadatci, završna refleksija
Predavanje, rasprava, prikaz slučaja, demonstracija vještina, zadatci, konzultacije	Slušanje predavanja, samostalni zadatci, uvježbavanje vještina, sudjelovanje u raspravama i/ii konzultacijama, izlaganje	prepoznati odnos između kognitivnih čimbenika, emocionalnih doživljaja i ponašanja	aktivnost na nastavi, samostalni zadatci, završna refleksija
Predavanje, rasprava, prikaz slučaja, demonstracija vještina, zadatci, konzultacije	Slušanje predavanja, samostalni zadatci, uvježbavanje vještina, sudjelovanje u raspravama i/ii konzultacijama, izlaganje	odabrati primjerene postupke za suočavanje sa izazovima i/ili unaprjeđenje funkcioniranja	samostalni zadatci, završna refleksija
Predavanje, rasprava, prikaz slučaja, demonstracija vještina, zadatci, konzultacije	Slušanje predavanja, samostalni zadatci, uvježbavanje vještina, sudjelovanje u raspravama i/ii konzultacijama, izlaganje	kritički se osvrnuti na učinke različitih postupaka na osobnu dobrobit	završna refleksija

Opće informacije	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak
Naziv kolegija	POZITIVAN RAZVOJ MLADIH

Studijski program	Sveučilišni prijediplomski studij Psihologija	
Status kolegija	Izborni	
Godina/Semestar	3. / V.	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	3
	Broj sati (P+V+S)	30 + 0 + 15

OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Cilj kolegija je upoznavanje studenata s teorijskim modelima, metodama istraživanja i mjernim instrumentima u okviru pozitivnog razvoja mladih. Također, cilj kolegija je upoznavanje s uvjetima okoline koji mogu pospješiti ili otežati razvoj pojedinih čimbenika pozitivnog razvoja, te kako čimbenici pozitivnog razvoja utječu na druge razvojne ishode.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Upisana 3. godina prijediplomskog studija psihologije

1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij

- Usporediti teorijske modele pozitivnog razvoja mladih
- Analizirati instrumente za mjerenje komponenata pozitivnog razvoja
- Primijeniti instrumente za mjerenje komponenata pozitivnog razvoja
- Opisati čimbenike okruženja koji utječu na razvoj na razvoj pojedinih komponenata
- Obrazložiti preporuke za poticanje pozitivnog razvoja mladih
- Prezentirati preventivne programe temeljene na pozitivnom razvoju mladih.

1.4. Sadržaj kolegija

Teorijski modeli pozitivnog razvoja. Uloga okruženja za razvoj pojedinih čimbenika pozitivnog razvoja, s posebnim naglaskom na obitelj i školu. Odnos čimbenika pozitivnog razvoja s pozitivnim i negativnim razvojnim ishodima mladih. Pregled programa za poticanje pozitivnog razvoja mladih.

1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadaci |
| ☒ seminari | ☐ multimedija i mreža |
| ☐ radionice | ☐ laboratorij |
| ☐ vježbe | ☐ mentorski rad |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☐ ostalo |
| | _____ |
| | _____ |

				☐ terenska nastava			
1.6. Obveze studenata							
Pohađanje nastave, seminarski rad, praktični rad i provjera znanja							
1.7. Praćenje rada studenata (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	x
Portfolio							
1.8. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
50% ocjene se odnosi na uspjeh u pismenom ispitu, a drugih 50% na uspjeh u praktičnom i seminarskom radu. Za prolaznu ocjenu potrebno je 60% ocjenskih bodova iz oba segmenta: 1. pismenog ispita, te 2. praktičnog i seminarskog dijela.							
1.9. Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj studenata koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju							
Naslov		Broj primjeraka		Broj studenata			
Benson, P. L., Scales, P. C., Hamilton, S. F. i Sems, A. Jr., (2006). Positive youth development: Theory, research, and applications. U R. M. Lerner (Ur.), Handbook of child psychology, Volume 1. Theoretical models of human development (pp. 894-941). Hoboken, NJ: Wiley		0		40			
Dimitrova, R., & Wiium, N. (2021). Handbook of Positive Youth Development: Advancing Research, Policy, and Practice in Global Contexts. Springer International Publishing Ag.		0		40			
Geldhof, G. J., Bowers, E. P., Boyd, M. J., Mueller, M. K., Napolitano, C. M., Schmid, K. L., Lerner, J. V. i		-		40			

Lerner, R. M. (2014). Creation of short and very short measures of the five Cs of positive youth development. <i>Journal of Research on Adolescence</i> , 24(1), 163-176.		
Lerner, R. M., Lerner, J. V. i Benson, J. B. (2011). Positive youth development: research and applications for promoting thriving in adolescence. <i>Advances in child development and behavior</i> , 41, 1-17.	-	40
Novak, M., Ferić, M., Kranželić, V. & Mihić, J. (2019). Konceptualni pristupi pozitivnom razvoju adolescenata. <i>Ljetopis socijalnog rada</i> , 26(2), 155-184. https://doi.org/10.3935/ljsr.v26i2.294	-	40
Novak, M., Parr, N. J., Ferić, M., Mihić, J., & Kranželić, V. (2021). Positive youth development in Croatia: School and family factors associated with mental health of Croatian adolescents. <i>Frontiers in Psychology</i> , 11, e611169. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.611169	-	40
<i>1.10. Dopunska literatura</i> Geldhof, G. J., Bowers E. P., Mueller, M. K., Napolitano, C. M., Callina, K. S., Walsh K. J., Lerner J. V. i Lerner, R. M. (2015). The Five Cs Model of Positive Youth Development. U Bowers, E. P., Geldhof, G. J., Johnson, S. K., Hilliard, L. J., Hershberg, R. M., Lerner, J. V. i Lerner, R. M. (Ur.), <i>Promoting positive youth development: Lessons from the 4-H study</i> (pp. 161-186). New York: Springer. Gomez-Baya, D., Babić Čikeš, A., Hirnstein, M., Kurtović, A., Vrdoljak, G. i Wium, N. (2022). Positive youth development and depression: An examination of gender differences in Croatia and Spain. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 1-13. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.689354 Lerner, R. M., Lerner, J. V., Almerigi, J. B., Theokas, C., Phelps, E., Gestsdottir, S., Naudeau, S., Jeličić, H., Alberts A., Ma, L., Smith, L. M., Bobek D. L., Richman-Raphael, D., Simpson, I., DiDenti Christiansen, E. i von Eye, A. (2005). Positive youth development, participation in community youth development programs, and community contributions of fifth-grade adolescents: Findings from the first wave of the 4-H study of positive youth development. <i>The Journal of Early Adolescence</i>, 25(1), 17-71.		

Novak, M., Šutić, L., Gačal, H., Roviš, D. Mihić, J., & Maglica, T. (2023). Structural model of 5Cs of positive youth development in Croatia: relations with mental distress and mental well-being. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28 (1), 2227253.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2023.2227253>

1.11. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

<i>2. 1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2. 2. Aktivnost studenta</i>	<i>2. 3. Ishod učenja</i>	<i>2. 4 Metoda procjene</i>
Predavanje, analiza primjera, slušanje	Slušanje, samostalna analiza literature rasprava	Usporediti teorijske modele pozitivnog razvoja mladih	Pismeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, prezentacija
Predavanje, analiza primjera, slušanje	Slušanje, samostalna analiza literature rasprava, primjena	Analizirati i primijeniti instrumente za mjerenje komponenata pozitivnog razvoja	Pismeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, prezentacija
Predavanje, analiza primjera, slušanje	Slušanje, samostalna analiza literature rasprava	Opisati čimbenike okruženja koji utječu na razvoj na razvoj pojedinih komponenata	Pismeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, prezentacija
Predavanje, analiza primjera, slušanje	Slušanje, samostalna analiza literature rasprava	Obrazložiti preporuke za poticanje pozitivnog razvoja mladih	Pismeni ispit, aktivnost studenata na nastavi, prezentacija
Samostalni praktični zadatak, radionica	Sudjelovanje u radionici, rasprava	Prezentirati preventivne programe temeljene na pozitivnom razvoju mladih	Aktivnost studenata na nastavi, prezentacija