



IZVEDBENI PLAN NASTAVE

Program pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe

Prvi upisni rok u 2026. /2027. akademskoj godini

5. rujna 2026.

OBVEZNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
Psihologija obrazovanja	20 (A) 20 (B) 20 (C) 20 (D) 20 (E)	- - - - .	8 (A) 8 (B) 8 (C) 8 (D) 8 (E)	8	zv. prof. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak doc., dr. sc. Valerija Križanić izv. prof. dr. sc. Marija Milić izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer dr. sc. Damir Marinić
Pedagogija	20 (A) 20 (B) 20 (C) 20 (D) 20 (E)	- . - - -	8 (A) 8 (B) 8 (C) 8 (D) 8 (E)	8	prof. dr. sc. Branko Bognar prof. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić dr. sc. Nemanja Spasenovski doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl
Didaktika	22 (A) 22 (B) 22 (C) 22 (D) 22 (E)	- - - - -	6 (A) 6 (B) 6 (C) 6 (D) 6 (E)	8	prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Senka Žižanović dr. sc. Karlo Bojčić prof. dr. sc. Marija Sablić
Školska praksa	-	-	-	6	dr. sc. Ksenija Benčina

OBVEZNI IZBORNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECT S	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
Metodika nastave	16 (1.) 16 (2.) 16 (3.) 16 (4.)	- - - -	16 (1.) 16 (2.) 16 (3.) 16 (4.)	10	prof. dr. sc. Vesna Bjedov prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Mia Botić
Metodika nastave stranih jezika	20 (5.)	4 (5.)	8 (5.)	10	dr. sc. Ninočka Truck Biljan
Metodika nastave informatike	12 (6.)	10 (6.)	10 (6.)	10	prof. dr. sc. Anita Papić
Metodika visokoškolske nastave	20 (7.)	6 (7.)	6 (7.)	10	prof. dr. sc. Branko Bognar

IZBORNI PREDMETI	SATI UKUPNO			ECTS	NASTAVNIK Nositelj predmeta ili izvodač dijela nastave
	P	V	S		
BLOK 1					
Komunikacijske vještine u obrazovanju	8		8	5	dr. sc. Ksenija Benčina
Slušanje, govorenje, čitanje i pisanje u nastavi	10	-	6	5	prof. dr. sc. Vesna Bjedov
Stres u nastavi	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović
Kritičko mišljenje i argumentiranje u nastavi	10	-	6	5	doc. dr. sc. Demian Papo
Osiguravanje kvalitete u obrazovanju	10	-	6	5	dr. sc. Katarina Bogatić

BLOK 2					
Tolerancija i različitost u učionici	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer

Motivacijske strategije nastavnika	10	-	6	5	prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač
Suvremena kultura škole	10	-	6	5	dr. sc. Mia Botić
Vrednovanje i ocjenjivanje znanja	10	-	6	5	prof. dr. sc. Renata Jukić
Tehnologije za oblikovanje sadržaja na mreži	8	-	8	5	izv. prof. dr. sc. Tomislav Jakopec
BLOK 3					
Javni nastup	10	-	6	5	doc. dr. sc. Ivana Perkušić
Kreativne i ekspresivne metode u odgoju i obrazovanju	10	-	6	5	dr. sc. Damir Marinić
Izrada kurikuluma	10	-	6	5	doc. dr. sc. Senka Žižanović
Obrazovanje na daljinu	10	-	6	5	prof. dr. sc. Ivana Martinović
Psihologija djece i mladih s teškoćama u razvoju	10	-	6	5	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović

Napomene:

1. Polaznici biraju jedan izborni predmet iz Bloka 1, jedan iz Bloka 2 i jedan iz Bloka 3.
2. Polaznici kojima je priznat predmet iz jednoga ili dvaju blokova, imaju obvezu izabrati predmet iz preostalog bloka, odnosno iz preostalih dvaju blokova.
3. Završetkom Programa pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičke izobrazbe polaznici ostvaruju 55 ECTS bodova.

Opisi predmeta

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Goran Livazović prof. dr. sc. Branko Bognar doc. dr. sc. Sara Kakuk Fridl doc. dr. sc. Sanja Simel Pranjić dr. sc. Nemanja Spasenovski, viši asistent	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Polaznici trebaju upoznati sustav pedagoških spoznaja, koje objašnjava pedagogija shvaćena kao kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Sustav pedagoških spoznaja treba im omogućiti snalaženje u odgojno-obrazovnoj praksi i osposobiti ih za stvaralačko osmišljavanje i unapređivanje znanstveno-stručne djelatnosti i pedagoške teorije, ali i kao temelj za rad u odgojno-obrazovnom sustavu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: - objasniti različite teorije odgoja, - identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagoške znanosti; - usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagoške znanosti - objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja - imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju - identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama - objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga - obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
- Čovjek, odgoj, socijalizacija, društvo. Smisao odgoja i njegovo određenje. Moć i granice odgoja. Terminologija. Teorije odgoja. Odgoj kultura i čovjekova osobnost. Socijalizacija, personalizacija i indoktrinacija. - Pedagogija - kritička i stvaralačka znanost o odgoju. Pedagogija - znanost o odgoju. Pedagogija u sustavu znanosti. Sustav pedagoških znanosti. Pedagojska teorija i praksa. Razvitak pedagogije - opća i nacionalna povijest pedagogije. Budućnost pedagogije. - Analiza odgojnog procesa. Odgojni cilj, zadaci, ideali. Modeli konkretizacije odgojnog cilja. Odgoj u širem i užem značenju. Funkcionalni i intencionalni odgoj. Odgoj kao vrijednosna kategorija. Sustav odgojnih vrijednosti. Odgojna vrijednost rada. - Događanje procesa odgoja. Odgojna područja. Mjesto i specifičnosti događanja odgoja. Čimbenici odgoja i njihovo odgojno djelovanje. Načela, metode, postupci, instrumenti i oblici u odgoju. Odgoj u obitelji, školi, prosocijalnim ustanovama, slobodnom vremenu, medijima.		

• Škola, upravljanje, obrazovna politika. Kriza odgoja i vrednota. Suvremena obitelj i škola. • Smisao i povijest škole. Teorije škole. Školski sustavi u svijetu i Hrvatskoj. Učitelj i njegove kompetencije. Smisao i važnost obrazovne politike. Teorije, modeli i postupci upravljanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje svih oblika nastave je obavezno, a polaznik mora pristupiti svim provjerama znanja. Nastava se izvodi kroz predavanja i seminare. Polaznici trebaju aktivno sudjelovati u nastavi i seminarskim zadacima. Ispit je pismeni i usmeni na kraju predavanja.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi, seminarski zadatak/esej i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Vukasović, A. (2001). <i>Pedagogija</i>. Zagreb: Mir. • Giesecke, H. (1993). <i>Uvod u pedagogiju</i>. Zagreb: Educa. • Gudjons, H. (1994). <i>Pedagogija-temeljna znanja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Konig E.i Zedler P. (2000). <i>Teorije znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa. • Mijatović, A. (ur.) (1999). <i>Osnove suvremene pedagogije</i>. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor. • Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. • Mušanović, M i Lukaš, M. (2011). <i>Osnove pedagogije</i>. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo. • Matijević, M. (1994). <i>Alternativne škole</i>. Zagreb: Institut za pedagojska istraživanja. • Lenzen D. (2002). <i>Vodič za studij znanosti o odgoju</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave i samostalnog studentskog rada.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti različite teorije odgoja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati pojmovno-kategorijalni aparat pedagogijske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Usvojiti opće i specifične značajke fenomena i načela odgoja, te pluralizma u okviru pedagogijske znanosti	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti sastavnice tzv. skrivenog kurikuluma različitih neplaniranih odgojnih i obrazovnih utjecaja	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Imenovati temeljne teorijsko-metodološke odrednice društvene i znanstvene uvjetovanosti pedagoškog pluralizma i slobode u odgoju	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Identificirati glavne činitelje socijalizacije u formalnim, neformalnim i informalnim odgojno-socijalnim zajednicama	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Objasniti pedagošku uvjetovanost razvoja čovjeka i temeljne kompetencije profesije učitelja i pedagoga	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni zadatak	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature	Obrazložiti metode odgojnog rada, sredstva i postupke	Aktivnost studenata u nastavi, pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	
Izvođač(i)	izv. prof. dr. sc. Gabrijela Vrdoljak izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer doc. dr. sc. Marija Milić doc. dr. sc. Valerija Križanić dr. sc. Damir Marinić, predavač	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	20+0+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija Psihologija odgoja i obrazovanja jest upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima psihologije učenja i poučavanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja • primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja • usporediti različite metode poučavanja • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama • opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama • usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu • usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi • odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Ciljevi i metode (istraživanja) psihologije odgoja i obrazovanja. Determinante ishoda učenja. Učenje, pamćenje i zaboravljanje. Važnost osobina ličnosti i individualnih obilježja učenika i studenata za proces učenja i poučavanja: osobine ličnosti, razvojni aspekti – kognitivni i socijalni činitelji razvoja, emocionalni i motivacijski činitelji. Načini motiviranja učenika. Pristupi i metode poučavanja. Planiranje obrazovnog procesa. Mjerenje i ocjenjivanje znanja. Učenici s posebnim potrebama. Učenici s teškoćama. Upravljanje razredom i disciplina. Neprilagođeno ponašanje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo 1
<i>1.6. Komentari</i>		

-							
1.7. Obveze polaznika							
Redovito pohađanje nastave i izvršavanje zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje studenta će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju pisanog ispita.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Čorkalo Biruški, D. (2009, ur.). <i>Primijenjena psihologija- pitanja i odgovori</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Petz, B. (2006). <i>Uvod u psihologiju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Gossen, D. C. (2011). <i>Restitucija - preobrazba školske discipline (2. izdanje)</i>. Zagreb: Alineja. • Grgin, T. (2004). <i>Edukacijska psihologija (2. izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja (4. Izdanje)</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Lacković-Grgin, K. (2006). <i>Psihologija adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Miljković, D. i Rijavec, M. (2010). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. Zagreb: IEP d.o.o. • Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. • Rathus, S.A. (2001). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Woolfolk, A. (2012). <i>Educational psychology (12th ed.)</i>. New York: Allyn and Bacon (poglavlje 10, 11, 12). • Vlahović-Štetić, V.(ur.) (2005). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja. • Zarevski, P. (1995). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave (predavanja), pripremljenosti predavača i radnih materijala za predavanja.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika		2.3. Ishod učenja		2.4. Metoda procjene		
Predavanje, usmeno izlaganje	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog		Definirati osnovne pojmove iz psihologije odgoja i obrazovanja		Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit		

Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Primijeniti spoznaje o različitim pojavama iz opće, razvojne, kognitivne i socijalne psihologije na planiranje procesa poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti različite metode poučavanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s posebnim potrebama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog	Opisati specifičnosti u poučavanju učenika s teškoćama	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava	Usporediti metode uspostavljanja i provođenja discipline u razredu	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija naučenog, rasprava, simulacija	Usporediti postupke za motivaciju učenika u nastavi	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, prezentacija , naučenog, rasprava, simulacija	Odabrati različite metode mjerenja i evaluacije znanja	Aktivnost studenata na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Marija Sablić prof. dr. sc. Goran Livazović doc. dr. sc. Senka Žižanović dr. sc. Karlo Bojčić, viši asistent	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	8
	Broj sati (P+V+S)	22+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost didaktike i temeljne didaktičke pojmove s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema didaktičkoj teoriji i praksi; proces planiranja i programiranja nastave; faze nastavnog procesa i strategije odgoja i obrazovanja; tehnologija i mediji u nastavi i učenju te načini vrednovanja i samovrednovanja; komunikacijski odnosi i procesi te interakcijski stilovi učenika i nastavnika; odgojno-obrazovna klima; školska ekologija te povezanost didaktike i kurikuluma s posebnim naglaskom na kurikulum usmjeren prema učeniku. Primijeniti i pokazati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati temeljne didaktičke pojmove i (objasniti) kurikulumski pristup nastavi • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja • opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)		
• primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke te suvremenu obrazovnu tehnologiju • izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu • pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Didaktika kao teorija obrazovanja i teorija kurikuluma. Teorijski pristupi nastavi i obrazovanju (sociocentristički, pedocentristički, racionalistički, emocionalni, radni, emancipacijski...). Temeljni didaktički pojmovi: (odgoj, obrazovanje, izobrazba, naobrazba, nastava...). Obrazovanje i nastava (ciljevi, zadaci, sadržaji, metode, vrednovanje). Nastavni plan, program i kurikulum. Povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja. Didaktičke teorije, pravci, modeli i sustavi. Oblici i strategije nastave i učenja: socijalni oblici rada, strategije odgoja, strategije obrazovanja. Vrste nastave i učenja. Dinamika nastave. Planiranje i programiranje nastave (pripremanje za nastavu). Tehnologija i mediji obrazovanja i nastave. Komunikacijski procesi u nastavi. Odgojno-obrazovna klima. Odgojno-obrazovna ekologija. Odnos didaktičke teorije i prakse. Sumativno i formativno vrednovanje. Primjeri iz prakse sa kritičkim osvrtima i praktičnim zadacima.		

1.5. Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☐ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo					
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bognar, L. i Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Kyriacou, C. (1995). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa. • Kiper, H. i Mischke, W. (2008). <i>Uvod u opću didaktiku</i>. Zagreb: Educa. • Jurić, V. (1979). <i>Metoda razgovora u nastavi</i>. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, HPKZ. • Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Jelavić, F. (1995). <i>Didaktičke osnove nastave</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. • Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. • Lavrnja, I. (1998). <i>Poglavlja iz didaktike</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet. (odabrana poglavlja) • Marsh, C. J. (1994). <i>Kurikulum: temeljni pojmovi</i>. Educa, Zagreb. • Pastuović, N. (1999). <i>Edukologija</i>. Zagreb: Znamen. • Poljak, V. (1991. i daljnja izdanja). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Formativno i sumativno vrednovanje, završna evaluacija na kraju kolegija, SWOT analiza i evaluacija na razini Odsjeka.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene

Predavanja	Komunikacija i interakcija u nastavi	Definirati temeljne didaktičke pojmove i objasniti kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenata u nastavi, samostalan rad, pismeni i usmeni ispit
Upoznavanje dokumenata i njegovih sastavnica: HNOS, NOK, HKO	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Pravilno formulisati ciljeve i ishode učenja	Evidencija o samostalnom radu i portfolio
Predavanje, rad u skupinama, rasprava	Pedagoško-psihološko i didaktičko-metodičko oblikovanje nastave	Opisati proces planiranja i programiranja nastave te faze nastavnog procesa i načine vrednovanja učeničkih postignuća (povezanost ciljeva, ishoda učenja i načina vrednovanja)	Evidencija o planiranju i programiranju nastave, obrasci za pripremanje, portfolio
Nastavne strategije, metode i postupci Primjeri nastavnih strategija, metoda i postupaka	Prezentacija studenskih radova	Primjenjivati socijalne oblike rada, različite nastavne strategije, metode i postupke i suvremenu obrazovnu tehnologiju	Evidencija o samostalnom radu, izvješće o održanoj prezentaciji Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, grupna rasprava, primjeri iz prakse	Analiza literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Izdvojiti indikatore kvalitetne nastave i učenja s kritičkim osvrtom na praksu	Aktivnost studenata u nastavi, Pismeni i usmeni ispit
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Prezentacija studenata	Pokazivati didaktičke kompetencije na primjerima iz prakse	Aktivnost studenata u nastavi, seminarska nastava

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE	
Nositelji predmeta	prof. dr. sc. Vesna Bjedov prof. dr. sc. Renata Jukić prof. dr. sc. Goran Livazović dr. sc. Mia Botić, viša asistentica	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	16+0+16
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća ● analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju ● razlikovati nastavne etape ● izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij ● raščlaniti udžbeničku jedinicu ● povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti) ● razlikovati vrste pitanja u nastavi.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Planiranje i programiranje nastave. Ishodi učenja. Nastavni sustavi. Nastavni oblici i metode. metodički postupci. Ustroj nastavnoga sata. Pismena priprava za nastavni sat. Nastavni izvori (udžbenik), nastavna sredstva i pomagala. Nastavna načela. Temelji nastave. Pitanje kao aktivnost učenja i poučavanja u nastavi. Specifičnosti nastavnog predmeta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
U izvedbi će se sadržaji Metodike nastave prilagoditi polaznikovoj obrazovnoj kvalifikaciji.		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>	1	

Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bežen, A (2009). *Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta*. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu.
- Literatura iz područja metodike struke.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Itković, Z. (1997). *Opća metodika nastave*. Split: Književni krug.
- Kyriacou, C. (1997). *Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanjem učenja*. Zagreb: Educa.
- Terhart, E. (2001). *Metode poučavanja i učenja - uvod u probleme metodike organizacije poučavanja i učenja*. Zagreb: Educa.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Slušanje, razgovor	Definirati ishode učenja u svim trima područjima odgojno-obrazovnih postignuća	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza plana i programa, usmeno izlaganje	Analizirati nastavne planove i programe u osnovnoškolskom i u srednjoškolskom obrazovanju	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Razlikovati nastavne etape	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene pripreme, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripremu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, analiza udžbenika, diskusijska izlaganja	Raščlaniti udžbeničku jedinicu	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, diskusijska izlaganja	Povezati uloge temelja nastave (učenika, nastavnika, nastavnih sadržaja i nastavnih okolnosti)	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Razlikovati vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, seminarski rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA VISOKOŠKOLSKJE NASTAVE	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Branko Bognar	
Status kolegija	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+6+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati teorijsku i metodološku utemeljenost metodike visokoškolske nastave kao specijalne didaktike određenog kolegija s kritičkim, istraživačkim i stvaralačkim odnosom prema teoriji i praksi uz primjenu suvremene metodičke spoznaje o organizaciji, realizaciji i (samo)evaluaciji sveučilišne nastave (predavanja, seminari, vježbe). Primijeniti i pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina) • demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu) • pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja • objasniti novu kulturu učenja • primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave • prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi • pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Metodika sveučilišne nastave: teorije, metodologija, sadržaji, struktura. Odnos didaktike, metodika i kurikuluma - kompetencijski pristup. Strategije, metode i postupci u nastavi, petlje i platforme učenja. Učenje učenja: monodisciplinarno, interdisciplinarno i transdisciplinarno. Revolucija u učenju i kultura učenja: učenje za znati, činiti, živjeti zajedno i bit. Nove tehnologije i nova pismenost u okruženju multi-pismenosti. Cjeloživotno učenje u kontekstu formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja. Planiranje i priprema nastave, izvedba nastavnog sata, vođenje i tijekom nastavnog sata, razredni ugođaj, disciplina, ocjenjivanje studentskog napretka (sumativno i formativno vrednovanje) te osvrt i prosudba vlastitoga nastavnog rada. Što je dobra nastava: indikatori kvalitete i izvrsnosti: raščlamba metodama aktivnog, iskustvenog i suradničkog učenja, interaktivna predavanja; rad u metodičkim radionicama i samostalan praktičan rad studenta.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☒ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
1		
-		

1.7. Obveze polaznika							
Nazočnost nastavi, pristupiti pisanom i usmenom ispitu te samostalno ili u skupini riješiti praktični zadatak.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir aktivnost na nastavi i pismeni/usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Apel, H. J. (2003). <i>Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja</i>. Zagreb: Afroditia. • Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. • Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa. • Meyer, H. (2005). <i>Što je dobra nastava?</i> Zagreb: Erudita. • Pranjić, M. (1999). <i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i>. Zagreb: Editio. • Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičke organizacije poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Bates, T. (2004). <i>Upravljanje tehnološkim promjenama: Strategije za voditelje visokih učilišta</i>. Zagreb/Lokve: CARNet/Benja. • Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. • Buzan, T. (1999). <i>Koristite svoju glavu</i>. Zagreb: Izvori. • Cerovac, K. (2013). Transdisciplinarni pristup učenju i istraživanju na sveučilištu. <i>Metodički ogledi</i>, 20 (1), 15-31. • Jensen, E. (2003). <i>Super-nastava</i>. Zagreb: Educa. • Killpert, H. (2001). <i>Kako uspješno raditi u timu</i>. Zagreb: Educa. • Dryden, G.; Vos, J. (2003). <i>Revolucija u učenju: kako promijeniti način na koji svijet uči</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju razvoj znanja, vještina i kompetencija							
Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Planirati i programirati nastavne sadržaje (makro i mikro razina)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit,				

Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Demonstrirati metodički oblikovan sat na izabranu temu (priprema za nastavu)	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad. pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Pravilno formulirati ciljeve i ishode učenja, tijekom nastave (seminara, vježbi), način izvedbe (zadaje nastavnika, zadaje studenata) te način (samo) vrednovanja	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Objasniti novu kulturu učenja	Aktivnosti studenata na nastavi, pismeni i usmeni ispit
Zadatak čitanja i analize primjera, izlaganje studenata	Analiza literature, rasprava, rješavanje zadataka	Primjenjivati aktivne, iskustvene i suradničke metode učenja te suvremene oblike nastave	Aktivnost studenata u nastavi, praktični rad
Izlaganje studenata	Prezentacija projektnih aktivnosti	Prezentirati projektne aktivnosti u sveučilišnoj nastavi	Praktični rad
Rad u timovima - primjeri iz prakse	Metodičke radionice	Pokazati akademske kompetencije na primjerima iz prakse	Vježbe i seminari

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE STRANIH JEZIKA	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ninočka Truck Biljan	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10
	Broj sati (P+V+S)	20+4+8
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Stjecanje metodičke kompetencije na razini ovladanosti metodičkom terminologijom i zakonitostima oblikovanja nastavnoga sata stranoga jezika. Priprema i osposobljavanje polaznika za izvođenje nastave stranoga jezika u primarnom i sekundarnom obrazovanju (osnovnoškolskom i srednjoškolskom).		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika ● objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika ● razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina ● izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja ● usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku ● objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti ● definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti ● izraditi pismenu pripravu za nastavni sat primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Prvi, drugi i strani jezik. Čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika. Ciljevi i zadaci nastave stranog jezika. Poučavanje izgovora, vokabulara, gramatike i elemenata kulture i civilizacije. Poučavanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina. Jezične pogreške i načini njihovog ispravljanja. Testiranje, vrednovanje i samovrednovanje učenikovih znanja i sposobnosti. Uloga i kriteriji za odabir nastavnih materijala i pomagala. Planiranje i priprema nastave. Analiza izvedbe nastavnog sata: tijek nastavnog sata, interakcija nastavnika i učenika, razredni ugođaj.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja	☒ samostalni zadatci
	☒ seminari i radionice	☐ multimedija i mreža

	☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskome radu te radu u paru, kolokvij, kratko usmeno izlaganje.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☒	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Kolokvij, pisana nastavna priprava, referat i usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Petrović, Elvira (1988). Teorija nastave stranih jezika. Zagreb: Školska knjiga. - Marta Medved Krajnović (2010). Od jezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom. Zagreb: Leykam international d.o.o. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Vijeće Europe (2005) Zajednički europski referentni okvir za jezike – učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga. - Literatura iz područja metodike nastave pojedinih stranih jezika							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna Aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na ovladavanje inim jezicima te pojmove na kojima se temelji suvremena nastava stranih jezika	Usmeni ispit, kolokvij				

Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti sličnosti i razlike u usvajanju prvog, drugog i stranog jezika	Usmeni ispit, kolokvij
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera, usmeno izlaganje	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih metoda i postupaka poučavanja jezičnih znanja i vještina	Usmeni ispit
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne metode i postupke poučavanja jezičnih znanja i vještina s obzirom na cilj poučavanja	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Usporediti načine ispravljanja jezičnih pogrešaka u učeničkom međujeziku	Usmeni ispit, aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti načine vrednovanja i samovrednovanja učenikovih znanja i sposobnosti	Usmeni ispit
Dijaloška predavanja, analiza pedagoške dokumentacije	Sustavno opažanje, analiza primjera	Definirati opće ciljeve nastavnoga sata i ciljeve pojedinačnih aktivnosti	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski Rad	Usmjereno slušanje, rad na izradi pismene priprave, diskusijska izlaganja	Izraditi pismenu pripravu primjenjujući cjelokupan metodički instrumentarij	Projektna aktivnost

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE INFORMATIKE	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anita Papić	
Status predmeta	Izborni obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	10 ECTS
	Broj sati (P+V+S)	12+10+10
1. OPIS PREDMETA		
<i>1. 1. Ciljevi predmeta</i>		
Osnovni cilj predmeta je upoznati polaznike sa suvremenom teorijom i praksom metodike nastave informatike i specifičnostima informatike kao nastavnog predmeta. Polaznici će biti osposobljeni za		
samostalno organiziranje i uspješno izvođenje nastave informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja.		
<i>1. 2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu • organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini obrazovanja • kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike • korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima		
<i>1. 4. Sadržaj predmeta</i>		
Na predavanjima će biti obrađene sljedeće teme: Metodika nastave informatike i specifičnost informatike kao nastavnog predmeta; Zadaci nastave (materijalni, funkcionalni, odgojni); Vrste nastave u školi (redovna, izborna) i ostale vrste nastave (tečajevi, webinar); Oblici rada u nastavi: frontalna nastava, nastava po skupinama, individualni oblik nastave; Nastavni plan i nastavni program (okvirni, izvedbeni, operativni); Nastavna sredstva i nastavna pomagala; Nastavne metode i načela; Struktura nastavnog procesa; Obrada novog nastavnog gradiva, vježbanje i ponavljanje, provjera znanja; Tehnički uvjeti nastave i ergonomija pri radu na računalu; Priprema nastavnika za izvođenje nastave; Individualne razlike učenika (nadareni učenici i učenici s posebnim potrebama); Problem stručnog nazivlja; Upoznavanje nastavnog plana i programa za niže i više razrede osnovne škole te srednje škole (gimnazije i strukovne); Podjela nastavnih cjelina na razrede i obrazovne teme; Važnost projektnih zadataka u nastavi informatike; Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike (informatička skupina, dodatna i dopunska nastava te natjecanja); Osobni razvoj nastavnika informatike (pripravnički staž i stručni ispit, stručno usavršavanje i napredovanje u zvanju). Praktični rad u sklopu vježbi pratit će teme s predavanja. Seminarska raspravišta će se fokusirati na aktualna pitanja vezana uz metodiku nastave informatike.		

1. 5. Vrste izvođenja nastave		predavanja seminari i radionice vježbe obrazovanje na daljinu terenska nastava		samostalni zadatci multimedija i mreža laboratorij mentorski rad ostalo	
1. 6. Komentari					
-					
1. 7. Obveze polaznika					
Položen završni ispit i izlaganje seminarskog rada.					
1. 8. Praćenje rada polaznika					
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐
Portfolio	☐				☒
Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu					
Iz svih elemenata praćenja i provjeravanja polaznik može ostvariti maksimalno 100 ocjenskih bodova, što čini 100% ocjene. Za prolaznu ocjenu polaznik treba ostvariti minimalno 60 ocjenskih bodova ili 60% ocjene. Pismeni ispit nosi 50% ocjene, a praktičan rad nosi preostalih 50% ocjene. Skala je ocjenjivanja sljedeća: 60% - 69,9% = dovoljan (2), 70% - 79,9% = dobar (3), 80% - 89,9% = vrlo dobar (4), 90% - 100% = izvrstan (5).					
1. 10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• Uruči s predavanja • NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2011. • Udžbenici iz informatike za osnovnu i srednje škole					
1. 11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)					
• CARNET-Hrvatska akademska i istraživačka mreža, URL: www.carnet.hr • Cjelovita kurikularna reforma, URL: http://www.kurikulum.hr/ • Časopisi BUG, ENTER, VIDI, PCCChip i dr. • Divjak, Blaženka i suradnici. Ishodi učenja u visokom školstvu, Varaždin: TIVA tiskara, 2008. • ECDL-European Computer Driving Licence, URL: www.ecdl.com • Hercigonja, Zoran. PRIMJERI PISANIH PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOG SADA IZ METODIKE NASTAVE INFORMATIKE ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE, Varaždin: Vlastita naklada autora, 2017. • HRVATSKI KVALIFIKACIJSKI OKVIR - Uvod u kvalifikacije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2009. • Hrvatski savez informatičara, URL: www.hsin.hr • Hrvatsko društvo za promicanje informatičkog obrazovanja, URL: www.hdpio.hr • Hrčica, Viktorija. Priručnik za polaganje stručnoga ispita – Informatika, Osijek: Agencija za odgoj i obrazovanje-podružnica Osijek, 2011. • Kiš, M. . Englesko-hrvatski i hrvatsko-engleski informatički rječnik. Zagreb: Naklada Ljevak, 2000. • SRCE-Sveučilišni računalni centar, URL: www.srce.hr					

<i>1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje	Aktivno slušanje predavanja i postavljanje pitanja nastavniku	Primijeniti teorijske postavke metodike nastave informatike u svom profesionalnom radu	Završni ispit (50% ukupne ocjene)
Demonstracija	Analiziranje literature i praktičan rad	Organizirati i uspješno izvoditi nastavu informatike na odgovarajućoj razini Obrazovanja	Praktični zadaci (20% ukupne ocjene)
Analiziranje primjera	Konstruirati nastavni plan i program te pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i jedinicu prema uputama	Kreirati nastavni plan i nastavni program na makro i mikro razini za redovnu i/ili izbornu nastavu informatike te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti u nastavi informatike	Odgovarajući nastavni plan, nastavni program, pripreme nastavnika za nastavnu cjelinu i
			jedinicu (20% ukupne ocjene)
Organizacija grupnih rasprava	Izlaganje prezentacije	Korelirati nastavu informatike s ostalim nastavnim predmetima	Prezentacija (10% ukupne ocjene)

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	ŠKOLSKA PRAKSA	
Nositelj predmeta	dr. sc. Ksenija Benčina	
Status predmeta	Obvezni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	6
	Broj sati (P+V+S)	0+0+0
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobljavanje polaznika da u nastavnoj praksi uspješno samostalno primjene stečena teorijska znanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Odslušani svi obvezni predmeti.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● analizirati nastavni sat ● samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat ● definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti ● odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s temeljnim teorijskim načelima ● izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike ● samostalno održati nastavni sat.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Analiza nastavnoga sata (ustroj nastavnoga sata, ostvarenost nastavnih etapa), analiza razredne interakcije, nastavna dinamika, primjena nastavnih sredstava i pomagala, ostvarenost oblika rada, nastavnih metoda i metodičkih postupaka, radno ozračje u nastavnome satu. Polaznikova priprema za nastavni sat: izrada pisane priprave s obuhvaćenim metodičkim sastavnicama (ishodi učenja, metodički sustavi, nastavni oblici, metode, metodički postupci, nastavna sredstva i pomagala, nastavni izvori), razrada tijeka nastavnoga sata prema nastavnim etapama, izrada nastavnih materijala te zadataka za samostalan rad učenika. Upoznavanje polaznika s radom nastavnika u školi i školskim aktivnostima te specifičnim aktivnostima vezanima za polaznikovu struku.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☐ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☒ mentorski rad ☐ ostalo

1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Obveze polaznika u okviru školske prakse određuju se posebnim naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☒						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ostvarene obveze propisane naputkom, odnosno obrascem za obavljanje školske prakse.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
Literatura iz područja metodike struke.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
- Bežen, A (2009). <i>Metodika - znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>. Zagreb: Profil International i Učiteljski fakultet u Zagrebu. - Itković, Z. (1997). <i>Opća metodika nastave</i>. Split: Književni krug. - Kyriacou, C. (1997). <i>Temeljna nastavna umijeća: metodički priručnik za uspješno poučavanje i učenje</i>. Zagreb: Educa.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Završna anketa.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
	Usmjereno slušanje, protokolarno praćenje i bilježenje, usmeno izlaganje, diskusija	Analizirati nastavni sat	Nazočnost mentorovoj nastavi i održavanje javnoga sata studenta u školi				
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Samostalno izraditi pismenu pripravu za nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi				
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Definirati ishode nastavnoga sata i ishode pojedinačnih aktivnosti	Polaznikovo održavanje nastave u školi				

Nastava se iz Školske prakse održava na nastavnim radilištima.	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Odabrati prikladne metode i postupke poučavanja i vrednovanja s obzirom na cilj poučavanja i vrednovanja i u skladu s Temeljnim Teorijskim Načelima	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualni rad, pisanje, rad s udžbenikom i literaturom	Izraditi nastavne materijale te zadatke za učenike	Polaznikovo održavanje nastave u školi
	Individualan rad, samostalna izvedba nastavnoga sata u školi	Samostalno održati nastavni sat	Polaznikovo održavanje nastave u školi

Opisi izbornih predmeta

Opće informacije	
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U OBRAZOVANJU
Nositelj predmeta	dr. sc. Ksenija Benčina
Status predmeta	Izborni
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata: 5 Broj sati (P+V+S): 8+0+8
1. OPIS PREDMETA	
1.1. Ciljevi predmeta Razviti svjesnost o komunikaciji kao totalnom društvenom fenomenu, odnosno uvjetu uspostave društva te jačati spoznaju da je usvajanje komunikacijskih vještina trajan proces. Razvijanje komunikacijskih vještina može pomoći i olakšati pojedincu uključivanje i smještanje u društvo, također njihova primjena može pomoći u rješavanju društvenih pitanja i nesporazuma jer u podlozi svih sukoba i sporova jesu i komunikacijski problemi.	
1.2. Uvjeti za upis predmeta -	
1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet Nakon odslušanih predavanja polaznici će: • izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije • obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacija u komunikaciji u razredu • prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim • koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju • transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne • primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju.	
1.4. Sadržaj predmeta Vrste i funkcije komunikacije. Jasnoća u izražavanju i parajezična sredstva: brzina govorenja, jakost glasa, intonacija, organizacija vremena i prostora. Jezična (verbalna) i nejezična (neverbalna) sredstva komunikacije. Suradnja u komunikaciji. Aktivno slušanje (vrste neslušanja, reflektiranje, parafraziranje). Asertivnost (stilovi komunikacije – agresivni, pasivni, pasivno-agresivni, asertivni, Ti i Ja poruke). Konstruktivna povratna informacija. Persuazija.	
1.5. Vrste izvođenja nastave ☒ predavanja ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža	
1.6. Komentari -	
1.7. Obveze polaznika	

Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat te dolaziti na konzultacije, položiti ispit.

1.8. Praćenje rada polaznika

- ☒ Pohađanje nastave
- ☒ Aktivnost u nastavi
- ☒ Pisani ispit
- ☒ Usmeni ispit
- ☒ Referat

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika ocjenjivat će se na temelju referata te pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hall, J. A. i Knapp, M. L. (2010). Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji. Zagreb: Naklada Slap.
- Reardon, K. (1998). Interpersonalna komunikacija. Zagreb: Alineja.
- Žižak, A., Vizek Vidović, V. i Ajduković, M. (2012). Interpersonalna komunikacija u profesionalnom kontekstu. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Boban, V. (2003): Počela govorne komunikacije. Zagreb: Grafocentar.
- Borg, J. (2009). Govor tijela. Zagreb: Veble commerce.
- Borg, J. (2010). Moć uvjeravanja. Zagreb: Veble commerce.
- Brajša, P. (1996): Umijeće razgovora. Pula: C.A.S.H.
- Burušić, J. (2007). Samopredstavljanje: taktike i stilovi. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Kuna, B. (2009). Uljudnost i njezini učinci u komunikaciji. Lingua Montenegrina, 3, 81–93.
- Marot, D. (2005). Uljudnost u verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Fluminensia, 17, 53–70.
- Novosel, P. (1995). Istraživanje komunikacijskih strategija. Medijska istraživanja, 1, 17–32.
- Rijavec, M. i Miljković, D. (2002). Neverbalna komunikacija: jezik koji svi govorimo. Zagreb: IEP.
- Škarić, I. (1982). U potrazi za izgubljenim govorom. Zagreb: Školska knjiga, SN Liber.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i bilježaka	Izdvojiti glavna obilježja privatne i javne komunikacije	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje izlaganja, rasprava, referat	Obrazložiti važnost aktivnog slušanja i povratne informacije u komunikaciji u razredu	Referat, pismeni i usmeni ispit

Samostalni zadatak, predavanje	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Prosuditi jesu li neverbalna sredstva u suglasju s verbalnim	Aktivnost studenta u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Koristiti tehnike reflektiranja i parafraziranja pri aktivnom slušanju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Transformirati agresivne i pasivne oblike komunikacije u asertivne	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit
Predavanje, demonstracija, rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Primiti i dati konstruktivnu povratnu informaciju	Aktivnost polaznika u nastavi, izvještaj samostalnog rada, pismeni ispit

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		SLUŠANJE, GOVORENJE, ČITANJE I PISANJE U NASTAVI					
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Vesna Bjedov					
Status predmeta		Izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				10+0+6	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Usavršavanje govorne i pismene kulture nastavnika i učenika na razini funkcionalne primjene djelatnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja u nastavi.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi • opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika • razlikovati slušanje, govorenje, čitanje i pisanje te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi • primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno čitanje • primijeniti različite vrste pitanja u nastavi • uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada • izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Govorna i pismena kultura u nastavi. Jezične djelatnosti: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje. Poticanje i oblikovanje govorne kulture razgovorom, diskusijom i pitanjima. Nastavnike i učenike govorne aktivnosti u nastavi (razgovor, usmeno izlaganje, postavljanje pitanja, diskusija, debata). Nastavnik – govornik. Produktivno čitanje u nastavi. Pismene vježbe i sastavci u nastavi (odgovori na pitanja, referat, esej). Izgovor i pisanje (standardnojezična normativnost i odstupanja).							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Nazočnost nastavi, aktivno sudjelovanje u diskusiji i debati te u samostalnom rješavanju zadataka.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐

Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praктиčni rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Pismeni i usmeni ispit.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Babić, S. Finka, B. i Moguš, M. (2006). *Hrvatski pravopis V. prerađeno izdanje*. Zagreb: Školska knjiga.
- Škarić, I. (2008). *Temeljci suvremenoga govorništva* Zagreb: Školska knjiga.
- *Hrvatski pravopis* (2013). Zagreb: Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Hans Jurgen, A. (2003). *Predavanje – uvod u akademski oblik poučavanja*. Zagreb: Erudita.
- Šego, J. (2005). *Kako postati uspješan govornik*. Zagreb: Profil.
- Težak, S. (1991). *Hrvatski naš svagda(š)nji*. Zagreb: Školske novine.
- Žitinski – Šoljić, M. (2001). *Teorija komuniciranja i govorništvo*. Dubrovnik: Veleučilište u Dubrovniku.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, usmeno izlaganje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Primijeniti različite oblike govornih aktivnosti u nastavi	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška i diskusijska predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, samostalan rad, pisanje, razgovor, sudjelovanje u diskusiji	Opisati obilježja uspješnoga nastavnika govornika	Pismeni i usmeni ispit
Dijaloška, diskusijska i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad na tekstu, usmeno izlaganje, diskusija, debata	Razumjeti povezanost slušanja, govorenja, čitanja i pisanja te njihovu ulogu u poticanju i usavršavanju govorne i pismene kulture u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, sudjelovanje u skupinskom radu na tekstu, rješavanje Zadataka	Primijeniti produktivno čitanje u nastavi usmjerujući učenike u aktivno Čitanje	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica

Dijaloška i interaktivna predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje sa zadatkom, rad na tekstu, samostalno čitanje i postavljenje pitanja, usmeno izlaganje	Primijeniti različite vrste pitanja u nastavi	Pismeni i usmeni ispit, aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor	Uputiti učenike u oblikovanje pismenoga rada	Aktivnosti na nastavi, radionica
Dijaloška predavanja, seminarska nastava	Usmjereno slušanje, razgovor, samostalan rad	Izbjegavati pogreške u govornom i pismenom izražavanju	Pismeni i usmeni ispit

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	STRES U NASTAVI	
Nositelj predmeta	izv. prof dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati polaznike s izvorima, procesom i posljedicama stresa te medijatorima i moderatorima procesa stresa. Upoznati polaznike s čimbenicima koji čine nastavnički posao jedan od najstresnijih i izvorima stresa kod nastavnika. Educirati polaznike o strategijama i stilovima suočavanja sa stresom općenito i čimbenicima koji pridonose otpornosti na stres. Upoznavanje polaznika sa postupcima i vještinama za uspješnije nošenje s nastavničkim stresom.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • Prepoznati znakove stresa • Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru • Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi • Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji • Planirati postupke upravljanja stresom u školi		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Izvori stresa, stresori, proces stresa (događaj, primarna i sekundarna procjena, značenje događaja, reakcija), akutni i kronični stres, posljedice stresa, moderator i medijator stresa (percepcija kontrole, atribucijski stil, interpersonalni stil). Izvori stresa u nastavničkom poslu (komunikacija s roditeljima, odgovornost, višestruki zahtjevi, konflikt uloga, interpersonalni odnosi s kolegama). Suočavanje sa stresom (strategije usmjerene na problem, strategije usmjerene na emocije, izbjegavanje). Postupci upravljanja stresom u nastavi (disciplina, komunikacija s roditeljima, rješavanje sukoba, prepoznavanje potreba i interesa)		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na Primjeru	Prepoznati znakove stresa	Pismeni ispit, eseji
Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Analizirati proces stresa na vlastitom primjeru	Seminarski rad
Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na Primjeru	Prepoznati izvore stresa i stresore u specifičnoj situaciji u školi	Seminarski rad
Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Prepoznati adekvatne i neadekvatne strategije suočavanja u danoj situaciji	Seminarski rad
Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Planirati postupke upravljanja stresom u školi	Pismeni ispit, eseji

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	KRITIČKO MIŠLJENJE I ARGUMENTACIJA U NASTAVI	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Demian Papo	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6

OPIS PREDMETA

1. 1. Ciljevi predmeta

Cilj je predmeta upoznati polaznike s temeljnim pojmovima kritičkog mišljenja i argumentacije u odgojno-obrazovnom procesu. Obrađuju se temeljni pojmovi logičkog zaključivanja, strukture i vrste argumenata te načini njihove analize i vrednovanja. Poseban naglasak stavlja se na kritičko mišljenje u nastavi različitih predmeta, uključujući oblikovanje nastavnih aktivnosti, vođenje rasprave i vrednovanje učenčkih postignuća.

1. 2. Uvjeti za upis predmeta

Nema uvjeta za upis kolegija.

1. 3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći:

- analizirati argumente u nastavnim sadržajima
- prepoznati logičke pogreške u učenčkim odgovorima i tekstovima
- osmisliti nastavne aktivnosti usmjerene na razvoj kritičkog mišljenja
- voditi raspravu u razredu
- vrednovati učenčke radove koji uključuju argumentaciju

1. 4. Sadržaj predmeta

Sadržaji predavanja i seminara su sljedeći:

- kritičko mišljenje: pojmovno određenje i značaj u obrazovanju
- argumentacija: struktura i osnovni pojmovi
- deduktivno i induktivno zaključivanje
- logičke pogreške u svakodnevnom i nastavnom kontekstu
- analiza i vrednovanje argumenata
- kritičko čitanje i interpretacija tekstova
- pitanja i zadaci u nastavi
- metode poučavanja kritičkog mišljenja
- primjena argumentacije u različitim nastavnim predmetima
- vođenje i moderiranje rasprave u razredu
- vrednovanje kritičkog mišljenja i argumentacije učenika
- izrada i izvedba nastavne aktivnosti usmjerene razvoju kritičkog mišljenja
- osmišljavanje radionica kritičkog mišljenja

1. 5. Vrste izvođenja nastave

- | | |
|--|---|
| ☒ predavanja | ☒ samostalni zadatci |
| ☒ seminari i radionice | ☒ multimedija i mreža |
| ☐ vježbe | ☐ laboratorij |
| ☒ obrazovanje na daljinu | ☐ mentorski rad |
| ☐ terenska nastava | ☐ ostalo |

1. 6. Komentari

1. 7. Obveze studenata							
Obveza je polaznika pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada radionice na predmetnu temu i polaganje ispita.							
1. 8. Praćenje rada studenata							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat		Praktični rad	☒
Portfolio							
1. 9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu							
Izvršavanje praktičnih nastavnih zadataka i polaganje pismenog ispita.							
1. 10. Obvezatna literatura							
- Buchberger, I. (2012). <i>Kritičko mišljenje. Priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja</i>. Rijeka: Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas; - Ćurko, B. (2017). <i>Kritičko mišljenje u nastavi filozofije, logike i etike</i>. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo. - Buchberger, I. (2023). <i>Kritičko mišljenje: Peace, Love & Rock and Roll. Priručnik za edukatore</i>. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci; Udruga za razvoj visokoga školstva Universitas;							
1. 11. Dopunska literatura							
- Fisher, A. (2001). <i>Critical Thinking: An Introduction</i> (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press; - Lipman, M. (2003). <i>Thinking in Education</i> (2nd edition). New York: Cambridge University Press; - Fisher, R. (2005). <i>Teaching Children to Think</i> (2nd edition). Cheltenham: Nelson Thornes.							
1. 12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Procjene i mišljenja polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave kroz razgovor.							

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
2. 1. Nastavna aktivnost	2. 2. Aktivnost studenta	2. 3. Ishod učenja	2. 4 Metoda procjene
predavanja, seminari, zadatak čitanja i analize primjera	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava	analizirati argumente u nastavnim sadržajima	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
predavanja, seminari, zadatak čitanja i analize sadržaja	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava, sustavno opažanje	prepoznati logičke pogreške u učeničkim odgovorima i tekstovima	aktivnost na nastavi, pismeni ispit
predavanja, seminari, usmeno izlaganje, rasprava	slušanje predavanja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	osmisliti nastavne aktivnosti usmjerene na razvoj kritičkog mišljenja	aktivnost na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
predavanja, seminari, usmeno izlaganje, rasprava	slušanje predavanja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	osmisliti nastavne aktivnosti usmjerene na razvoj kritičkog mišljenja	aktivnost na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
predavanja, seminari, zadatak čitanja i analize sadržaja, razgovor	slušanje predavanja, analiza literature, rasprava	vrednovati učeničke radove koji uključuju argumentaciju	aktivnost na nastavi, pismeni ispit

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		OSIGURAVANJE KVALITETE U OBRAZOVANJU					
Nositelj predmeta		dr. sc. Katarina Bogatić					
Status predmeta		izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				10+6	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Omogućiti polaznicima stjecanje temeljnih znanja o sustavu osiguravanja i unaprjeđivanja kvalitete u obrazovanja, kroz upoznavanje sa standardima i kriterijima kvalitete u obrazovanju, osnovnim pojmovima te temeljnim dokumentima, a kako bi mogli aktivno sudjelovati u uspostavljanju, primjeni, razvoju i unaprjeđivanju sustava za osiguravanja kvalitete na svojim institucijama.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • navesti ESG standarde • interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete • raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti • vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete • predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Osnovni pojmovi vezani uz osiguravanje kvalitete, osiguranje kvalitete kao sustav, standardi osiguravanja kvalitete, zakonski i institucionalni okvir osiguravanju kvalitete, temeljni dokumenti osiguravanja kvalitete, postupci i mehanizmi osiguravanja kvalitete, dionici u procesu osiguravanja kvalitete, koncepti i pristupi kvaliteti.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, izvršavanje vođenih i samostalnih zadataka vježbi, pisanje seminarskog rada i eseja na zadanu temu, kvizovi, polaganje ispita.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuira na provjera znanja	☒	Referat	☐	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Rad polaznika vrednuje se tijekom nastave praćenjem njihovog sudjelovanja u raspravama na zadane teme, izvršavanja zadataka vježbi, ocjenjivanja seminarskog rada i eseja na zadanu temu, uspjeha u rješavanju kvizova te na završnom pisanom ispitu.							
<i>1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• <i>Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske, Zagreb 2014.</i> • <i>Zakon o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju, Narodne novine, 45/09</i>							
<i>1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
• Lučin, P. (ur.) (2007). <i>Kvaliteta u visokom obrazovanju</i>. Rijeka. • Lazibat, T. (2005). <i>Sustavi upravljanja kvalitetom u visokom obrazovanju</i>. Zagreb: Sinergija nakladništvo d.o.o. • Bezinović, P. (ur.) (2010). <i>Samovrednovanje škola. Prva iskustva u osnovnim školama</i>. Zagreb. • <i>Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (prijevod)</i>, European Association for Quality Assurance in Higher Education, Helsinki 2005. • <i>Strateške smjernice za osiguranje kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju: sažetak</i>, Zagreb 2012. • <i>Vodič kroz Hrvatski nacionalni obrazovni standard za osnovnu školu</i>. Zagreb 2005.							
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Ispitivanje zadovoljstva polaznika internim evaluacijskim postupkom po završetku nastave.							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost polaznika</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>				
Predavanje	Slušanje	Definirati osnovne pojmove vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, kviz, esej _____				
Predavanje	Slušanje	Naveći ESG standarde	Pismeni ispit, kviz, esej				
Predavanje, heuristički razgovor, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Interpretirati temeljne dokumente vezane uz sustav osiguravanja kvalitete	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu				
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, uspoređivanje pojmova i koncepata, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera	Raspravljati o konceptima i pristupima kvaliteti	Pismeni ispit, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu				
Predavanje, rasprava, zadatak čitanja i analize primjera, samostalni rad	Slušanje, aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, zaključivanje	Vrednovati različite postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Esej, aktivnost na nastavi, izlaganje seminarske teme, rješavanje zadataka za vježbu				

Rasprava, analiza primjera i uvježbavanje	Aktivno sudjelovanje u raspravi, samostalna analiza primjera, sustavno opažanje i zaključivanje	Predložiti postupke i mehanizme osiguravanja kvalitete	Aktivnost na nastavi, rješavanje zadataka za vježbu
--	---	---	---

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	TOLERANCIJA I RAZLIČITOST U UČIONICI	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Jasmina Tomašić Humer	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznavanje polaznika s mehanizmom nastanka predrasuda i diskriminacije. Razumijevanje socijalnih/okolinskih faktora u promicanju tolerantnog ponašanja i smanjenju predrasuda. Senzibilizacija pristupnika za prihvaćanje vlastite aktivne uloge u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno odslušanog kolegija studenti će moći: • definirati mehanizme nastanka predrasuda i diskriminacije • kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i povećanje tolerantnog ponašanja kod djece i adolescenata • osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Socijalna kategorizacija i grupe u dječjoj i adolescentnoj dobi. Socijalno uključivanje i isključivanje vršnjaka. Teorije međugrupnih odnosa i razvoja predrasuda kod djece i mladih. Utjecaj individualnih i okolinskih faktora na predrasude i tolerantno ponašanje. Važnost škole i nastavnika kao socijalnih agenasa smanjenja predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u grupnoj raspravi, polaganje ispita.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad
Portfolio	☐					

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave te na temelju seminarskog rada, pismenog i usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aboud, F. E. (2008). A social-cognitive developmental theory of prejudice. U S. M. Quintana & C. McKown (ur.), *The handbook of race, racism, and the developing child* (55-71). Hoboken, NJ: Wiley.
- Brown, R. (2006). *Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Aboud, F. E. (2005). The development of prejudice in childhood and adolescence. U J. F. Dovidio, P. Glick i L. Rudman (ur.), *On the nature of prejudice* (310-326). Oxford: Blackwell.
- Čorkalo Biruški, D. i Ajduković, D. (2012). *Škola kao prostor socijalne integracije djece i mladih u Vukovaru*. Zagreb: Friedrich Ebert Stiftung.
- Nesdale, D., Maass, A., Kiesner, J., Durkin, K., Griffiths, J. i Ekberg, A. (2007). Effects of peer group rejection, group membership, and group norms, on children's outgroup prejudice. *International Journal of Behavioral Development*. Special issue: Social Identity and Intergroup Attitudes in Children and Adolescents, 31, 526-535
- Tomašić, J. (2011). Teorijska pitanja i metodološki izazovi u istraživanjima razvoja dječjih etničkih predrasuda. *Ljetopis socijalnog rada*, 3, 601-633.
- Članci iz tekuće znanstvene periodike

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta i uspješnost izvedbe kolegija vrednovat će se putem anonimnih evaluacija aspekata izvođenja nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati socijalnu kategorizaciju i kognitivnu osnovu kategorizacije	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi,

Predavanje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature	Opisati teorije međugrupnih odnosa i moralnog razvoja kod djece i adolescenata	Aktivnost studenata na nastavi i u grupnoj raspravi, seminarski rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, analiza znanstvenih i stručnih radova, grupna rasprava	Analiza literature, grupna rasprava	Kritički se osvrnuti na moguće faktore utjecaja na smanjene predrasuda i promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, seminarski rad, praktični rad, pismeni i usmeni ispit
Seminarsko izlaganje, grupna rasprava	Grupna rasprava	osvijestiti vlastitu aktivnu ulogu u procesu promicanja tolerantnog ponašanja	Aktivnost studenata grupnoj raspravi, praktični rad

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		MOTIVACIJSKE STRATEGIJE NASTAVNIKA					
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Višnja Pavičić Takač					
Status predmeta		Izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				10+0+6	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Priprema i osposobljavanje polaznika za primjenu odgovarajućih motivacijskih strategija u nastavi u primarnom, sekundarnom i tercijarnom obrazovanju..							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje ● objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika ● razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika ● izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja ● izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Motivacijske strategije nastavnika kao tehnike koje nastavnici rabe u cilju sustavnog pozitivnog djelovanja na ponašanje učenika i na njihovu motivaciju. Motivacija učenika. Ponašanje nastavnika i odnos prema učenicima kao poticaj pozitivnom radnom ozračju u razredu. Uočavanje i poticanje truda i samopouzdanja učenika. Uloga zadataka u motiviranju učenika. Dinamika skupine i autonomija učenika kao čimbenici motivacije u nastavi.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje u samostalnim zadacima i u aktivnostima organiziranim u skupinskom radu te radu u paru.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐

Pisani ispit	☐	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☒	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

Projektни zadatak, kratko usmeno izlaganje.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Dörnyei, Zoltán (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Uručci s nastave

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Jensen, Eric (2003). *Super-nastava* (Nastavne strategije za kvalitetnu školu i uspješno učenje). Zagreb: Educa.
- Muminović, H. (2011). Motivacija u nastavi i kreativni rad studenata i učenika. *Prilozi za pedagoško-andragošku praksu na univerzitetu u Sarajevu*, 43-53.
- Trškan, Danijela (2006). Motivacijske tehnike u nastavi. *Povijest u nastavi*, 7, 19-28.
- Članci iz časopisa

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost Polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Definirati ključne čimbenike koji utječu na motivirano radno ozračje	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja	Slušanje, razgovor	Objasniti odnos motivacije učenika i motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, razgovor, analiza primjera	Razmotriti prednosti i nedostatke različitih motivacijskih strategija nastavnika	Aktivnost na nastavi
Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na kontekst i cilj poučavanja	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost

Dijaloška i interaktivna predavanja, skupinski rad	Usmjereno slušanje, samostalni zadatci	Izabrati prikladne motivacijske strategije s obzirom na specifičan zadatak	Aktivnost na nastavi, projektna aktivnost
--	--	--	---

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	SUVREMENA KULTURA ŠKOLE	
Nositelj predmeta	dr. sc. Mia Botić	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Osposobiti polaznike za implementaciju sukonstrukcijskog modela u odgojno-obrazovnoj praksi.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju • klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti • operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju • razumjeti kulturne i povijesne različitosti: kulturni univerzalizam i relativizam- pedagoške implikacije • prepoznati ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja • definirati glavne elemente odgoja za kritičko mišljenje • prepoznavati poticajne primjere partnerskih odnosa u suvremenoj školi • usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kultura - tradicija - škola. Društvene, kulturne i obrazovne promjene. Odgoj za demokraciju. Čimbenici demokratizacije obrazovanja. Kriza autoriteta i odgojna atrofija škole. Sukonstrukcijski model suvremene škole. Učenik i skupina kao subjekt obrazovanja.. Demokratske vrijednosti između teorije i prakse. Interdisciplinarni pristup istraživanju kulture, vrijednosti i odgoja. Vrijednosti kao pokretački i regulacijski čimbenik odgoja i kulturnih promjena. Pristupi u istraživanju kulture i vrijednosti: filozofijski, sociologijski, psihologijski i etnološko- antropološki. Odgoj kao kulturna (re)produkcija. Škola i etika. Odgoj između modernizma i tradicionalizma. Kulturni univerzalizam i relativizam- implikacije u odgoju i obrazovanju.		

Anarhističke i pedagoške implikacije oslobađanja od rada. Odgojna vrijednost rada i profesionalni izbor. Zvanja sutrašnjice. Radne vrijednosti i zadovoljstvo poslom. • Vrijednosti u kulturama i odgoju. Eksplicitne i implicitne vrijednosti. Tipovi roditeljskog odgoja. Suvremena obitelj na kušnjama. Konfuzije uloga i posljedice u odgoju. Kriza kulture i odgoja kao kriza vrijednosti. Obrazovne politike. Posljedice (preferiranja) radikalnog moralnog relativizma u odgoju. • Odgoj, indoktrinacija i manipulacija. Kulturni konflikti kao socijalni konflikti. Kultura, medijska kultura i školski kurikulum. Posljedice transformiranja kulture u medijsku tiraniju. Odgoj za medije i medijske radionice. Kako realizirati projekt Deset dana bez ekrana. • Perspektive obrazovanja. Strategije promjena. Škole otvorenih vrata. Prioriteti u reformiranju školstva. Kako do odgoja za kritičko mišljenje? Slobodno-vremenske aktivnosti mladih i centri za mlade u različitim državama. Poticajni primjeri organizacije izvanškolskih aktivnosti. Kultura mira i poticajni primjeri pomažućeg ponašanja. Mirotvorni razred. Obrazovanje kao kultura oslobađanja.							
1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Aktivno i redovito sudjelovanje na nastavi. Izrada samostalnih praktičnih istraživačkih zadataka.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni i usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Brajša, P. (2012.). <i>Abeceda demokratskog ponašanja</i>. Zagreb: Glas Koncila. • Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa. • Miliša, Z. (1999). <i>Odgojne vrijednosti rada</i>. Split: Književni krug. • Mougnotte, A. (1995.). <i>Odgajati za demokraciju</i>. Zagreb: Educa. • Stoll L., Fink, D. (2000.). <i>Mijenjajmo naše škole</i>. Zagreb: Educa. • Gossen, D. i Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alinea • Hentig, H. (1995). <i>Humana škola</i>. Zagreb: Educa.							

- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Miliša, Z., Tolić, M., Vertovšek, N. (2010). *Mladi i mediji - odgoj za medije*. Priručnik za stjecanje medijskih kompetencija. Zagreb: M.E.P. d.o.o,

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Ledić, J. (1999). *Škola i vrijednosti*. Rijeka: Filozofski fakultet.
- Šušnjić, Đ. (2003). *Dijalog i tolerancija*. Čigoja Niš.
- Puževski, V. (1987). *Prema školi otvorenih vrata*. Zagreb: Spektar.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2011.). Suvremena obitelj na kušnji. *Medijski dijalozi*, 10 (4), 321- 337.
- Mrkonjić, A., Miliša, Z., (2006.). *Sociopedagoške teme*. Rijeka: Digital Point.
- Dujmović, V., Godler, Z., Previšić, V. (2004.). *Srednjoškolci i kultura demokracije. Pedagogijska istraživanja*, 1.
- Shaw, R . i Wood, S. (2009). *Epidemija popustljivog odgoja*. Zagreb: VBZ.
- Miliša, Z.; Zloković, J. (2008). *Manipulacija djecom u obitelji i medijima*. Zadar – Rijeka: MarkoM usluge d.o.o.
- Miliša, Z. (2012). *Tamna strana ekrana*. Varaždin: TIVA- Tiskara Varaždin.
- Bujišić, G (2005). *Dijete i kriza*. Zagreb: Golden Marketing- Tehnička knjiga.
- Miliša, Z. i Tolić, M. (2012). *How to acquire media competences? - Examples of prevention projects*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Anketa, redovite konzultacije. Mentorsko-savjetodavni i praktični rad s polaznicima tijekom održavanja nastave

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, zadaci čitanja i analize primjera	Slušanje izlaganja, analiza izlaganja, analiza literature	Prepoznati ulogu škole u širem kulturnom i društvenom okruženju	Redovitost pohađanja nastave, aktivnost polaznika na nastavi
Predavanja, skupna rasprava, rasprava	Sustavno praćenje, analiza, interpretacija i zaključivanje, primjena teorijskih modela u praksi	Klasificirati temeljne kategorijalne pojmove vezane za odgoja za demokratske vrijednosti	Aktivnost polaznika na nastavi, praktični rad
Suradničko učenje, radionice, esejsko izlaganje	Samostalni rad	Operacionalizirati suradnički odnos kao imperativ odgoja za demokraciju	Aktivnost polaznika na nastavi, esej
Samostalni istraživački zadatak	Samostalni rad, analiza literature, zaključivanje	Razumijeti kulturne i povijesne različitosti, kulturni	Pismeni ispit, praktični rad

		univerzalizam i relativizam-pedagoški implikacije	
Individualni pristup, konzultativni rad, rad u manjim skupinama: rasprava, seminarski radovi	Suradnja i aktivno sudjelovanje u raspravama. Izvršavanje obveza. Samostalni odabir i analiza literature.	Prepoznati Ambivalentnu ulogu medija; od informativnih, obrazovnih, zabavnih do manipulativnih sadržaja	Usmeni ispit, praktični rad
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Definirati glavne elemente odgoja za kritičko Mišljenje	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Suradničko učenje, grupna rasprava, samostalni istraživački zadatak	Učenje po modelu, analiza literature	Prepoznavati Poticajne Primjere Partnerskih odnosa u suvremenoj školi	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit
Predavanje, seminarsko izlaganje, zadatak čitanja i analize primjera	Suradnja, aktivno sudjelovanje, odgovorno izvršavanje obveza, samostalna uporaba literature	Usvojiti osnove stjecanja medijskih kompetencija	Aktivnost studenata u nastavi, seminarski rad, pismeni ispit, usmeni ispit, praktični rad

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE ZNANJA	
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Renata Jukić	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj ovog kolegija je razvijanje općih i specifičnih kompetencija potrebnih za vrednovanje znanja učenika i studenata.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
Nema uvjeta za upis kolegija.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: • kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata • kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature • planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja • primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama • konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Pojam, cilj i svrha procesa vrednovanja znanja u nastavi i učenju. Vrednovanje: osnovni pojmovi (vrednovanje, testiranje, ocjenjivanje), načini vrednovanja, vrste testova. Zadaci: vrste zadataka i njihov odnos s ishodima učenja, planiranje tipova zadataka. Različiti načini vrednovanja za učenike i studente koji se razliku po svojim osobinama i potrebama. Konstrukcija različitih vrsta vrednovanja znanja: planiranje evaluacije, priprema pitanja, testiranje testa i provjera bodovanja, korištenje i revidiranje testa. Računalna tehnologija za vrednovanje znanja.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		

Obveza je polaznika pohađanje predavanja i seminarske nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi, izrada seminarskog rada na zadanu temu, te polaganje završnog ispita.							
<i>1.8 Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
<i>1.9 Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Pismeni ispit i samostalni zadaci.							
<i>1.10 Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
- Adams, J. B. (2005). What Makes the Grade? Faculty and Student Perceptions. <i>Teaching of Psychology</i>, 32(1), 21-24 - Grgin, T. (1990). <i>Dokimologija</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko. - Kadum-Bošnjak, S. (2013). <i>Dokimologija u primarnom obrazovanju</i>. Pula: Sveučilište u Puli. - Matijević, M. (2004). <i>Ocjenjivanje u osnovnoj školi</i>. Zagreb: Tipex. - Nilson, L. B. (2014). <i>Specifications Grading: Restoring Rigor, Motivating Students, and Saving Faculty Time</i>. Sterling, Virginia: Stylus Publishing. - Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D., (2014). <i>Psihologija obrazovanja (2. Izdanje)</i>. Zagreb: IEP d.o.o.							
<i>1.11 Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)</i>							
- Dryden, G. i Vos, J. (2001). <i>Revolucija u učenju</i>. Zagreb: Educa. - Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i> (str. 159-195). Zagreb: Educa. - Vrcelj, S. (1996). <i>Kontinuitet u vrednovanju učenikova uspjeha</i>. Rijeka: Pedagoški fakultet u Rijeci. - Članci iz tekuće periodike.							
<i>1.12 Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Procjene i mišljenja polaznika o različitim aspektima kvalitete nastave (razumljivost, pristupačnost, zanimljivost, korisnost predavanja i seminara) kroz razgovor i /ili skale procjene.							

Provedba ankete s polaznicima.			
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA			
<i>2.1. Nastavna aktivnost</i>	<i>2.2. Aktivnost studenta</i>	<i>2.3. Ishod učenja</i>	<i>2.4. Metoda procjene</i>
Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti različite načine vrednovanja znanja učenika i studenata	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit

Predavanje, zadatak čitanja i analize sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje, slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Kritički usporediti vlastite ideje o vrednovanju znanja učenika/studenata i spoznaje o vrednovanju iz proučene stručne literature	Aktivnost polaznika na nastavi, pismeni ispit
Predavanje, suradničko učenje, grupna rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Planirati metode vrednovanja znanja u skladu s očekivanim ishodima učenja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, samostalni rad na izradi nastavnih materijala, prezentacija	Primijeniti različite načine vrednovanja za učenike/studente koji se razlikuju po svojim osobinama i potrebama	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit
Predavanje, usmeno izlaganje, analiza i evaluacija primjera	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava, prezentacija naučenog	Konstruirati različite vrste vrednovanja znanja i vještina učenika/studenata i načine ocjenjivanja	Aktivnost polaznika na nastavi, prezentiranje izrađenog materijala, pismeni ispit

Opće informacije							
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba					
Naziv predmeta		TEHNOLOGIJE ZA OBLIKOVANJE SADRŽAJA NA MREŽI					
Nositelj predmeta		izv. prof. dr. sc. Tomislav Jakopec					
Status predmeta		Izborni					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata				5	
		Broj sati (P+V+S)				8 + 8 + 0	
1. OPIS PREDMETA							
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>							
Ciljevi su kolegija upoznati polaznike s osnovama korištenja tehnologija označiteljskih jezika za oblikovanje sadržaja, stilskih jezika za definiranje izgleda te skriptnim jezicima u sklopu integracije interakcije sadržaja s korisnikom.							
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>							
-							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>							
Po završetku nastave polaznik će moći: - objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži - objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja - koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica - primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži.							
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>							
Sadržaji predavanja i vježbi su sljedeći: - osnove označiteljskih jezika - korištenje HTML i CSS jezika za oblikovanje sadržaja - korištenje dostupnih tehnologija kroz razvojne okoline - izrada jednostavnog mrežnog mjesta.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava			☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo		
<i>1.6. Komentari</i>							
-							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Obveze polaznika na predmetu su sljedeće: - redovito pohađanje nastave - aktivno sudjelovanje u nastavi - polaganje dvaju kolokvija tijekom semestra. - izrada praktičnog rada							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	☐	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pismeni ispit	☐	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐

Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu

Rad polaznika na predmetu vrednovat će se i ocjenjivati tijekom nastave, kroz dva kolokvija i Praktični rad. Usmeni ispit je završna provjera svih prethodnih praćenja polaznika.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [Developing with Web Standards](#)
- [Web standards checklist](#)
- [Semantics, HTML, XHTML, and Structure](#)

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- [Dive Into Accessibility](#)
- [\(X\)HTML Validator](#)
- [CSS Validator](#)

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Završna anketa.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost studenta	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti osnovne principe označavanje i stiliziranja sadržaja na mreži	Položeni kolokviji
Predavanja	Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama	Objasniti načine prilagodbe sadržaja na različitim uređajima prilikom prikaza sadržaja	Položeni kolokviji
Vježbe	Rješavanje problemskih zadataka	Primijeniti odabrani skup tehnologija za pripremu ili prilagodbu sadržaja na mreži	Ocjenjivanje kreiranog mrežnog mjesta
Vježbe	Vježbanje principa oblikovanja mrežnih stranica	Koristiti označiteljske, stilske i skriptne jezike za izradu dinamičnih mrežnih stranica	Ocjena vježbi

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	JAVNI NASTUP	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Ivana Perkušić	
Status predmeta	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznati i proširiti teorijske spoznaje o retorici, promicati akademsku komunikacijsku kompetenciju na hrvatskom jeziku i osvještivati njezinu važnost u prijenosu znanja prezentacijom različitih govornih strategija i sredstava.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon odslušanih predavanja polaznici će moći: • definirati ključne retoričke pojmove • izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju • prepoznavati retoričke figure u danom tekstu • obrazložiti prikladnost humora u odgovarajućoj retoričkoj vrsti • analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati • uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i verbalnih sredstava u izvedbi neke retoričke vrste • opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji • primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Kratki povijesni pregled retorike; retoričke vrste; značenje retorike danas; odlike dobrih govornika: iskrenost, empatija i izbor jezičnih sredstava; načela argumentacije; logički izvodi i logičke pogreške; retoričke figure; modalni izrazi i konektori; izlaganje: izbor sadržaja, oblikovanje i redoslijed izlaganja, uporaba pomagala, ponašanje; mjesto neverbalnih sredstava u javnim nastupima i uljudno ponašanje; odlike glasa i izgovor; učinci afektivnosti i nestandardnog (iz)govora u javnim nastupima; debata.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava	☒ samostalni zadatci ☐ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo
<i>1.6. Komentari</i>		
-		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Obveze su polaznika sljedeće: redovito pohađati nastavu, izrađivati samostalne zadatke i referat.		
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>		

Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☐	Seminarski rad	☒	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☒	Esej	☐	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☒	Praktični rad	☐
Portfolio	☐						

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu

U oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir ocjene iz referata, pismenoga ispita i ocjena iz završnoga usmenog ispita.

1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Bowman, D. P. (2002). *Prezentacije*. Zagreb: Poslovni zbornik.
- Lloyd-Hughes, S. (2013). *Govorništvo: kako biti izvrstan u javnom govoru*, Zagreb: Veble commerce.
- Kišiček, G. i Stanković, D. (2014). *Retorika i društvo*. Jastrebarsko: Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)

- Apel, H. J. (2003). *Predavanje uvod u akademski oblik poučavanja*. Zagreb: Erudita.
- Boban, V. (2007). *Počela govorne komunikacije*. 2. dop. izd. Zagreb: Naklada Jurčić.
- Osborn, M. (1997). *Public speaking*. Boston, New York: Houghton Mifflin Company.
- Škarić, I. (2011). *Argumentacija*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Uspješnost se izvedbe kolegija prati suradnjom s polaznicima na individualnim konzultacijama, uspoređivanjem i analiziranjem rezultata referata te posebno pismenoga i usmenoga ispita. Osim toga prate se rezultati evaluacijskih listića na kraju održane nastave.

2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje	Slušanje izlaganja, proučavanje literature i Bilježaka	Definirati ključne retoričke pojmove	Pismeni i usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Dijaloška forma, slušanje izlaganja, rasprava	Izdvojiti logičke pogreške u govoru koji čuju	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Prepoznavati retoričke figure u danom tekstu	Aktivnost polaznika u nastavi pismeni ispit
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, sustavno opažanje i zaključivanje	Obrazložiti prikladnost humora u retoričkoj vrsti	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Predavanje, samostalni zadatak	Sustavno opažanje i zaključivanje, slušanje izlaganja,	Analizirati argumentaciju, logičnost i duhovitost u debati	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit
Samostalni zadatak	Rasprava, dijaloška metoda	Uspoređivati (ne)sklad neverbalnih i	Aktivnost polaznika u nastavi, referat, pismeni ispit

		verbalnih sredstava u izvedbi retoričke vrste	
Predavanje, samostalni zadatak	Slušanje, proučavanje literature, sustavno opažanje i zaključivanje	Opisati argumentaciju vrijednosnih tvrdnji	Pismeni i usmeni ispit, aktivnost polaznika u nastavi
Samostalni zadatak	Dijaloška metoda, rasprava	Primjenjivati parajezična sredstva u skladu s ciljevima i namjerom komunikacije	Aktivnost polaznika u nastavi, usmeni ispit

Opće informacije		
Nositelj kolegija	dr.sc. Damir Marinić, predavač	
Naziv kolegija	KREATIVNE I EKSPRESIVNE METODE U ODGOJU I OBRAZOVANJU	
Studijski program	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Status kolegija	izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6

OPIS KOLEGIJA							
1.1. Ciljevi kolegija							
Upoznavanje polaznike s osnovnim kreativnim i ekspresivnim metodama u odgoju i obrazovanju, usvajanje vještina oblikovanja različitih kreativnih i ekspresivnih metoda, te primjena istih u odgoju i obrazovanju na različitim populacijama i u različitim odgojno-obrazovnim kontekstima.							
1.2. Uvjeti za upis kolegija							
-							
1.3. Očekivani ishodi učenja za kolegij							
Po završetku nastave iz navedenog kolegija polaznici će moći: • prepoznati narativne elemente i elemente igre u različitim kreativnim i ekspresivnim metodama • usporediti različita teorijska objašnjenja utjecaja kreativnih i ekspresivnih metoda na odgojno-obrazovni proces • primijeniti narativne elemente i elemente igre u izradi kreativnih i ekspresivnih metoda u odgojno-obrazovnom kontekstu • odabrati odgovarajuće kreativne i ekspresivne metode s obzirom na specifične dobne skupine i odgojno-obrazovne kontekste • koristiti literaturu i druge resurse u odabiru adekvatnih kreativnih i ekspresivnih metoda							
1.4. Sadržaj kolegija							
Pojam igre (game) i pojam igranja (play), i pojam priče. Elementi igre – zabava, izazov, vještine. Igra kao razvojno načelo. Primjena narativnih elemenata i elemenata igranja u kreativnim i ekspresivnim metodama. Vrste igara u odgojno-obrazovnom kontekstu. Proces izgradnje igara i priča u odgojno-obrazovnom kontekstu. Osnovne vještine upotrebe kreativnih i ekspresivnih metoda u odgoju i obrazovanju. Pregled kreativnih i ekspresivnih metoda kroz različite modalitete – likovni, glazbeni, scenski, plesni/pokretni. Upotreba metafora u odgoju i obrazovanju.							
1.5. Vrste izvođenja nastave (staviti X)				☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☐ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☐ samostalni zadaci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo _____	
1.6. Obveze polaznika							
Aktivno sudjelovanje na nastavi i izrada seminarskog rada							
1.7. Praćenje rada polaznika (dodati X uz odgovarajući oblik praćenja)							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad	X	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	X	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera		Referat		Praktični rad	

		znanja					
Portfolio							
1.8. <i>Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjenjivanje i vrednovanje polaznika će se odvijati kroz praćenje aktivnosti na nastavi te na temelju seminarskog rada i ispita.							
1.9. <i>Obvezna literatura i broj primjeraka u odnosu na broj polaznika koji trenutačno pohađaju nastavu na kolegiju</i>							
<i>Naslov</i>		<i>Broj primjeraka</i>		<i>Broj polaznika</i>			
Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J. i Penava, A. (1998). Igrom do sebe: 102 igre za rad u grupi. Zagreb: Alinea.							
Duran, M. (2001). Dijete i igra. Jastrebarsko: Naklada Slap.							
Boal, A. (2009). Igre za glumce i ne-glumce. Zagreb: Hrvatski centar za dramski odgoj.							
1.10. <i>Dopunska literatura</i>							
- Gerard Kaduson, H. i Schaefer, C.E. (2004). 101 more favourite play therapy techniques. Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, Inc. - Csikszentmihalyi, M. (2008). Flow: The psychology of optimal experience. New York: Harper & Collins. - Moon, J.A. (2004). A handbook of reflective and experiential learning: Theory and practice. London: Routledge. - Kagan, S. i Kagan, M. (1994). Kagan cooperative learning. San Clemente: Kagan publishing. - Beard, C. (2010). Experiential learning toolkit: Blending practice with concepts. London: Kogan Page Ltd. - Belmont, J.A. (2006). 103 group activities and TIPS. Eau Claire: Pesi.							
1.11. <i>Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>							
Jedinstvena sveučilišna studentska anketa.							

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	IZRADA KURIKULUMA	
Nositelj predmeta	doc. dr. sc. Senka Žižanović	
Status predmeta	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Upoznati pojmovne, povijesne, teorijske, metodologijske, sadržajne i strukturalne okvire i standarde kurikulumu te opće i specifične kompetencije temeljene na ishodima učenja. Razviti sposobnost kritičkih kriterija procjene kurikulumu i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizlaze za današnju školu brzih promjena i stalnog rasta novog i raznovrsnog znanja. Kurikulumske planirati različite školske aktivnosti, izraditi predmetni kurikulum i upoznati proces kreiranja školskog kurikulumu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● definirati osnovne kurikulumske pojmove ● interpretirati temeljne pojmove kurikulumu, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikulumu ● objasniti različita kurikulumska pitanja i probleme obzirom na društveno okružje ● implementirati kurikulumske pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi ● analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumske pristup nastavi ● izraditi kurikulumske okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti.		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
● Povijesni razvoj kurikulumu: SAD, Europa, Hrvatska. ● Teorijski pristupi razvoju kurikulumu: humanistički i funkcionalistički; otvoreni, zatvoreni i mješoviti kurikulum. ● Metodologija planiranja i oblikovanja kurikulumu: sastavnice kurikulumu, Bloomova taksonomija, evaluacija kao kurikulumska sastavnica. ● Značajke nacionalnog kurikulumu ● Kurikulum suvremenog odgoja, obrazovanja i škole: što je kurikulum škole; odnos okvirnog, nacionalnog i školskog kurikulumu; pedagoški i organizacijski razvoj škole; praćenje i vrednovanje kao kurikulumska zadaća škole; kurikulum i kvaliteta škole, partnerstvo škole i roditelja. ● Proces sukonstrukcije školskog kurikulumu: ispitivanje interesa i potreba (učenika, roditelja, učitelja, općine, gospodarstva, udruga i drugih čimbenika zajednice). ● Skriveni kurikulum: pojam skrivenog kurikulumu i njegovo ispitivanje. ● Kurikulum pedagoške izobrazbe učitelja: tradicionalni i suvremeni pristup; nove uloge učenika i učitelja, nove kurikulumske paradigme zasnovan na kompetencijama. ● Evaluacija: provedba i vrednovanje kurikulumu.		

1.5. Vrste izvođenja nastave		☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☐ vježbe ☐ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo			
1.6. Komentari							
-							
1.7. Obveze polaznika							
Pohađanje nastave, aktivnost na nastavi, pismeni ispit							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☐
Pisani ispit	☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
Portfolio	☐						
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Pismeni i usmeni ispit.							
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Marsch, J. C. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa. • Pastuović, N. (1999). Teorija kurikuluma: Prakseologija odgoja i obrazovanja na mikrorazini. U: <i>Edukologija</i> (str. 514 – 571). Zagreb: Znamen. • Previšić, V. (ur.) (2007). <i>Kurikulum: teorije, metodologija, sadržaj, struktura</i>. Zagreb: Školska knjiga. • Gudjons, H., Teske, R. i Winkler, R. (ur.) (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.							
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)							
• Hameyer, U., Frey, K. i Haft, H. (ur.) (1983). <i>Handbuch der Curriculumforschung</i> (u tome: Strukturtheoretische Konzepte.) Weinheim. • Moon, B. (2001). <i>A Guide to the national Curriculum</i>. Oxford, New York: Oxford University Press. • Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (1998). <i>Curriculum: Foundations, Principles, and Issues</i>. Boston: Allan & Bacon Publishers. • Schröder, H. (2002). <i>Lernen, Lehren, Unterricht: lernpsychologische und didaktische Grundlagen</i>. München: Oldenbourg.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Nazočnost, aktivnost, esej, pismeni ispit, evaluacija kolegija							
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA							
2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene				
Predavanje	Slušanje izlaganja, analiza literature	Definirati osnovne kurikulumske pojmove	Pismeni ispit				

Predavanje, razgovor, rasprava	Slušanje izlaganja, analiza literature, rasprava	Interpretirati temeljne pojmove kurikuluma, različita kurikulumska polazišta i teorije te metodološke pristupe izradi kurikuluma	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Analiza video materijala, grupna rasprava, esej	Sustavno opažanje, rasprava, oblikovanje eseja	Objasniti različita kurikulumska pitanja obzirom na društveno okruženje	Aktivnost studenta na nastavi, esej
Suradničko učenje, grupna rasprava	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Implementirati kurikulumski pristup planiranju i organiziranju nastavnog procesa i izvannastavnih	Aktivnost studenta na nastavi
		aktivnosti u odgojno-obrazovnoj ustanovi	
Analiza sadržaja, grupna rasprava	Sustavno opažanje i zaključivanje, rasprava, primjena naučenoga	Analizirati nastavni plan i program uvažavajući kurikulumski pristup nastavi	Aktivnost studenta na nastavi, pismeni ispit
Samostalni istraživački zadatak	Analiza literature, analiza primjera, rješavanje problema, suradnja, primjena naučenoga	Izraditi kurikulumski okvir planiranja odabranih školskih aktivnosti	Aktivnost studenta na nastavi, izvršenost zadatka

Opće informacije						
Program cjeloživotnog učenja		Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba				
Naziv predmeta		OBRAZOVANJE NA DALJINU				
Nositelj predmeta		prof. dr. sc. Ivana Martinović				
Status predmeta		Izborni				
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave		ECTS koeficijent opterećenja studenata			5	
		Broj sati (P+V+S)			10+0+6	
1. OPIS PREDMETA						
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>						
Upoznati polaznike s vrstama informacijskih sustava, ciljevima, teorijama i poticajnim primjerima obrazovanja na daljinu s aspekta multimedijanskog učenja. Cilj ovog kolegija je razviti programsku podršku koja će omogućiti vrednovanje nastavnih cjelina, oblikovanih u nekom od sustava						
☒ predavanja ☐ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu ☐ terenska nastava		☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo				
☒	Aktivnost u nastavi	☒	Seminarski rad	☐	Eksperimentalni rad	☒
☒	Usmeni ispit	☐	Esej	☒	Istraživanje	☐
☐	Kontinuirana provjera znanja	☐	Referat	☐	Praktični rad	☒
☐						
<i>2.2. Aktivnost studenta</i>		<i>2.3. Ishod učenja</i>		<i>2.4. Metoda procjene</i>		
Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		kritički analizirati teorijske koncepte obrazovanja na daljinu		Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit		
Slušanje predavanja i sudjelovanje u raspravama		Usporediti programe i alate za učenje na daljinu i mrežnu komunikaciju		Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit		
Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala		Objasniti ADDIE-model za oblikovanje nastavnih sadržaja u e-imenicima		Samostalno istraživanje i izrada online zadataka, oblikovanje web- nastavnih materijala te izrada praktičnih zadataka na MOODLU		

Učenje po modelu, analiza literature	Klasificirati kriterije za vrednovanje nastavnih cjelina u multimedijским komunikacijama	Samostalno istraživanje / projektna aktivnost
Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Obrazložiti vrste informatičkih sustava i njihovu implementaciju u e-učenju	Aktivnost studenata u nastavi i raspravama, pismeni ispit i izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u
Postavljanje i rješavanje problema, izrada e-nastavnih materijala	Objasniti etičko promišljanje dizajna obrazovnog softvera i planiranje pristupa	Predstavljanje webinar a i samostalnih online zadataka, pismeni ispit
Izrada projekta, analiza izvora literature	Izraditi samostalno elektronički didaktički materijal	Aktivnost studenata u nastavi, izrada praktičnih zadataka na MOODLE-u

Opće informacije		
Program cjeloživotnog učenja	Pedagoško-psihološko-didaktičko-metodička izobrazba	
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJECE I MLADIH S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	
Nositelj predmeta	izv. prof. dr. sc. Ana Kurtović	
Status predmeta	Izborni	
	ECTS koeficijent opterećenja studenata	5
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	Broj sati (P+V+S)	10+0+6
1. OPIS PREDMETA		
<i>1.1. Ciljevi predmeta</i>		
Cilj kolegija je upoznavanje polaznika s različitim razvojnim teškoćama kod djece i mladih, njihovim značajkama te čimbenicima uključenima u njihov nastanak. Upoznavanje s načinima procjene i prikladnim intervencijskim strategijama stručnjaka različitih profila. Stjecanje uvida u rad psihologa s djecom i adolescentima s teškoćama u razvoju u kontekstu odgojno-obrazovnih ustanova i senzibiliziranje za suradnju s psihologom u budućem profesionalnom djelovanju. Upoznati polaznike s različitim oblicima i načinima prilagodbi nastavnog procesa djeci i mladima s teškoćama u razvoju. Upoznavanje polaznika s različitim aspektima i problemima prilagodbe obitelji i pojedinca na invaliditet te senzibilizacija za važnost suradnje s roditeljima i skrbnicima. Senzibilizacija i upoznavanje utjecaja stavova okoline na funkcioniranje djece i mladih s teškoćama u razvoju te odraslih osoba s invaliditetom te upoznavanje s odrednicama negativnih stavova.		
<i>1.2. Uvjeti za upis predmeta</i>		
-		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet</i>		
Nakon uspješno završenoga predmeta polaznik će moći: ● opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci) ● predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama ● primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju ● sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju ● koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje ● raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama ● modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama		
<i>1.4. Sadržaj predmeta</i>		
Određenje područja, Odnos s drugim disciplinama, Klasifikacije razvojnih teškoća, Relevantna zakonska regulativa, Modeli rehabilitacije, Stavovi prema osobama s invaliditetom, Obrazovanje djece i mladih s teškoćama u razvoju, Zapošljavanje osoba s invaliditetom, Prilagodba obitelji, Prilagodba pojedinca na vlastiti invaliditet, Jezične i govorne teškoće, Specifične teškoće učenja (disleksija, disgrafija, diskalkulija), ADHD, Poremećaji u ponašanju, Mentalna retardacija, Motorički poremećaji, Kronične bolesti, Oštećenja vida i sluha, Poremećaji s autističnog spektra.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	☒ predavanja ☒ seminari i radionice ☒ vježbe ☒ obrazovanje na daljinu	☒ samostalni zadatci ☒ multimedija i mreža ☐ laboratorij ☐ mentorski rad ☐ ostalo

	☐ terenska nastava	
1.6. Komentari		
-		
1.7. Obveze polaznika		
Pohađanje nastave, pismeni ispit, aktivnost na nastavi, samostalni uradci		
1.8. Praćenje rada polaznika		
Pohađanje nastave	☒	Aktivnost u nastavi ☒ Seminarski rad ☐ Eksperimentalni rad ☐
Pisani ispit	☐	Usmeni ispit ☒ Esej ☒ Istraživanje ☐
Projekt	☐	Kontinuirana provjera znanja ☐ Referat ☐ Praktični rad ☐
Portfolio	☐	
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu		
Završna ocjena iz kolegija rezultat je vrednovanja aktivnosti polaznika putem samostalnih uradaka i pismenog ispita		
1.10. Obvezatna literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
● Davidson G. C. i Neale J. M (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 489 – 564). ● Davis, H. (1997). <i>Pomozimo bolesnoj djeci</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. ● Kocijan Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija - biologijske osnove, klasifikacija i mentalno-zdravstveni problemi</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 83 – 91; 101-103). ● Kocijan Hercigonja, D., Buljan-Flander, G. i Vučković, D. (2004). <i>Hiperaktivno dijete, uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 25 – 57; 95 - 127). ● Remschmidt, H. (2009). <i>Autizam - Pojavni oblici, uzroci, pomoć</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (str. 7 – 45).		
1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskog programa)		
● Batshaw, M. L. (2002). <i>Children with Disabilities</i>. New York: Paul H. Brookes Publishing Co., Inc ● Kostelnik, M. J., Onaga, E., Rohde, R. i Whiren, R. (2004). <i>Djeca s posebnim potrebama</i>. Zagreb: Alineja. ● Lebedina Manzoni, M. (2007). <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. ● Shea, T.M., & Bauer, A.M. (1994). <i>Learners with Disabilities</i>. Wisconsin: Brown & Benchmark ● van Dyck, H. (1999). <i>Ne tako, nego ovako: mali savjetnik za pravilno ophođenje s osobama oštećena vida</i>. Zagreb: Centar za odgoj i obrazovanje „Vinko Bek“. ● Vash, C. i Crewe N (2010). <i>Psihologija invaliditeta</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. ● Winkel, R. (1996). <i>Djeca koju je teško odgajati</i>. Zagreb: Educa.		
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija		
Anketa.		
2. POVEZIVANJE ISHODA UČENJA, NASTAVNIH METODA I PROCJENA ISHODA UČENJA		

2.1. Nastavna aktivnost	2.2. Aktivnost polaznika	2.3. Ishod učenja	2.4. Metoda procjene
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, rad na primjeru	Opisati značajke različitih teškoća u razvoju djece i mladih (prevalencija, etiološki čimbenici i intervencijski postupci)	Pismeni ispit
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Predložiti strategije za poticanje razvoja djece i mladih s različitim teškoćama	Pismeni ispit, seminarski rad
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature, samostalni rad na primjeru	Primijeniti pristupe poučavanja i materijale prilagođene djetetu/adolescentu sa specifičnom potrebom, te modificirati okolinu za učenje kako bi odgovarala potrebama učenika s teškoćama u razvoju	Pismeni ispit, eseji
Predavanje, ilustracija, rad na primjeru, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, rad na primjeru	Sudjelovati u planiranju, provedbi i evaluaciji programa za učenike s teškoćama u razvoju	Eseji
Predavanje, ilustracija, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama, istraživanje literature	Koristiti psihologijske spoznaje u kreiranju zdrave, uvažavajuće, podržavajuće i izazovne okoline za učenje	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Raspravljati o klasificiranju i etiketiranju djece s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji, aktivnost na nastavi
Predavanje, grupna rasprava	Praćenje nastave, sudjelovanje u raspravama	Modificirati stavove prema osobama s posebnim potrebama	Pismeni ispit, eseji

